



Nelkuali
Centro de Evaluación Educativa
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPH.S.C.

TRANSDISCIPLINARIEDAD Y TRANSHUMANISMO: DESDE LA CONCEPCIÓN DE UN ENTRAMADO TEÓRICO SUSTENTADOR PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(TRANSDISCIPLINARITY AND TRANSHUMANISM: FROM THE CONCEPTION OF A THEORETICAL FRAMEWORK TO RETHINK HIGHER EDUCATION)

Dra. Sandra Carolina Castillo Acosta.
sandracastillo89@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas
Caracas-Venezuela

Resumen

La educación es un derecho universal tanto humano como de los pueblos y un bien público. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que la educación superior es un conjunto amplio y diverso que va más allá de la concepción tradicional de identificarla con universidad; es la llamada a ejercer con autonomía y libertad su vocación ética y cultural; adquiriendo retos, funciones, compromisos, generando políticas y prácticas para los cambios que requiere la sociedad; siendo participe en la generación de riqueza, en el avance social, en la lucha contra el hambre y la pobreza, en propiciar una cultura de paz y asumir un papel protagónico en cuanto a los efectos del cambio climático; lo que demanda entonces que ella evolucione, venza la fragmentación del pensamiento, adopte el rigor, la apertura y tolerancia. Este trabajo es parte de una investigación en curso y en esta primera fase presenta el producto de toda una revisión documental de diferentes fuentes que conllevan a todo un entramado teórico que abarca aspectos relacionados con la necesaria educación superior vista desde la Transdisciplinarietà y el Transhumanismo; para disponer de elementos que conlleven en las siguientes fases de esta

Dra. Sandra Carolina
Castillo Acosta.

sandracastillo89@gmail.com

Universidad Nacional
Experimental de la Gran
Caracas
Caracas-Venezuela

Sugerencia como citar:

Castillo-Acosta, S. (2023).
Transdisciplinarietà y
transhumanismo: desde la
concepción de un
entramado teórico
sustentador para repensar
la educación superior.
Revista. Mundo Científico
internacional. Volumen 4.
p. 63-73.

<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 08/01/2022

Aprobado: 28/01/2023

Publicado: 01/02/2023

investigación a una teorización que sustenta la transformación del sistema de educación superior hacia cambios y adaptaciones; donde se reconozca y se respete a la Tierra como nuestro Planeta Patria, reevaluando lo imaginario, lo intuitivo, la ética, la estética; viendo más allá de las instituciones mismas, considerando a la educación para y a lo largo de la vida.

Palabras Claves: Educación Superior, Transdisciplinariedad, Transhumanismo.

Abstract

Education is a universal human and peoples' right and a public good. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) points out that higher education is a broad and diverse group that goes beyond the traditional conception of identifying it with a university; it is called to exercise with autonomy and freedom its ethical and cultural vocation; acquiring challenges, functions, commitments, generating policies and practices for the changes required by society; Being involved in the generation of wealth, in social progress, in the fight against hunger and poverty, in promoting a culture of peace and assuming a leading role in terms of the effects of climate change; which then demands that it evolves, overcomes the fragmentation of thought, adopts rigor, openness and tolerance. This work is part of an ongoing research and in this first phase presents the product of a documentary review of different sources that lead to a whole theoretical framework covering aspects related to the necessary higher education seen from Transdisciplinarity and Transhumanism; in order to have elements that lead in the following phases of this research to a theorization that supports the transformation of the higher education system towards changes and adaptations; where the Earth is recognized and respected as our Planet Homeland, reevaluating the imaginary, the intuitive, ethics, aesthetics; looking beyond the institutions themselves, considering education for and throughout life.

Keywords: Higher Education, Transdisciplinarity, Transhumanism.

