



Nelkuali

Centro de Evaluación Educativo
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPHSC.

MUCIN

NOV 2022-FEBRERO 2023 | Edición 4
ISSN: 2954-4416

EL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA POSTURA DE ACCIÓN TRANSFORMADORA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

RESUMEN

Este ensayo tiene como propósito realizar un análisis de la importancia del pensamiento crítico desde la postura de acción transformadora de los docentes universitarios, quienes deben fomentar la participación activa y reflexiva, así mismo se emplea una metodología descriptiva con un diseño bibliográfico documental mediante la revisión de algunos autores como: García Reyes y Pachano (2012) Madueño (2014), Freire P. (2014) Solbes J. (2017) y Zambrano S. (2015) que hacen aportes importantes, sobre el desarrollo del pensamiento crítico del docente universitario. Para ello, se busca que en las prácticas educativas del docente se requiere un pensamiento crítico que le permite reflexionar aprendiendo a tener base de decisiones al pensar y actuar tomando en cuenta el bien común; para lo cual se requiere una acción transformadora en la praxis pedagógica del docente universitario.

Palabras clave: Pensamiento crítico, acción transformadora, docente

Dra. Luz Omaira Mendoza
Universidad Nacional Experimental
Rafael María Baralt. Venezuela
luzomaira_19@hotmail.com

Dr. José Luis Hernández
Universidad Nacional Experimental
Rafael María Baralt. Venezuela
joseluishernandez79@gmail.com

Sugerencia como citar:

Mendoza, O & Hernández, J. (2023). El pensamiento crítico: una postura de acción transformadora del docente universitario. Revista. Mundo Científico internacional. Volumen 4. p. 74-80.
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

DOI: <https://mucin.nelkuali.com/wp-content/uploads/2021/10/PENSAMIENTO.pdf>

Recibido: 28/10/2022

Aprobado: 28/11/2022

CRITICAL THINKING: A TRANSFORMING POSITION OF ACTION BY THE UNIVERSITY TEACHER

ABSTRACT

The purpose of this essay is to carry out an analysis of the importance of critical thinking from the position of transformative action of university teachers, who must encourage active and reflective participation. Using a descriptive methodology with a documentary bibliographic design through the review of some authors who Garcia Reyes y Pachano (2012) Madueño (2014), Freire P (2014) Solbes J. (2017) y Zambrano S. (2015) make important contributions, For this, it is sought that in the educational practices of the teacher a critical thought is required that allows him to reflect learning to have a decision base when thinking and acting taking into account the common good; for which a transformative action is required in the pedagogical praxis of the university teacher.

Key words: Critical thinking, transformative action, teaching

INTRODUCCION

A nivel mundial, se han observado cambios y avances tanto científicos como tecnológicos, donde la globalización se ha hecho presente en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación, donde se cuestiona la labor del docente universitario en la formación de los estudiantes. Por consiguiente, se demanda promover competencias cognitivas como el pensamiento crítico que permite actuar con reflexión en la búsqueda de soluciones a problemas planteados.

Al respecto la UNESCO (2015:130) señala que las universidades tienen la misión de generar conocimientos, para ello surge la necesidad que los profesores en las instituciones universitarias promuevan la formación de individuos constructores del saber a través de la consecución de competencias profesionales integradas, entre ellas el pensamiento crítico, que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

De esta manera, se presenta el pensamiento crítico como una competencia que permite enfrentar de manera crítica situaciones problemáticas, donde se tomen las decisiones acertadas para la solución de las mismas, a fin de lograr cambios positivos en la sociedad.

De allí, el propósito del presente ensayo dirigido al análisis de la importancia del pensamiento crítico desde la postura de acción transformadora de los docentes universitarios,

quienes deben fomentar la participación activa y reflexiva. Para la elaboración del mismo, se realizó una investigación descriptiva con un diseño documental y bibliográfico.

Desarrollo

La fundamentación teórica está referida a la información documental bibliográfica que proporciona un conocimiento más profundo del pensamiento crítico, tomando para ello posturas de diferentes autores, quienes dan su aporte sobre la temática, las cuales se señalan a continuación.

Pensamiento crítico

Solbes (2017:22) lo ha definido como un pensamiento razonable reflexivo que busca decidir qué creer o qué hacer, un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto.

Se deduce que el pensamiento crítico, está relacionado con prácticas de razonamiento reflexivo que conllevan a la comprensión de situaciones problemáticas del entorno a fin de buscar solución a través de la toma de decisiones fundamentadas. De ahí, la importancia que los docentes universitarios desarrollen un pensamiento crítico comprometidos así con la transformación social de su entorno.

En ese sentido, según Steffens, Ojeda, Martínez, García, Hernández y Marín (2017:33) las prácticas educativas que:

Actualmente se desarrollan en la educación universitaria, difícilmente llegan al alcance del nivel del desarrollo del pensamiento crítico y a su vez, a las competencias que exige la realidad actual, dificultando de esta manera, la configuración de tal pensamiento, lo que es fundamental para enfrentar situaciones cotidianas, expresar puntos de vista y asumir una postura reflexiva frente a la resolución de problemas, siendo autónomos en el aprendizaje y la toma de decisiones

Esto significa que, en las prácticas educativas del docente universitario se requiere un pensamiento crítico que le permite reflexionar aprendiendo a tener base de decisiones al pensar y actuar tomando en cuenta el bien común. Es decir, el docente universitario como pensador crítico busca estrategias y herramientas para la resolución de problemas dentro de su contexto.

