

## La investigación educativa vinculada a la práctica docente en Perú

### Current status of educational research linked to teacher practice in Peru

#### Resumen

Para alcanzar la educación de calidad a nivel mundial es necesario que el profesorado investigue en su contexto educativo a fin de comprender e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo explicar el estado actual de la investigación educativa vinculada a la práctica docente. El estudio se realizó entre los meses de enero a abril del 2021, en el departamento La Libertad, siendo su capital Trujillo ubicado al norte del Perú, la metodología aplicada responde al enfoque cualitativo y diseño de investigación fenomenológico de corte transversal, las personas participantes fueron 46 docentes de los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria de escuelas públicas, la información fue recogida a través de una entrevista semiestructurada y el análisis de la información se procesó a través de software Atlas.ti7 que permitió organizar y jerarquizar los datos en categorías y códigos, partiéndose con cuatro categorías apriorísticas y en el proceso emergieron tres nuevas categorías. Los resultados han encontrado una seria contradicción entre la concepción positiva del personal docente sobre la investigación educativa como aporte a la educación y la vinculación de ésta en su práctica docente. Las conclusiones aclaran el panorama de la concepción docente sobre la investigación y las razones por las que no han podido vincularla a su práctica docente.

**Palabras clave:** investigación educativa, práctica docente, enseñanza pública

#### Abstract

To achieve quality education worldwide, it is necessary for teachers to investigate in their educational context in order to understand and intervene in the teaching-learning process. The present article aims to explain the current state of educational research linked to teaching practice. The study was carried out between the months of January to April 2021, in the department of La Libertad, its capital Trujillo being located in northern Peru, the applied methodology responds to the qualitative approach and cross-sectional

Mariana Geraldine Silva Balarezo  
[mbalarezo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mbalarezo@ucvvirtual.edu.pe),  
[Http://ORCID:0000-0001-8818-463](http://ORCID:0000-0001-8818-463)

Higinio Guillermo Wong Aitken  
[hwong@ucv.edu.pe](mailto:hwong@ucv.edu.pe)  
[Htt/ORCID: 0000-0002-2823-7582](http://ORCID:0000-0002-2823-7582)

Trujillo-Perú

RECIBIDO:01/08/2023

APROBADO:15/08/2023

PUBLICADO: 25/09/2023

of public schools, the information was collected through a semi-structured interview and the analysis of the information was processed through Atlas software. Ti7 that allowed to organize and hierarchize the data in categories and codes, starting with four prior categories and in the process three new categories emerged. The results have found a serious contradiction between the positive conception of the teaching staff about educational research as a contribution to education and the link between it in their teaching practice. The conclusions clarify the panorama of the teaching conception about research and the reasons why they have not been able to link it to their teaching practice.

**Keywords:** educational research, teaching practice, public education

### Introducción

La investigación educativa tiene gran trascendencia en el campo de la educación, el punto fuerte está en describir, explicar y predecir hechos y/o fenómenos que ocurren en el contexto educativo, aplicando el método científico para abordar las problemáticas a fin de aportar hacia

un cambio a beneficio del educando y sistema educativo, Fernández y Johnson, (2015, p. 96) sostienen que el profesorado busca mejorar su práctica con la investigación acción; Cuevas y Mireles (2016, p. 77); León (2016, p. 54) y Burgo et al. (2019, p. 318); refieren que la investigación educativa está orientada a comprender aspectos sociales, las prácticas docentes, políticas educativas y las problemáticas inmediatas que requieran de atención en el contexto escolar. Sin embargo, es muy evidente que la investigación educativa no siempre está inmersa en la práctica docente. Mojica (2020, p. 49) señala que en la escuela se debe involucrar las prácticas de ejercicio intelectual, particularmente la investigación, la ausencia de docentes en comunidades científicas y la baja producción intelectual evidencia un alejamiento de las prácticas investigativas del docente.

En el Perú las pocas investigaciones educativas realizadas por el profesorado de Educación Básica Regular (EBR) se elaboran en las universidades como medio para obtener un título universitario pero posterior a ello, no realizan investigaciones por voluntad propia. El CONCYTEC (2019) ha indicado que al término de ese año, el país

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

tiene 4266 investigadores registrados y que la mayor parte dedica su tiempo a la investigación y a otras actividades profesionales, pero los reportes evidencian que los investigadores están en las universidades, más no en las escuelas, el CONCYTEC también promueve la investigación en las instituciones educativas, con el propósito de que participen docentes y estudiantes de todo el país, en ferias como “Perú con ciencia” y de manera simultánea también la Feria escolar nacional de ciencia y tecnología “Eureka! 2019”, pero en estos eventos participan solo algunas escuelas.

El problema está claro, de las escuelas no emergen personal docente investigador, aun cuando son conocedores de la importancia de la investigación educativa en la calidad educativa en el país, el profesorado no investiga, tanto que resulta difícil poder complementar la investigación a la práctica docente y esto puede deberse a que tienen muy marcadas las formas, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos que se aplican en las áreas curriculares de acuerdo a lo establecido por el ministerio de educación y no ha sido necesario para ellos generar nuevas formas de enseñanza aprendizaje que salga del contexto educativo ya normado.

