

# "FILOSOFÍA DEL DESARROLLO HUMANO"

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII

ISSN: 2954-4416



*Mucjin*  
Comité de Editores: Rubén Martínez  
y de Coordinadores: Rafael Rodríguez  
y de Editores: CES/2023/02

# MUCJIN

MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)



**Nelkuali**  
Centro de Evaluación Educativo  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC.

# MUCIN

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII

ISSN: 2954-4416

**UNA PUBLICACIÓN DE:  
MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL  
(MUCIN)**

**POSDOCTORA MA. ELIZABETH ISLAS LEÓN  
DIRECTORA GENERAL**

**DR. RAMÓN ANTONIO HERNÁNDEZ CHIRINOS  
EDITOR JEFE**

## **AUTORES**

### **BRASIL**

**ELOÁ SOLIDADE MARINHO DE ANDRADE  
KLARA LÍVIA PEREIRA SOUSA  
NYVIA MARÍA LIRA GERONSO  
CLARISSA MARIA LIRA PEREIRA GERONSO**

### **PERÚ**

**DR. EMILIANO VERA LARA  
DRA. ETELVINA PÉREZ LUCANO  
DR. JORGE NELSON TEJADA CAMPOS  
DR. TITO ORLANDO CHUNGA DIAZ,  
DR. DANTE JESUS JACOBI ROMERO**

### **USA**

**MSC. INÉS BENIGNA PÉREZ TORRES**

### **VENEZUELA**

**ARELIS GODOY**



**Nelkuali**

Centro de Evaluación Educativo  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC.

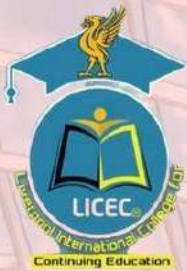
# MUCIN

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII

ISSN: 2954-4416

## COLABORACIÓN INTERNACIONAL

De la mano de grandes investigadores de todo el mundo se crea la revista MUCIN para apoyar el conocimiento en diversos ámbitos.





**Nelkuali**  
Centro de Evaluación Educativa  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC.

# MUCIN

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII  
ISSN: 2954-4416

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)



**La revista MUCIN**, se encarga de difundir información veraz a investigadores, docentes, estudiantes y a la comunidad académica en sus diferentes niveles, involucrando a todos en adquirir nuevos saberes.