Introducción

Repensar la educación superior es ya un tema tratado y para muchos reiterativo, inclusive varios países han realizado avances para la transformación de sus sistemas de educación superior, pero aún ante la incertidumbre y disrupción tenemos una educación superior que no responde de la manera deseada ante determinadas situaciones evidenciado la falta de preparación para administrar y comprender la complejidad, en la cual estamos inmersos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha venido desde el siglo pasado planteando la necesidad de que la educación superior ocupe un papel dentro de la sociedad donde ella ofrezca soluciones y respuestas a los grandes desafíos que enfrenta la humanidad y nos acecha; de ahí que se presenten como parte de los antecedentes algunos de los planteamientos realizados, considerando entre uno de ellos, la Conferencia Regional de la Educación Superior (CRES) celebrada en Cartagena de Indias se enmarcó en la concepción de la educación superior como “...un bien público; un derecho humano y universal y un deber del Estado. Esta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región” (2008, p.9); dejando por sentado una serie de planteamientos que hicieran posible lo antes expuesto lo cual se plasma en una declaración, destacando para fines de esta investigación como relevante, lo que se señala en cuanto a:

El desarrollo de las capacidades científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas con clara y rigurosa calidad debe estar vinculado a una perspectiva de sustentabilidad...Se trata de propiciar enfoques que apunten a combinar la atención de los problemas sociales, económicos y ambientales, reduciendo el hambre, la pobreza y la inequidad, a la vez que se mantienen la biodiversidad y los sistemas de soporte de la vida en la Tierra. La educación es crucial para transformar valores que hoy estimulan un consumo no sustentable (CRES, 2008, p. 20).

Después de más de una década de esta Conferencia, aún los valores para lograr un consumo sustentable no se han transformado, existen en el mundo en estos momentos mayor cantidad de pobres de los que se tenían proyectados, producto además de la pandemia del COVID-19, ascendiendo a 209 millones más a finales del 2020 (Comisión Económica para América Latina y El Caribe, CEPAL, 2021).

En ese interés de continuar, señala Aupetit (2014) se llevó a cabo la Reunión internacional de las Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores; demostrando una vez más la necesaria atención en la educación superior, por lo que se presentaron los lineamientos de acción de la UNESCO en la materia, para el periodo 2014-2017; aquí se consideró: el aseguramiento de calidad, la internacionalización, los derechos universitarios, la investigación científica, la reforma de los sistemas de educación superior y la educación virtual.

Luego en el 2015, con la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, se deja por sentado para la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2015) que la educación superior es un pilar fundamental para alcanzar estos objetivos, específicamente; ODS 4: educación de calidad; ODS 1: fin de la pobreza; ODS 3: salud y bienestar; ODS 12: producción y consumo responsable; ODS 13: acción por el clima y el ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas; por lo que la UNESCO coloca énfasis en el seguimiento del indicador del ODS 4, específicamente a la meta 4.3, que señala... *Para el 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*; monitoreando en sus países miembros la tasa bruta de matrícula en la educación superior.

Sin embargo, la llegada y el vivir desde el 2020 con pandemia como la del COVID-19, ha evidenciado que aún la educación superior no logra los objetivos que se han planteado para transformarla; conllevando a que una vez más organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales retomen de nuevo el tema de la educación superior pertinente y de calidad; aunado al papel que juega en la formación de profesionales garantes de ofrecer soluciones ante problemas; siendo aún invisibles los logros relacionados con ODS y aún en riesgo el cumplir con uno de sus grandes roles: *ser garante de un desarrollo sostenible para la humanidad y para toda Nuestra Patria Tierra.*

En esta primera fase de la investigación objeto de este artículo se planteado como objetivo realizar un entramado teórico para repensar la educación superior desde la Transdisciplinariedad y el Transhumanismo; adentrándonos en lo planteado por Nicolescu (1998) en su manifiesto donde expone los pilares de la Transdisciplinariedad, junto a otros importantes aspectos sobre ella; el Transhumanismo visto como esa capacidad máxima de desarrollo cultural y espiritual del Ser, necesaria a alcanzar; aunado a la revisión de la Complejidad vista desde Morín (1988); todos determinantes y esenciales en esta construcción de estructuras de conocimientos necesarias en este repensar.