En este estudio se plasman los aportes de investigaciones realizadas en el contexto latinoamericano e internacional entre ellos destacan Montes y Mendoza (2018, p. 2), en su investigación a docentes encontraron que existe la falta de un vínculo entre la investigación, la docencia y el entorno social local. Carreño, Díaz, López y Martín (2019) en su estudio plantean que el accionar del profesorado debe ir más allá del dictado de clases en aula, estas acciones también deben comprender otros aspectos como la comprensión de lo teórico para su aplicación en la práctica, la investigación como un recurso necesario para mejorar la labor docente y la interrelación entre docente con la comunidad académica. Díaz et al. (2019) afirman que un alto índice del profesorado sostiene estar de acuerdo con que la investigación tiene bajo impacto en la docencia, siendo esta situación preocupante por ser el personal docente el eje que guía y orienta el proceso educativo hacia el logro óptimo de los aprendizajes.

Las investigaciones de Perines (2017, p. 17); Murillo, Perines y Lomba (2017, p. 197); Olivares, 2019 y Pinto (2020, p. 30). En sus estudios sobre la formación investigadora del profesorado han encontrado que las competencias investigativas del

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

cuerpo docente del nivel de inicial, primaria y secundaria, no son suficientes para desarrollar investigaciones de calidad y la mayor parte de ellos comparten una especie de cultura colectiva de rechazo a la investigación, Ventura (2020, p. 14) en su estudio realizado a docentes peruanos afirma que el gran problema que padecen el profesorado de educación básica, está centrado en su poca experiencia para la investigación científica, por lo que no desarrollan dichas prácticas y habilidades. Sánchez (2016, p. 61) halló que la actitud hacia la investigación es percibida como baja, existiendo poca diferencia entre hombres y mujeres. Entre las razones que argumentan son las dificultades metodológicas, falta de tiempo, recursos y acceso a las investigaciones, notándose que la docencia está desvinculada a la investigación educativa.

Sin embargo, en otro estudio realizado por Perines y Murillo (2017) dieron a conocer que existe una percepción razonablemente positiva del cuerpo docente sobre la investigación educativa así mismo de sus posibilidades para mejorar la educación. Ante esto León (2016) afirma que la práctica educativa presenta realidades complejas y diversas además debe atender los cambios mediante nuevas formas de pensar y producir esa realidad y deben abordarse mediante trabajos de investigación desarrollados por temáticas que respondan a las problemáticas halladas en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Claro está que para mejorar la calidad educativa el profesorado debe investigar, conocer su realidad educativa y los problemas que debe atender con el propósito de generar cambios para garantizar un buen desempeño profesional a bienestar de los educandos y comunidad educativa. Este estudio plantea como objetivo: explicar el estado actual de la investigación educativa vinculada a la práctica docente.

La investigación es de gran relevancia porque permitirá conocer y explicar desde la propia opinión y reflexión del profesorado peruano la postura que tienen frente a la investigación educativa y de cómo esta es vinculada con su práctica docente, así como los factores que están asociados y las razones por las que no se evidencia investigaciones educativas realizadas en las escuelas. Entonces surge la necesidad de plantearse la siguiente pregunta ¿Cuál es el estado actual de la investigación educativa vinculada a la práctica del profesorado peruano?

### **Referente teórico**

#### **La investigación educativa**

La investigación educativa es la actividad científica que tiene como propósito aportar a la construcción de un cuerpo de conocimientos necesarios para mejorar la práctica del docente en el entorno educativo. González y Fahara (2018) sostienen que los hallazgos que se obtengan de una investigación educativa deben trascender los problemas específicos del contexto educativo, mientras más conocimientos científicos generen el cuerpo docente mayor será la calidad de su trabajo. Rivas, Gracia y Guijarro (2016, p. 249) consideran que investigar genera las condiciones que permiten impactar en las políticas y estrategias educativas hacia el camino de la superación a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, Sáez (2017) refiere que la investigación educativa es un proceso sistemático e intencional en el que se recopila información válida y confiable para su posterior interpretación de los resultados con el propósito de avanzar en la generación de nuevos conocimientos a través de la solución de los problemas y la comprensión de los fenómenos que se presentan en el ámbito educativo.

#### **Aporte de la investigación a la práctica docente y el sistema educativo**

Diversos autores han explicado y demostrado a través de sus textos e investigaciones el aporte de la investigación hacia las prácticas docente y al sistema educativo, debido a que las políticas que se elaboren parten de las necesidades educativas que se obtiene por la investigación. Lirola et al. (2018, p. 11) sostiene que la escuela necesita un cambio profundo y radical, que la investigación es el recurso fundamental para generar nuevos conocimientos a la humanidad y por ende al contexto educativo, pero para lograr esto se requiere que el personal docente investigue en la propia escuela, para construir conocimiento y hacer que el aprendizaje sea eficaz y duradero. Entonces que para obtener mayores resultados en los procesos educativos y alcanzar la calidad en la educación es indispensable que el cuerpo docente en el desarrollo de su profesión pueda responder a la diversidad de problemas educativos que se presentan en el aula con sus estudiantes haciendo investigación para generar soluciones efectivas.