Como lo plantea Freire (2008), hacia el desarrollo de personas pensantes, comprometidas con su acontecer; personas libres que reafirman su identidad, gracias a su pensamiento crítico. Esta educación las incorpora al análisis crítico y reflexivo del mundo con su rol en la red de relaciones diversas con sus semejantes. En la educación que Freire plantea se busca problematizar la realidad a partir de la reflexión crítica para descubrir la realidad.

Entonces, los docentes universitarios requieren desarrollar el pensamiento crítico en su praxis pedagógica a fin de sensibilizarse con la realidad educativa que le rodea sintiendo compromiso con sus semejantes; asumiendo de esta manera una postura de acción transformadora, no solo de los estudiantes sino de la sociedad.

Paul y Elder (2013:4) definen el pensamiento crítico como un modo de pensar en el cual “el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”.

Para Ennis (2011:23) es un proceso cognitivo complejo que implica disposiciones y capacidades con tres dimensiones básicas: la lógica (juzgar, relacionar palabras con enunciados), la criterial (utilización de opiniones para juzgar enunciados) y la pragmática (comprensión del juicio y la decisión para construir y transformar el entorno). Se centra en lo que la persona puede decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa.

De las posturas de los autores antes mencionados, se deduce que los profesionales de educación universitarios deben centrar su acción docente en la crítica reflexiva en situaciones donde los estudiantes adopten una posición fundamentada para una sociedad sostenible; donde se requiere personas pensantes que comprendan la realidad, evaluando las alternativas de solución tomando las decisiones pertinentes.

Praxis pedagógica transformadora del docente universitario

García, Reyes y Pachano (2012:12) exponen que el docente en su praxis pedagógica debe ser capaz de participar en el establecimiento de políticas efectivas y articular las funciones del sistema educativo a través de la innovación curricular, que promueva el desarrollo de actitudes hacia el conocimiento e investigación, unido a una transformación social más humanista.

En ese sentido, se plantea la necesidad en el docente universitario, de la reflexión de su praxis pedagógica, a fin de convertirla en un instrumento transformador de la realidad que aspira lograr. Por ello, es importante contar con un docente reflexivo de su práctica.

Esto significa que, el pensamiento crítico facilita la articulación de planes de trabajo docente a fin de fortalecer a las universidades para que asuman problemas del contexto social planteando su vinculación con la colectividad.

De acuerdo con Madueño (2014:32) la práctica docente del profesor universitario es un aspecto nodal para la calidad educativa en las universidades, porque este actor tiene la responsabilidad de implementar durante su quehacer diversas acciones para que el estudiante adquiera competencias profesionales.

De lo anterior, se deduce que el docente universitario adquiere experiencias de aprendizaje derivadas de su quehacer pedagógico, para las cuales debe desarrollar el pensamiento crítico, que le permite en su interactuar con el estudiante reflexionar sobre situaciones donde se requiere tomar decisiones oportunas a fin de transformar la realidad que lo rodea.

Reflexiones Finales

En los actuales momentos, la educación universitaria hace frente al reto de proporcionar una calidad educativa a fin de tener impacto en la preparación de sus egresados. Según Falero y Giménez (2017:22), el pensamiento crítico permite una profundización de la conceptualización y el análisis de experiencias de los estudiantes para la co-producción del conocimiento, consolidando espacios vinculados a esta habilidad porque otorga autonomía intelectual.

En este sentido, la acción transformadora de los docentes universitarios debe estar impregnada de un pensamiento crítico, el cual es un factor clave, óptimos en la formación profesional de los estudiantes, este favorece adecuadamente la creciente información disponible en la sociedad a su vez analizar afirmaciones o creencias para evaluar su precisión pertinencia o validez y elaborar juicios basados en criterios que consideren el contexto.

El pensamiento crítico como estrategia cognitiva hace el intento en que los estudiantes piensen de un modo más profundo reflexivo y cuestionador el material sujeto a estudio ya que al final lo que se busca es la solución del problema, cuantas veces sucede en nuestras aulas problemas con las ciencias exacta por no aplicar el pensamiento crítico pero es que entonces los profesores no enseñan a despertar esta habilidad en el participante alumno, o estudiantes, enseñar a descubrir estas habilidades va más allá de la evaluación cuantitativa para entender el proceso de las inferencias y la apertura a diferentes verdades universales es necesario un docente comprometido con el diseño de nuevas estrategia de aprendizaje.

Para lograr las transformaciones que exige el proceso de enseñanza universitario deben estar los docentes imbuidos en el compromiso y ser ellos los que accionen su postura en el desarrollo del pensamiento crítico que requieren los estudiantes para resolver retos y complejidades del acontecer diario.

Referencias Bibliográficas

- Ennis, R.H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking* Buenos Aires: El Ateneo.
- Falero, A., y Giménez, L. (2017). *El pensamiento crítico en la educación*. Editorial Grijalbo. México.
- Freire, P. (2008) *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
- García, C., Reyes, M. y Pachano, N. (2012). *El perfil docente universitario en el marco de la innovación curricular en Venezuela*. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*.
- Madueño, M. L. (2014). *La Construcción de la Identidad Docente: Un Análisis desde la Práctica del Profesor Universitario*. (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana, Puebla.
- Paul, R. y Elder, L. (2013). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Editorial Paidós: Barcelona.
- Solbes J. (2017) *Contribución de las cuestiones socio científicas al desarrollo del pensamiento crítico*. Barcelona: Editorial Graó

Steffens, E.; Ojeda, D.; Martínez, O.; García, J.; Hernández, H. y Marín, F. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia), Revista Espacios, Vol. 38.

UNESCO. (2015). La clasificación internacional normalizada de educación. http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013%20Lima/5.CINE_2015

Zambrano, S. B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Zambrano, S. B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.