Materiales y Métodos

En esta primera fase de la investigación que está aún en desarrollo se recopilieron documentos y trabajos provenientes de las distintas conferencias y declaraciones que se han llevado a cabo con el fin de transformar y adecuar la educación superior a los desafíos que se van presentando en un mundo cambiante, disruptivo e incierto, destacando los aportes de la UNESCO y de su Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) junto a los de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL). Además de los referentes teóricos de la Transdisciplinariedad y Transhumanismo desarrollados por Basarab Nicolescu y Edgar Morín; llegando a la comprensión, interpretación y análisis de estas fuentes a partir de técnicas de investigación documental, así como ir a la búsqueda de un repensar de la educación superior basado en el apoyo de las concepciones de los teóricos que se mencionan, buscando construir un compendio teórico que fundamente las acciones que se emprendan en nuestras instituciones de educación superior específicamente en las de América Latina y El Caribe, para su transformación; ubicándonos en una investigación que de acuerdo a este propósito es aplicada; utilizando un método sintético que permite en esta fase extraer lo esencial alusivo a estos dos grandes temas que se abordan.

Marco Teórico

La educación superior tal como lo expresa la UNESCO requiere ejercer con autonomía y libertad su vocación ética y cultural; adquiriendo retos, funciones, compromisos, generando políticas y prácticas para los cambios que requiere la sociedad (UNESCO III Conferencia Regional de Educación Superior) y desde ahí es que este trabajo de investigación en curso, se enfoca en esta primera fase en los aspectos más relevantes obtenidos de una revisión exhaustiva documental que comprende la Transdisciplinariedad y el Transhumanismo.

Transdisciplinariedad

La Transdisciplinariedad juega un papel preponderante para dar aportes a esos cambios que ella requiere; por tal como lo expresa Nicolescu ella tiene como finalidad



Nelkuati
Centro de Evaluación Educativa
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPH.S.C.

“...la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento...” (1998, p.35); lo cual es esencial para un proceso de repensar la educación superior en donde la dinámica del mundo que nos rodea tiene y requiere ser entendida para así propiciar cambios y de allí que además expone que debe considerarse una realidad multidimensional estructurada en múltiples niveles, en donde se suplante lo expuesto por el pensamiento clásico que plantea una realidad unidimensional y esto será válido solo desde una visión transdisciplinaria (Motta, 2002).

Al respecto, la Transdisciplinariedad:

Busca la reconciliación de la ciencia y las humanidades a través de un núcleo de conceptos-metáforas (tercio incluso, niveles de realidad...) de lo más estimulantes, una gnosis racional cuya finalidad es dar sentido a la complejidad del universo en todas sus manifestaciones (Moreno, 2014, p.1).

Desde la Transdisciplinariedad y sus consideraciones para esta fase de la investigación, se han considerado los tres pilares que presenta el Manifiesto de Nicolescu, entre los que destacan:

a) Niveles de la realidad: refiere a “un conjunto de sistemas invariantes a la acción de un número de leyes generales...”(1998, p.18); en donde se plantea que dos niveles de realidad puede conducirnos a repensar nuestra vida individual y que conocimientos antiguos o ya adquiridos por nosotros se les de otra lectura y nos conducen a otras formas de conocimiento en el ahora; lo cual es evidente su aplicabilidad en ese repensar de la educación superior para su transformación y adecuación a los retos que tiene que enfrentar en estos momentos.

b) La lógica del tercero incluido: Se busca incorporar a un tercero excluido en un nivel de realidad incluyente en el cual coexisten los contradictorios y es de suma importancia porque tal como lo expresa Morín (2020) aquí se comprenden los niveles de la realidad en los cuales deben tratarse y percibirse los problemas humanos, tanto los individuales como los colectivos; que para fines de este trabajo es un elemento fundamental para considerar el repensar de la educación superior en estos momentos vividos; en donde desde esta lógica, nos dice que:

Si uno permanece en un solo nivel de Realidad, todos los fenómenos parecen ser el resultado de la lucha entre dos elementos contradictorios. La tercera dinámica...se ejerce en otro nivel de Realidad, ahí donde había aparecido para ser separada es de hecho unida, y ahí donde había aparecido contradictoria, es percibido como no-contradictoria (Nicolescu, 2013, p.28).