### **Vínculo de la investigación educativa en la práctica docente**

Colén y Castro (2017, p. 74) explican que entre la relación de la teoría y la práctica pueden presentarse obstáculos, si al llegar al aula de clase se evidencia una realidad educativa donde la transferencia de los conocimientos teóricos resulta en ocasiones poco exitoso, puede conllevar a cuestionar la utilidad de este. Es necesario recalcar que la formación educadora se efectúa con bases sólidas de los principios, enfoques curriculares y modelos psicopedagógicos, que sirven de soporte al proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, el docente requiere ser un investigador tanto en la teoría como en la práctica, asociando los conocimientos teóricos e implementarlos en su actividad docente con sus estudiantes, ambos aspectos no pueden separarse en la educación, son muy importantes y claves en la formación para el desarrollo de la práctica educativa, ya que permite aplicar los conocimientos teóricos en las actividades prácticas con el alumnado, en tanto la modernidad va dejando atrás a la enseñanza tradicional y la escuela requiere de nuevos cambios y personal docente innovador con capacidad y actitud crítica, reflexiva e investigadora para generar nuevos aportes y contribuciones en el campo educativo que favorezcan a la población estudiantil quienes son el objetivo principal de la educación.

### **Políticas educativas, investigación educativa y personal docente**

Está claro que las políticas educativas han emanado del conocimiento y la investigación educativa como marco de acción orientado al abordaje de los problemas educativos a miras de generar propuestas educativas para bien de la calidad de la educación, pero el problema radica en el personal docente que ve a diario las dificultades educativas y no investiga, es entonces que las políticas educativas pierden su firmeza, y se convierte en un problema de conocimiento como de acción; más aún si el cuerpo docente tiene marcado los modelos educativos impuestos

por el sistema escolar, que hace que no resulte necesario generar nuevos modelos y formas de enseñanza que salga del contexto ya normado. Pese a esto el ministerio de educación considera en el perfil del profesorado es ser un investigador, que reflexione y renueve sus prácticas pedagógicas para dar respuesta a las nuevas demandas educativas, encaminado a una práctica eficaz en la resolución de los problemas que aquejan en sistema educativo. Para el FONDEP (2019) docente-investigador es concebido como un líder social

responsable y pieza clave para transformar la escuela, para proponer nuevas estrategias que coadyuven al profesorado y alumnado a mejorar la calidad educativa de manera individual y colectiva.

### **Conocimiento del cuerpo docente sobre investigación educativa**

El cuerpo docente es quien interioriza las experiencias y necesidades educativas, por tanto, se vuelve más completo cuando incorpora la investigación a sus conocimientos cotidianos, cuando es capaz de aplicar el conocimiento y el método científico a sus quehaceres para recoger información de manera subjetiva y objetiva. Es entonces donde los principios, conceptos, etapas, procedimientos y métodos científicos son utilizados como herramientas para generar nuevos conocimientos pedagógicos, además proponer y aplicar nuevas prácticas a su quehacer pedagógico. Pero que sucede cuando el cuerpo docente presenta escaso conocimiento sobre investigación, Barros y Turpo (2017, p. 323) en un estudio bibliográfico hallaron que existe la gran necesidad de la formación docente en investigación debido a que tienen bajos niveles de preparación. Asimismo, Perines (2018, p. 20) reafirma la escasa preparación y capacitación de los docentes en temas de investigación, lo que genera el rechazo a la investigación educativa, situación preocupante más aun cuando la educación requiere con urgencia docentes en la escuela que investiguen, con el propósito de romper con una práctica educativa tradicional.

### **Actitud y cualidades del personal docente investigador**

La labor docente es crucial para poder lidiar con los cambios adaptándose a las nuevas exigencias y necesidades educativas que requieran de su participación y autonomía profesional para proponer nuevas formas educativas, Roget (2020) menciona que la reflexión e investigación son dos elementos intelectuales que están totalmente ligados en dos hechos como

son la actitud de curiosidad y la necesidad de encontrar respuestas a situaciones que son observadas en su ejercicio docente, en tanto a lo largo de la historia éste se ha caracterizado por desarrollar su capacidad de producir conocimiento con el fin de potencializarlo, diversos autores han identificado en sus estudios las cualidades del personal investigador, entre ellos Jiménez y Duarte (2013, p. 231) sostiene que la persona

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

que investiga debe tener vocación innata, sentir el amor a la ciencia como factor de cambio y de dar solución a los problemas de la sociedad, ánimos de aportar con conocimientos, ser honesto, paciente y responsable. Según Pérez, Topete y Rodríguez (2014, p. 89) debe sentirse comprometido con la sociedad, ser creadores, flexibles, independientes, humanistas e independientes. Fontaines, Casimiro, W y Casimiro, C. (2019, p. 117) precisan que debe tener cualidades de liderazgo, habilidades cognitivas, prosociales y académicas para emprender tareas investigativas. Finalmente, Montañez (2019, p.10) refiere que debe disponer de tiempo para buscar información, trabajar bajo presión, ser autónomo, autodisciplinado, saber auto dirigirse, tener autocontrol, actitud moral y utilizar adecuadamente las técnicas y métodos de investigación.

### **Metodología**

#### **Enfoque**

La investigación responde a un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico el cual permitió valorar las opiniones individuales de los docentes a efecto de explicar la situación actual de la investigación educativa vinculada en su práctica docente.

