

Perspectivas éticas y epistemológicas en la investigación socioeducativa

Dra. María Isabel Núñez
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
Correo-e: marisanu2403@gmail.com
ORCID: [https:// orcid.org/0000-0001-9638-1183](https://orcid.org/0000-0001-9638-1183)

Dra. Fabiola López Vasquez
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
Correo-e: luzby_lop@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6497-4689>
Venezuela

Resumen

El propósito, establecer una reflexión teórica acerca de la ética y la epistemología, tensionada, a través de perspectivas desde la narrativa de la investigación socioeducativa, que se gestan en la actualidad, a través de la construcción del conocimiento. Enfoques de autores: Cortina (2013); Martínez (2011); Morín (2005); entre otros. Se prevé la importancia de vincular la ética como disciplina de la filosofía que estudia principios que regulan el comportamiento, la conducta del ser humano en el contexto social, la epistemología aplicada a los procesos, y los resultados de la producción científica, promoviendo valores para que emerja un nuevo sujeto social.

Palabras clave: ética; epistemología; investigación socioeducativa.

Abstract

The purpose, to establish a theoretical reflection about ethics and epistemology, stressed, through perspectives from the narrative of socio-educational research, which are currently being developed, through the construction of knowledge. Authors approaches: Cortina (2013); Martínez (2011); Morín (2005); among others. The importance of linking ethics as a discipline of philosophy that studies principles that regulate behavior, the conduct of human beings in the social context, epistemology applied to processes, and the results of scientific production, promoting values so that emerge a new social subject.

Keywords: ethics; epistemology; socioeducational research.

Introducción

Es imperativo establecer una investigación basada en valores éticos en el momento histórico actual, con respuestas serias para los retos de estos tiempos, inspirada en los ideales de justicia, solidaridad de igualdad, aptitudes para transformar la realidad, acciones, situaciones en las cuales los investigadores interactúen con sentido propio.

La investigación socioeducativa conduce a profundizar sobre la práctica docente y sus características en el contexto cultural, político, social y educativo. Es en ese aspecto, cuando el proceso de aprendizaje se hace cada día más relevante, donde el educador - investigador, debe buscar razones a cuestionamientos, el porqué de tantas cosas en la sociedad, más aún cuando se investigan temas que reflejan problemáticas puntuales, las cuales, requieren de enfoques éticos que regulan la acción moral del hombre y la mujer. Por otra parte, el docente debe centrarse en principios de responsabilidad frente al medio en que se desenvuelve, asimismo, respetar lo ético que la sociedad presenta, por eso, se comprende la profesión como un servicio público en beneficio del colectivo. Es así, como (Olivos, 2011, p. 65) define la ética, como; "Rama de la filosofía que estudia los comportamientos en cuanto pueden ser considerados como buenos o malos".

Desarrollo

La moral se estudia desde la perspectiva de la ética. Ello repercute en la posibilidad de universalización de la ética y la moral. La cual, en palabras de (Bauman, 2005, p. 57); "No puede supeditarse a reglas rígidas e iguales para todos, los yos se vuelven colectivos, como un nosotros, solo si pudieran considerarse todos los yos como idénticos. Nosotros es una suma, un agregado de contar, no un todo".

Ello conlleva a pensar, que la ética en la investigación socio educativa debe estar en el marco de una educación axiológica, ya que, por sí sola no plantea un factor de cambio, por lo tanto, tiene como fin único, servir a la transformación con intención liberadora en la búsqueda de nuevos conocimientos, y descubrir lo esencialmente humano, de allí, por qué la investigación socioeducativa debe ser un acto ético. Por su parte, (Carrera, González y Coiduras; 2017, p. 56) plantean; "Los valores y principios en la actividad investigadora no debe, ni puede quedar reducida a declaraciones o intenciones". Sin

duda, el compromiso ético debe impregnar todas las fases de la investigación, así, como en las principales actuaciones éticas de los investigadores.

Desde este punto de vista, (Martínez, 2011, p. 104) plantea que la ética:

Como parte de la filosofía es un tipo de saber que intenta construirse racionalmente, por lo que designa el conjunto de valores que gobierna la conducta individual y colectiva, las cuales orientan a las personas y a los grupos a comportarse de acuerdo con lo que se puede considerar el bien o la moral. En este sentido, representa el saber fundamentado racionalmente en la firmeza conceptual, los métodos de análisis y explicación, propios de la filosofía. Visto así, según (Morín, 2005, p. 23); “La ética debe formarse en las mentes a partir de la propia conciencia del ser humano, porque al mismo tiempo, el individuo, parte de una sociedad y de una especie, interrelaciones de las cuales no escapa el proceso educativo”.