Lo antes descrito por el teórico, nos permite entender que sí consideramos estos niveles de realidades pudiéramos atender "...las necesidades crecientes de comprensión humana..." (Morín, 2020, p.1), a la cual desde la Transdisciplinariedad la educación está llamada; además considerar que el llamado Tercero Oculto, es "...en su relación con los niveles de realidad, fundamental para la comprensión del *mundus unus* descrito por la Cosmodernidad. La realidad es, simultáneamente, única y múltiple..." (Nicolescu, 2013, p.1), en donde el *mundus unus* refiere a una realidad subyacente donde todo emerge y todo retorna.

c.) La complejidad: considerada como:

La unión de los procesos de simplificación que implican selección, jerarquización, separación, reducción, con los otros contra-procesos que implican la comunicación, la articulación de aquello que está disociado y distinguido; y es el escapar de la alternativa entre el pensamiento reductor que no ve más que los elementos y el pensamiento globalista que no ve más que el todo (Morín, 1990, p.92).

Así que tal como podemos entender en el Manifiesto de Nicolescu, la presencia de una complejidad multidimensional conlleva a que aquella simplicidad referente a una sociedad justa fundada sobre la ideología científica se haya desmoronado.

Es importante señalar que en esta revisión documental y teórica, se han considerado como elementos constructores del entramado que se persigue conformar, se han considerado las tres características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinarias, expuesta Freitas, et ál. (1994) en la Carta de la Transdisciplinariedad, siendo:

- 1.- Rigor: para el autor visto como esa "...búsqueda del justo lugar en mí mismo y en el otro en el momento de la comunicación..." (Freitas, et ál., p.100), y allí todo investigador suele insertarse en él en una disciplina y toma en cuenta toda la información disponible.
- 2.- Apertura: entendida como aquella con la cual aceptamos lo impredecible, lo inesperado y lo imprevisible; tal como lo hemos palpado en nuestras realidades actuales, ante un mundo en caocidad e incertidumbre.
- 3.- Tolerancia: es constatar que si existen ideas y verdades contrarias a los principios fundamentales de la transdisciplinariedad. Desde donde entonces se establecen los diálogos entre los campos disciplinarios. (Espinosa, 2011). Desde ella, reconocemos las ideas y verdades opuestas a las nuestras.

Estos tres rasgos serán considerado y debidamente dimensionados para ser parte del fundamento de la fase 2 de esta investigación que se presenta.

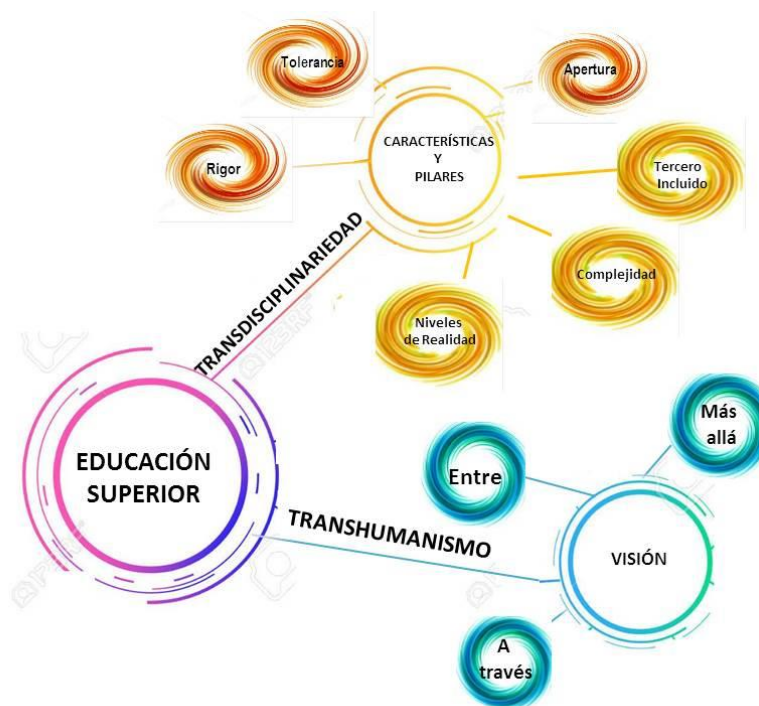
Transhumanismo

Se ha considerado para este entramado lo planteado por Nicolescu (1998) referente al Transhumanismo entendido como ofrecer a cada ser humano el desarrollo de su máxima capacidad tanto cultural como espiritual; que desde el significado del prefijo *Trans* es buscar lo que está entre, a través y más allá de los seres humanos; lo cual para fines de esta construcción de un entramado teórico, lo hemos considerando fundamental como un elemento que aporta al repensar de la educación superior para una transformación.