El estudio cualitativo comprende las subjetividades de los sujetos en su contexto cotidiano, laboral o profesional, siendo un método de obtención de la información de la realidad explicada por las propias palabras del personal investigado.

#### **Unidad de análisis**

Este estudio se desarrolló con la participación de 46 docentes de educación básica regular que laboran escuelas públicas ubicadas en el departamento de La Libertad en Perú, con título profesional universitario en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; los criterios de inclusión es que debían ser docentes con más de 10 años de experiencia docente, en situación de nombrados o contratados en escuelas públicas; se solicitó y obtuvo el consentimiento informado de las personas participantes, respetando la confidencialidad de la información. El periodo de estudio es transversal dado que la información se obtuvo durante los meses de enero a abril del 2021.



## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

Tabla 1. Personal docente por niveles educativos de instituciones educativas públicas del departamento La Libertad en Perú, participantes del estudio en el año 2021

Personal docente	Varones	Mujeres	Total
Nivel inicial		4	4
Nivel primaria	7	16	23
Nivel secundaria	12	7	19
<b>Total</b>	19	27	46

Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos en la entrevista al personal docente, 2021

### Técnicas de recolección de la información

Para obtener información del cuerpo docente participante en la investigación se usó como técnica la entrevista a un grupo de sujetos mediante una conversación guiada y abierta sobre un tema determinado. En este estudio para conocer el estado actual de la investigación educativa vinculada a la práctica del profesorado peruano.

El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada donde se plantearon 10 preguntas orientadas a cuatro categorías apriorísticas: a) aportes de la investigación en la práctica del docente; b) investigación educativa y su vínculo con la práctica docente; c) políticas educativas para la investigación y d) conocimiento del profesorado en investigación. Por su flexibilidad y direccionalidad en su aplicación permitió que se planteen nuevas preguntas para comprender de manera más profunda las respuestas emitidas por el profesorado, lo que generó que emerjan tres nuevas categorías: e) actitud y calidad del profesorado que investiga; f) cultura investigativa y g) dedicación exclusiva al quehacer pedagógico. Las mismas que han aportado a la fiabilidad las respuestas de los entrevistados.

### Procesamiento de análisis

Para el procesamiento de análisis de la información textual generada de las respuestas de cada docente en la entrevista sobre “el estado actual de la investigación educativa vinculada a la práctica del profesorado peruano”, se hizo uso del software para análisis de datos cualitativos atlas.ti7 que facilito análisis datos textuales organizando, codificando y agrupando la información, lo que condujo a obtener conclusiones basadas en los datos textuales ordenados. A continuación, se explican las fases de análisis de la información.

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

- Se transcribieron las respuestas emitidas por el profesorado participante de la investigación, producto de la entrevista.
- Se revisó cuidadosamente la información obtenida por cada docente y se fueron clasificando por códigos
- Se organizó la información de acuerdo a cada categoría apriorística e información que evidenciaba que habían emergido nuevas categorías.
- Se formaron las familias semánticas y fueron vinculadas con sus respectivos códigos por orden de frecuencia en base a los testimonios del profesorado.
- Se generó con la ayuda del atlas.ti7 la red semántica que hizo visible la organización de la información para mayor comprensión de la misma.

Tabla 2. Matriz de categorías y sus respectivos códigos por orden de frecuencia obtenidos de los testimonios del cuerpo docente entre enero a abril del 2021

Categorías	Códigos asociados mostrados por orden de frecuencia
<b>Aportes de la investigación en la práctica docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación mejora la calidad educativa y genera nuevas propuestas educativas</li> <li>- Ayuda a solucionar dificultades que presentan el alumnado</li> <li>- Planes de mejoras educativas y proyectos innovadores para generar aprendizajes</li> <li>- Aporta en el desempeño del profesorado y alumnado</li> <li>- Fortalecer la práctica pedagógica y directiva</li> <li>- Mejora el trabajo pedagógico en la labor diaria</li> <li>- Mejora la formación docente, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio transformador</li> <li>- Transforma las prácticas educativas y mejorar los aprendizajes en el alumnado</li> <li>- Contribuye a mejorar la práctica educativa docente</li> <li>- Es una prioridad realizar investigación a fin de mejorar la práctica docente</li> <li>- Se presenta proyectos, ideas de mejora en la práctica y la gestión educativa</li> <li>- Identificar las debilidades en la enseñanza y aprendizaje</li> <li>- Permite alcanzar un nivel de desarrollo profesional</li> </ul>
<b>Investigación educativa y su vínculo con la práctica docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las teorías obtenidas por la investigación son aplicadas en la práctica pedagógica</li> <li>- Las políticas educativas proponen investigar en aula, pero esto no se realiza</li> <li>- Las investigaciones educativas no son replicadas en el alumnado por el profesorado</li> <li>- Las investigaciones deben salir de los problemas reales en la escuela</li> <li>- Las investigaciones educativas son poco difundidas al profesorado</li> <li>- Se revisan muy poco las investigaciones educativa realizadas por investigadores</li> </ul>