Según (Cortina, 2013, p. 102). La ética en esta época nos depara demasiados ejemplos de las consecuencias de la falta de ética en las conductas de muchas personas con responsabilidades políticas y sociales, y es preciso recordar que la ética sirve, entre otras cosas, para abaratar costos en dinero y sufrimiento en aquello que está en nuestras manos lograr, en aquello que sí depende de nosotros. También para aprender, entre otras muchas cosas, que es más prudente cooperar que buscar el máximo beneficio individual caiga quien caiga. Ninguna sociedad puede funcionar si sus miembros no mantienen una actitud ética. Ni ningún país puede salir de la crisis si las conductas anti éticas de sus ciudadanos y políticos siguen proliferando con toda impunidad.

El término epistemología, concebido como una teoría del conocimiento, fue introducido por James Frederick Ferrier, filósofo de origen escocés, en su obra de 1854, en la que también esboza los objetos específicos de dicha teoría. Esta se remonta a la filosofía de Platón, quien en sus múltiples obras la dedicaba a la naturaleza del saber, haciendo diferencia entre la opinión, episteme o conocimiento. Del mismo modo, (Bunge, 2006, p. 14) señala; “La epistemología, también disciplina de la filosofía, estudia la investigación científica y su resultado, el conocimiento científico”. Por otra parte, la ciencia no tiene sentido, si el investigador no desarrolla la capacidad para socializar sus resultados.



Nelkuati
Centro de Evaluación Educativa
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPH.S.C.

Es importante resaltar que todo investigador debe considerar la epistemología con la finalidad de dirigir la investigación y para la elaboración de instrumentos a utilizar. Se enmarca en lo gnoseológico y ontológico, la primera referida a las convicciones acerca de la fuente del conocimiento y la segunda a las relaciones del sujeto con la realidad. Frente a este punto, problematizar sobre ello, apunta que las transformaciones sociales emergentes requieren de una nueva visión de la investigación, imbricada con la epistemología, la cual juega un papel primordial en el conocimiento a desarrollar, y la ética que oriente el comportamiento de los investigadores.

En referencia a lo planteado (Sullivan, 2008, p. 162) expresa: El profesor es uno de los componentes esenciales del proceso educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad del desarrollo integral de los estudiantes. Es el recurso humano más importante, quien hace posible la misión de las universidades, no se puede aspirar a formar profesionales capaces, si los docentes no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para ello. Significa entonces, que, en la investigación socioeducativa, se debe considerar como factor fundamental la ética docente para lograr interiorizar imperativos justos y democráticos de una conciencia social crítica de los actores que podrían obstaculizarla.

Conclusiones

Se han enfocado tres elementos de conocimiento que se interrelacionan: ética, epistemología, y socioeducativo, presentando una perspectiva interesante, cumpliendo con el propósito de identificar oportunidades, retos que se deben asumir en el ámbito de la investigación. En este sentido, conociendo que la ética impregna cualquier acción humana, se puede afirmar, que no son suficientes las reflexiones críticas que se postulan en el compromiso de los investigadores con planteamientos éticos, sino, que las perspectivas éticas y epistemológicas en la investigación socioeducativa nos obligan a repensar los fundamentos teóricos y filosóficos basados en el hecho educativo, lo cual se traduce en una fusión entre pensamiento, conocimiento y acción.

REFERENCIAS

Libros:

- Bauman, Z. (2005). *Ética posmoderna*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2006). *Epistemología*. Quinta Edición. México D. F., Siglo XXI Editores. Barcelona: Gedisa.
- Cortina, A. (2013). *Para qué sirve realmente la Ética*. Paidó Martínez, E. (2011). *Ética Profesional del Profesor*. Madrid.
- Morín, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa.
- Sullivan, P. (2008). *La complejidad del Conocimiento y el Problema de La Educación en el siglo XXI*.

Libro de Dos o más Autores:

- Cortina, A. y Martínez, E. (2008). *Ética*. Madrid. Ediciones Akal

Revista:

- Carrera, González y Coiduras (2016). *Necesidades, Oportunidades Retos*. RIITE. Revista Interuniversitaria en investigación Tecnología Educativa. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite2016/261081>
- Olivos, T. M. (2011). *Consideración ética en la evaluación*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. URI: <http://hdl.handle.net/10486/661391>
- Restrepo, B. (2011). *¿Tu ética en el pasado o en el futuro?* Conferencia presentada en la Universidad EAFIT]. Medellín, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.21615/3482>
- Sañudo, L. E. (2006). *La Ética en la investigación educativa*. Revista Hallazgos. Producción de Conocimientos. N^o. 6, pp. 83-98. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006>



Nelkuati

Centro de Evaluación Educativa
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPH.S.C.

Trujillo, S. (2014). Desafíos Epistemológicos de la Biografía a la Investigación con adultos Mayores. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 7(1). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.7101>