Resultados

Esta primera fase de la investigación que se lleva a cabo para construir un entramado teórico que permita con elementos y fundamentos de la Transdisciplinariedad y el Transhumanismo repensar la educación superior y establecer con base a ello, estrategias para un accionar que realmente pueda darnos ese salto cuántico para comenzar desde nuestras instituciones educativas llevar a cabo una práctica docente adoptando los fundamentos que se deriven de ese andamiaje que aún estamos construyendo.

Dentro de este orden de idea, la investigación en esta primera fase arrojó los elementos que se van a dimensionar para la construcción del entramado, necesarios hasta para repensar la educación superior desde la Transcomplejidad y el Transhumanismo, los cuales se presentan en el esquema 1; donde se desarrolla un integrador de los fundamentos teóricos aplicados como parte de la sustentación teórica del repensar de la educación superior.



Esquema 1.- Telos integrador para un entramado teórico sustentador.
Fuente: Castillo, S. (2022).

Discusión de Resultados

Esta investigación permitió visibilizar elementos de las transdisciplinariedad que tuvieran cabida en la propuesta de un repensar de la educación superior, considerando aspectos a la vez de ya estudiados como los aportados por Nicolescú (2013) tanto en la necesidad de la Transdisciplinariedad en la Educación Superior, que hoy a una década dejamos evidencia que ese es el camino, pero que aún falta por recorrer; así como en el Manifiesto.

Además otros autores como Cáceres (2013) desarrolló una teoría para la Educación Transdisciplinaria basada en Nicolescu; donde considerar elementos coincidentes con los resultados obtenidos en esta primera fase de la investigación; como es la lógica del tercero incluido considerado para nosotras fundamental, en cuanto a que dentro de los niveles de las realidades planteadas no haya exclusión.

Referencias bibliográficas

- Aupetit; S. (2014). La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/UNESCO-summary-report-chairs-2014-1.pdf>
- Cáceres, M. (2013). Una teoría para la educación transdisciplinaria (Basada en el Manifiesto de Basarab Nicolescu). Revista Científica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2944>
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (2021). Pandemia provoca aumento en los niveles de pobreza sin precedentes en las últimas décadas e impacta fuertemente en la desigualdad y el empleo. Consultada el 15 de marzo de 2021. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-provoca-aumento-niveles-pobreza-sin-precedentes-ultimas-decadas-impacta>
- Conferencia Regional de la Educación Superior.(2008). Consultada el 25 de marzo de 2021. <https://es.unesco.org/events/iiia-conferencia-regional-educacion-superior-america-latina-y-caribe>
- Espinosa, A. (2011). Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos (CEUArkos) de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [31-56], ISSN: 1409-42-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804004.pdf>
- Freitas, L., Morín, E., Nicolescu, B. (1994). Carta de la Transdisciplinariedad. <http://redcicue.org/attachments/article/137/2.0%20CARTA%20DE%20LA%20TRANSDISCIPLINARIEDAD.pdf>
- Moreno, J. (2014). Entrevista a Basarab Nicolescu. Micro-revista. <http://www.microrevista.com/entrevista-a-basarab-nicolescu/>
- Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Morín, E. (2020). La lógica del tercero incluido. <https://www.edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/42-epistemologia/438-tercero-incluido.html>
- Motta, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad



Nelkuati
Centro de Evaluación Educativa
y de Competencias Profesionales
de Hidalgo CEECPHS.C.

<https://journals.openedition.org/polis/7701>

Nicolescu, B. (1998). La Transdisciplinariedad. Manifiesto. https://basarab-nicolescu.fr/BOOKS/Manifeste_Espagnol_Mexique.pdf

Nicolescu, B. (2013). La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior. https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/1624

Organización de las Naciones Unidas. (2005). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>