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

<b>Políticas educativas para la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Ministerio de educación tiene mayor interés en implementar el Currículo nacional</li> <li>- El Ministerio de educación debe capacitar al personal docente y promover la investigación</li> <li>- Bajas o nulas fuentes de financiamiento para las investigaciones en el aula</li> <li>- Escaso presupuesto económico y recursos para investigar.</li> </ul>
<b>Conocimiento del personal docente en investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son básicos los conocimientos sobre investigación científica</li> <li>- El ministerio de educación no promueve capacitaciones o talleres en investigación</li> <li>- Los cursos de investigación se aprenden en la universidad, pero con el tiempo se nos olvida</li> <li>- Escaso conocimiento en metodología de la investigación científica</li> </ul>
<b>Actitud y calidad del personal docente que investiga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformismo a la aplicación del modelo educativo impuesto por el ministerio de educación</li> <li>- Escasa motivación e incentivo para investigar en el aula</li> <li>- Poco interés del personal docente por la investigación</li> <li>- Interés en desarrollar sus clases sin darle soluciones científicas a los problemas del alumnado</li> <li>- Escaso compromiso en hacer investigaciones científicas en la escuela</li> <li>- Carencia de tiempo y recursos económicos para dedicarse a investigar</li> <li>- Indiferencia hacia la investigación educativa</li> </ul>
<b>Cultura investigativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigaciones producto de tesis para obtener título de licenciatura o posgrado</li> <li>- Escasa cultura para investigar en el aula de clases</li> <li>- Bajos niveles de preparación científica</li> <li>- Requiere dedicación y exclusividad.</li> <li>- Hacer investigación científica en las aulas de clase no es un tema que se trate entre colegas</li> <li>- Soluciones sustentadas en la experiencia</li> <li>- Escasa cultura para investigar en el aula de clases</li> </ul>
<b>educación exclusiva al quehacer pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso tiempo para hacer investigación educativa</li> <li>- Excesiva recarga laboral educativa</li> <li>- Dedicación exclusiva a la preparación de clases y quehaceres pedagógicos</li> <li>- La planificación de sesiones y preparación de materiales observen el tiempo</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia códigos obtenidos del testimonio del personal docente, 2021



Las opiniones del personal docentes son muy alentadores, explican que la investigación educativa aporta en mejorar la práctica pedagógica del profesorado lo cual permite fortalecer la calidad educativa, además afirman que es transformadora porque con la investigación se generan planes de mejoras y proyectos educativos innovadores para hacerle frente a las dificultades educativas, aquí se presentan algunos testimonios que dan fe de ello.

*La investigación ayuda a resolver las deficiencias de aprendizaje que presenta los estudiantes, de hecho, las investigaciones realizadas han permitido tomar en cuenta las opiniones de los alumnos y tomar acciones con respecto a la enseñanza. (D. 5, M, E. 35, NS, ED. 8)<sup>1</sup>*

*Las investigaciones educativas nos sirven para ayudar a nuestros estudiantes a mejorar algún problema que tuvieran ya sea en su aprendizaje o en su desarrollo, en mi caso mejorando los aprendizajes de los estudiantes, elevando su rendimiento académico, también detectar las dificultades o barreras pedagógicas, pienso que la investigación es una valiosa herramienta que fortalece el proceso de aprendizaje. (D. 36, M, E. 60, NS, ED. 25)*

Desde el punto de vista del profesorado, la investigación educativa si aporta y mejora su práctica docente y sobre todo beneficia al alumnado. Con respecto a la opinión sobre el vínculo de la Investigación educativa en su práctica docente el panorama es diverso, refieren que los conocimientos y teorías obtenidas por la investigación son aplicadas en la práctica pedagógica, que las políticas educativas proponen hacer investigación dentro del aula sin embargo esto no se lleva a cabo. Aquí dos testimonios de docentes que dejan mucho a la reflexión.

*En la institución donde yo laboro, no he evidenciado que se haga una investigación, a mi parecer es por las diversas actividades planificadas que se debe realizar durante todo el año, esto recarga el trabajo docente y evita realizar una*

---

<sup>1</sup> Leyenda: D (docente); número de participante; F. (sexo femenino), M. (sexo masculino); E. (Edad del participante); N.I. (nivel inicial), N.P. (nivel primario), N.S. (nivel secundario) y A. E. (años de experiencia docente).



## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

*verdadera investigación educativa ya que por experiencia de mi tesis sé que tenemos que darle mucho tiempo. (D. 5, F, E. 34, NP, ED. 10)*

*Pienso que hay poco vínculo de la investigación con la labor docente, es complicado hacer investigación por la sobrecarga laboral impositiva y estresante que abarcan un conjunto de factores además se nota una marcada indiferencia por la investigación a consecuencia del modelo educativo impuesto; un conformismo al sistema que se traduce en un desesperado afán, de adecuarse a los paradigmas, corrientes y enfoques educativos vigentes; la precariedad de la profesión, además de las sabidas angustias económicas por los bajos sueldos que se percibe. Todo ello, en cierta forma justifica el alejamiento hacia la investigación educativa. (D. 42, M, E. 48, NP, ED. 25).*

Estas opiniones enfatizan el escaso vínculo de la investigación educativa con la práctica del docente, pese a ser conscientes del aporte de la investigación en su profesión, la desvinculan de sus actividades diarias.

El docente percibe negativamente ya que el ministerio de educación no prioriza espacios dedicados para la investigación educativa, y las fuentes de financiamiento son nulas para las investigaciones en el aula, por eso el ministerio de educación o las unidades de gestión educativas locales deberían promover la investigación y capacitar en investigación al personal docente. Se presentan aquí el testimonio de docentes con respecto a la pregunta: ¿Considera que las políticas educativas respaldan la investigación por parte del docente?

*Realmente el MINEDU, no ha generado políticas para que el profesorado se dedique a la investigación ni ha ofertado ni brindado cursos respecto a investigación, aunque dentro de la ley de la reforma existe un área de investigación, pero ha sido relegada, simplemente ellos se encargan de emitir políticas para que nosotros las apliquemos en clases, sin mirar las realidades y problemáticas del alumnado y demás actores del proceso educativo. (D. 37, M, E. 45, NS, ED. 22).*

*Pienso que no, no cultivan la investigación en sus políticas educativas, además no se realizan capacitaciones porque no se invierte en soluciones verdaderas y además estamos acostumbrados a recibir resultados en poco tiempo esto es lo que el MINEDU proporciona. El MINEDU impulsa, a través de sus instancias de gestión*

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

*una serie de capacitaciones a los docentes sobre varios aspectos educativos, menos en investigación. (D. 16, F, E. 36, NS, ED. 11).*

Con respecto sobre el conocimiento que tienen en investigación aseguran que su conocimiento es básico o escasos, porque no reciben capacitaciones o talleres para ampliar esos conocimientos y lo que saben lo aprendieron en la universidad y que ahí fueron donde realizaron investigación educativa, con el propósito de obtener su título académico y/o de maestría, sin embargo con los años se van olvidando de cómo hacer investigación por lo tanto, no se percibe dentro de sus instituciones educativas que sus colegas hagan investigaciones y que a sus compañeros y compañeras que estudian maestría y están haciendo su tesis, se les hace muy difícil la investigación, porque no están acostumbrados a ello, A continuación el testimonio de docentes en respuesta a la pregunta ¿Qué grado de conocimientos tiene usted y considera que tienen sus colegas con respecto a la investigación científica?

*Yo tengo conocimiento básico y lo que he aprendido ha sido en la universidad, considero que los docentes tienen conocimientos básicos de investigación científica porque el docente se centra más en el trabajo pedagógico para el que ha sido designado el cual le abarca la mayor parte del tiempo y mucho más en el trabajo. (D. 41, M, E. 57, NP, ED. 30).*

*La verdad es que mi conocimiento es regular y pienso que la gran mayoría de docentes tienen un precario grado de conocimientos sobre metodología de la investigación, justamente, porque las autoridades educativas, no desarrollan programas de capacitación en ese importante campo de estudio. (D. 26, F, E. 47, NI, ED. 25).*

Esta categoría emergió de las entrevistas al cuerpo docente cuyos resultados son muy desalentadores, más aún cuando en preguntas anteriores afirmaban que la investigación educativa aporta mucho a su práctica docente, la actitud y sus cualidades muestran lo contrario, al preguntarles ¿Cuál es la razón por la que el docente no investiga? indicaron que investigar requiere de mucho tiempo y no disponen de ello, además no cuentan con recursos económicos, no se sienten motivados, el interés por investigar es casi nulo, se han conformado con aplicar en su trabajo lo que establece el ministerio de educación por lo que consideran que ya no es necesario hacerlo, por lo tanto muestran gran indiferencia por la investigación. Aquí se presentan algunos testimonios de docentes.

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

*La falta de tiempo, iniciativa, incentivo y motivación por parte del Estado y de uno mismo, hace que no se haga investigación. (D. 3, M, E. 44, NP, ED. 18).*

*Pienso que es por cuestión de tiempo ya que no tenemos, este se nos va en la preparación de nuestras clases, además no se incentiva ni motiva por investigar por lo tanto hay desinterés en hacerlo. (D. 19, F, E. 43, NP, ED. 21).*

Otra categoría que emergió del estudio es la cultura investigativa, el personal docente no realiza investigación, no tienen iniciativa, ni interés en por hacerlo y mucho de ellos han respondido que las investigaciones educativas que han realizado ha sido en la universidad, siendo este un requisito para la obtención de su título o grado académico de maestría, pero al terminar sus estudios ya no han vuelto a hacer investigación. Testimonios de docentes.

*Por qué no tenemos la cultura de la investigación, el personal docente no investiga porque desconoce la metodología de la investigación (D. 22, M, E. 55, NS, ED. 25).*

*Porque no hay interés de parte del líder pedagógico en que hagamos investigación, no hay motivación, además no es un tema que este dentro de las prioridades, ya tenemos bastante con la recarga laboral. (D. 17, F, E. 36, NS, ED. 10).*

La categoría que finalmente emergió es la dedicación exclusiva al quehacer pedagógico, la mayoría del profesorado enfatiza que nos les alcanza el tiempo para hacer investigación, una jornada entera para el desarrollo de las clases y el tiempo restante para la planificación de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, elaboración de materiales educativos, revisión de tareas, elaboración documentos pedagógicos y demás, ya absorbe su día por completo, asimismo refieren que en el sistema educativo sobre recarga laboralmente al profesorado con documentos pedagógicos. A continuación, el testimonio de una docente.

*Nuestra dedicación es exclusiva al quehacer pedagógico, en que momento podríamos investigar si el sistema educativo nos satura con una serie de actividades y documentos que hay que presentar, y si no cumplimos el director nos sanciona, es demasiado el trabajo que realizamos en el aula y fuera de ella. (D. 28, F, E. 44, NP, ED. 18).*

A manera de discusión de los resultados obtenidos se ha encontrado que hasta la actualidad no ha podido vincularse la investigación educativa con la práctica docente

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

como lo afirma Orler (2012) ambas actividades son incompatibles; este estudio ha encontrado grandes contradicciones entre lo que el personal docente piensa y sus actitudes al vincular la investigación educativa en su práctica misma, sus testimonios afirman el valor y el aporte de la investigación para fortalecer su desempeño profesional, atender y responder a través de soluciones a las necesidades educativas, pero esto queda ahí, estudios como los de Perines y Murillo (2017) encontraron similares hallazgos donde la percepción del docente sobre la investigación educativa es razonablemente positiva; esto indica que el personal docente es consciente de la importancia de la investigación sin embargo su accionar es diferente.

Otros estudios de Cuevas y Mireles (2016) hallaron que la investigación educativa no siempre está inmersa en la práctica docente, Montes y Mendoza (2018) encontraron que existe falta de un vínculo entre la investigación, la docencia y el entorno social local. Estos hallazgos son opuestos a los aportes teóricos de Carreño, Díaz, López y Martín (2019) quienes explican que el accionar del profesorado debe ir más allá del dictado de clases, González y Fahara (2018) sostienen que los resultados que se obtengan de una investigación educativa deben trascender los problemas específicos del contexto educativo y Sáez (2017) explica que la investigación educativa genera nuevos conocimientos a través de la solución de los problemas el ámbito educativo y Quintero, Miranda y Rivera (2018) inciden en que las investigaciones tienen que surgir de las necesidades de la escuela.

En tanto, el personal docente tenga conocimiento que la investigación educativa aporta a la calidad educativa y esta no trascienda más a su práctica docente es alarmante para nuestra educación mundial.

Además los testimonios del cuerpo docente indican que sus niveles de conocimiento sobre investigación educativa y metodología de la investigación científica es básico o casi nulo, lo que aprendieron fue en la universidad pero con el pasar de los años se han olvidado; con respecto a sus actitudes hacia la investigación son de indiferencia, alegan no sentirse motivados e interesados en hacer investigación por lo mismo que les demanda mucho tiempo, estos resultados son similares a los obtenidos por Perines (2017).

Es así que en su práctica no existe una cultura investigativa, escasamente realizan investigaciones educativas, las soluciones a los problemas educativos son abordados

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

desde la experiencia misma, Jiménez y Duarte (2013) sostienen que el investigador debe tener una vocación innata, sentir el amor a la ciencia como factor de cambio y solución de los problemas aportando al conocimiento.

Fontaines, Casimiro, W. y Casimiro, C. (2019) refieren que el profesorado que investiga muestra cualidades de liderazgo, habilidades cognitivas, pro sociales y académicas para emprender tareas investigativas. Y Montañez (2019) refiere que debe disponer de tiempo para buscar información, ser autónomo, tener autocontrol, actitud moral y utilizar adecuadamente las técnicas y metodos de investigación, sin embargo en este estudio estas actitudes no han emergido de los testimonios del profesorado, pero sí que su dedicación es exclusiva al quehacer pedagógico; que su conocimiento, esfuerzo y tiempo está destinado al desarrollo de sus clases y actividades pedagógicas como la programación de sus unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, materiales y demás acciones propias de su práctica, por lo tanto no hay tiempo para la investigación. Es así que estos hallazgos siguen siendo contradictorios, como bien lo explican Colén y Castro (2017) en la relación de la teoría y la práctica pueden presentarse obstáculos y puede conllevar a cuestionar la utilidad de este; es entonces que este estudio amplio más la incertidumbre, si es sabido que la investigación educativa aporta al cambio y mejora de las prácticas educativas porqué el personal docente no investiga. {

### **Conclusiones**

Este estudio arribo a las siguientes conclusiones:

El personal docente reconoce que la investigación educativa contribuye a mejorar su práctica profesional, que da solución a los problemas propios del alumnado y la escuela, pero no trasciende más allá del pensamiento hacia la práctica misma.

El profesorado no realiza investigación dentro de la escuela, no se revisan las investigaciones existentes para replicarlas, la investigación no está dentro de sus prioridades o actividades académicas, por ende, demuestra una seria desvinculación entre la investigación educativa y su práctica.

Las políticas educativas no articulan la labor del profesorado con la investigación educativa; la capacitación, promoción, motivación, financiamiento y recursos para hacer investigación está fuera de su alcance.



## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

El conocimiento sobre cómo hacer investigación educativa es básico o casi nulo, la falta de practica investigativa y motivación hacen que se pierda el interés por lo tanto hacer investigación no está dentro de sus posibilidades.

La actitud del profesorado para investigar es negativa pese a reconocer y darle valor a la investigación, el desinterés, el conformismo a seguir los lineamientos del modelo educativo ha generado escasa voluntad por la investigación.

La cultura investigativa está ausente, no es un tema de interés o del que se comente dentro del contexto educativo, las soluciones a las problemáticas educativas son resueltas desde la propia experiencia del profesorado.

La dedicación del personal docente es exclusiva al quehacer pedagógico, su tiempo está destinado solo para sus actividades pedagógicas lo cual no les permite hacer investigación, desde su punto de vista, ésta requiere de tiempo y eso es lo que menos tienen.

Se recomienda a las autoridades, directivos y personal docente que siendo la investigación educativa transformadora y generadora de nuevos conocimientos a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomen medidas pertinentes para implementar acciones orientadas a investigación dentro del contexto educativo.

### Referencias

Barros, Carlos y Turpo, Osbaldo. (2017). *La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática*. *Revista Espacios*, 38(45).

Burgo, Odalis., León, Jorge., Cáceres, Maritza., Pérez, Coralia y Espinoza, Eudaldo. (2019). *Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330.

Jiménez, Viviana y Duarte, Sergio. (2013). *Características del perfil de los investigadores categorizados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Paraguay*. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 9(2), 221-234.

Concytec (2019). *Conoce quiénes, dónde y qué estudian los investigadores peruanos en el RENACYT*.

Colén, María y Castro, Leyla. (2017). *El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria*. *Profesorado*. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 21(1), 59-79.

Cuevas, Jazmín y Mireles, Olivia. (2016). *Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. Perfiles educativos*, 38(153), 65-83.

Delgado, Kenneth., Gadea, Walter y Vera, Sara. (2018). *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Ediciones UTMACH.

Fernández, María y Johnson, Daniel. (2015). *Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105.

FONDEP (2019). *La escuela que investiga*. [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/laescuela\\_que\\_investiga.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/laescuela_que_investiga.pdf)

Fontaines, Tomás., Casimiro, Walther y Casimiro, Consuelo (2019). *Cualidades del investigador novel según el investigador experto. Conrado*, 15(69), 110-118.

González, Jaime y Fahara, Manuel. (2018). *Fundamentos de investigación educativa*. (Volumen 2 y 3). Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Lirola María., Asencio, Margarita., García, Teresa., López, Manuel., Roith, Cristian y Prados, Esther. (2018). *Investigar la educación. Encuentro de investigación del alumnado 2018*. EIDA. Colección de libros electrónicos n. 92.

León, Mayra. (2016). *La actividad investigativa de pregrado a través de la práctica docente: los proyectos de investigación educativa. Revista de Investigación*, 40(88), 54-77.

Mojica, Fredy. (2020). *El docente y la investigación educativa: una dicotomía entre intervención e investigación. Revista Educación y Ciudad*, (38), 47-58.

Montes, Isabel y Mendoza, Pilar. (2018). *Docencia e Investigación en Colombia desde la Perspectiva del Capitalismo Académico. Education Policy Analysis Archives*, 26(40), 1-29.

Ventura, Ulises. (2020). *Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. Revista Educación*, 44(2), 219-237.

Montañez, Nancy. (2019). *Guía 1. Cualidades del investigador-inventor. Cuadernos ETITC*. 9-10.

Olivares, Ruby. (2019). *Vínculo docencia-investigación: las experiencias de estudiantes, académicos y autoridades de dos carreras del área de biología*. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22988>.

Orler, José. (2012). *Docencia-Investigación: ¿una relación antagónica, inexistente o necesaria? Academia: revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*, 10(19), 289-301.

Pérez, María., Topete, Carlos y Rodríguez, Luis. (2014). *Modelo para la formación y el fortalecimiento de investigadores en las universidades. Investigación administrativa*, 43(114), 82-95.

Perines, Haylen. (2017). Las murallas invisibles entre la investigación educativas y los docentes. *Ciencia y educación*, 1(1), 11-21.

Perines, Haylen y Murillo, Javier. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 251-268.

Perines, Haylen. (2018). *¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente?* *Estudios sobre Educación*, 34, 9 – 27

Pinto, Lyda. (2020). *Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media*. *Mérito-Revista de Educación*, 2(4), 12-31.

Quintero, John., Miranda, Christian., & Rivera, Pablo. (2018). *Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 1-29

Rivas-Vallejo, Carlos., Gracia-Chancay, José y Guijarro-Cagua, Mariuxi. (2017). *Reflexiones sobre metodología de la investigación educativa*. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 245-254

Roget, Ángels. (2020). *Profesorado reflexivo e investigador: Propuestas y experiencias formativas* (Vol. 57). Narcea Ediciones.

Sánchez, Samuel. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*.  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/706/Tesis%20de%20Samuel%20Haroldo%20S%C3%A1nchez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1>

Sáez, José. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. UNED.

Sánchez, Raquel., Mundó, Ana., Cuadros-Muñoz, Roberto., De Sarlo, Giulia., Jara, María., Mediavilla, Antonio., Fabregat, Santiago y Fontich, Vicens. (2019). *Innovación docente: investigaciones y propuestas*. Editorial Graó

Sobrero, Viviana. (2018). *Hacia una docencia inclusiva en la Educación Superior: La investigación sobre la propia práctica docente como herramienta de transformación*. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 7-9.

Murillo, Javier., Perines, Haylen y Lomba, Lucía. (2017). *La comunicación de la investigación educativa. Una aproximación a la relación entre la investigación, su difusión y la práctica docente*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 183-200.

Torres, Paul. (2016). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual*. *Atenas*, 2(34), 1-15.