**POSDOCTORA MA. ELIZABETH  
ISLAS LEÓN  
DIRECTORA GENERAL**

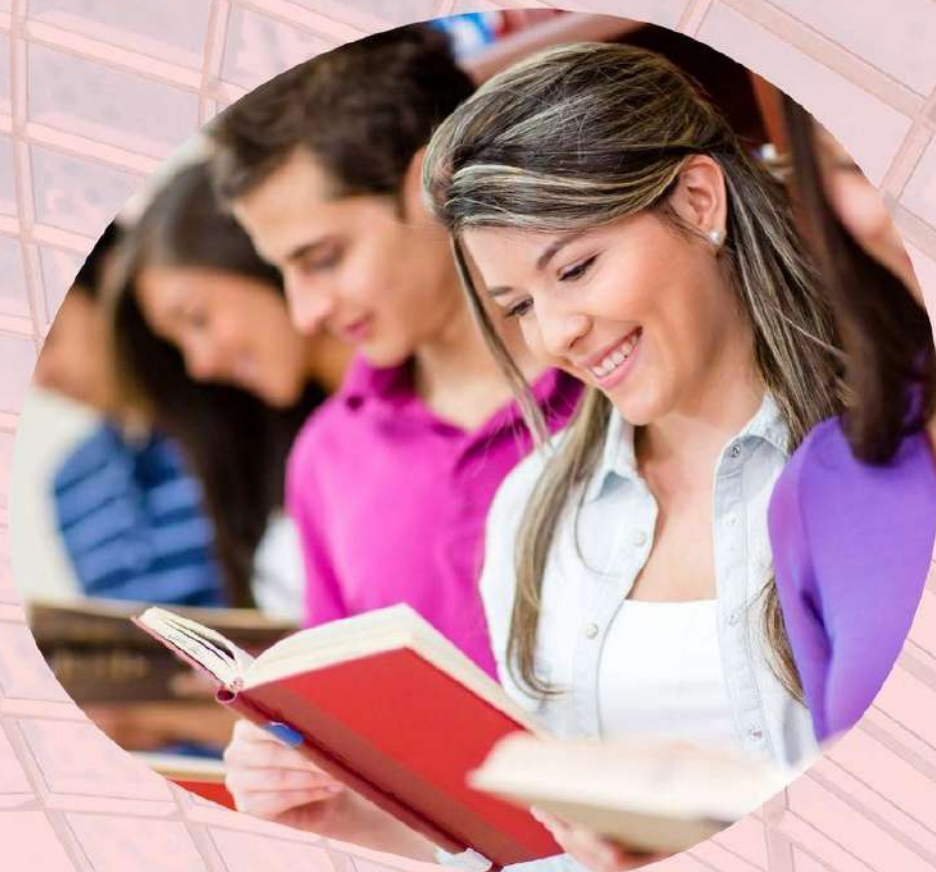


**Nelkuali**  
Centro de Evaluación Educativa  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC.

## **ESTIMADO LECTOR:**

DESEAMOS QUE NUESTRA REVISTA  
SEA DE APOYO PARA ALIMENTAR SUS  
CONOCIMIENTOS...

## **BIENVENIDO...**



# **MUCIN**

**MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)**

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII

ISSN: 2954-4416

MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN), año 1, No.1, Octubre 2021, Publicación cuatrimestral, editada por: Ma. Elizabeth Islas León, Calle Noria SN Esq., Art. 3ro., Fracc. Constitución, C.P. 42080, Pachuca, Hidalgo, Tel. +52 (771) 1533478, <https://mucin.nelkuali.com/>, [articuloscientificos@ceecph.com](mailto:articuloscientificos@ceecph.com), Editor responsable: Ma. Elizabeth Islas León, Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. "04-2022-053113074300-102", ISSN: 2954-4416, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad de Informática del Centro de Evaluación Educativa y de Competencias Profesionales de Hidalgo, CEECPH, S. C., Ma. Elizabeth Islas León, Calle Noria SN Esq., Art. 3ro. Fracc. Constitución, C.P. 42080, Pachuca, Hidalgo.



**Nelkuali**  
Centro de Evaluación Educativa  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC

# MUCIN

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII  
ISSN: 2954-4416

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN) INDICE

### 1. ENSAYOS

REFLEXIONES FILOSÓFICAS SOBRE LA EXPERIENCIA Y EL AUTOCUIDADO:  
CASO PERÚ. Pág. 07-20

EDUCACIÓN EN ZONAS ALTOANDINAS DEL PERÚ: RETO Y OPORTUNIDAD  
PARA EL DESARROLLO HUMANO Pág. 21-34

EL ROL DE LA FILOSOFÍA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Pág. 35-41

DECOLONIZAR LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UN CAMINO HACIA LA  
TRANSFORMACIÓN UNERMB Pág. 42-55

COMPETENCIA CIENTÍFICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
NATURALES: REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PENSAMIENTO  
COMPLEJO Pág. 56-71

### 2.-ARTÍCULOS DE OPINIÓN

EL HUERTO COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN ALIMENTARIA EN LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA Pág. 72-76

EL PAPEL DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES Pág. 77-81

## REFLEXIONES FILOSÓFICAS SOBRE LA EXPERIENCIA Y EL AUTOCUIDADO: CASO PERÚ

## PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ON EXPERIENCE AND SELF-CARE: THE CASE OF PERU

### Resumen

En el abordaje de las enfermedades crónicas, emerge el autocuidado como un componente fundamental del soporte personal en estos padecimientos, lo que implica una actitud y un compromiso hacia nuestro propio bienestar más allá del tratamiento médico. El objetivo del presente trabajo es demostrar, mediante argumentación lógica, la importancia del autocuidado, desde la experiencia en la prevención de las enfermedades crónicas. En ese sentido reflexionar desde una perspectiva filosófica puede proporcionarnos herramientas para enfrentar estos desafíos, fomentando una mayor comprensión y autoaceptación. Romero y Diaz (2021), al respecto señalan, que desde la experiencia la identificación de personas vulnerables y dependientes de otras personas, ya sea un familiar, cuidador, o un profesional de salud, implica el ejercicio de valores éticos desarrollando una conducta adecuada para relacionarse con los demás, evidenciando empatía, bondad, sinceridad, paciencia y responsabilidad, demostrando entendimiento y sensibilidad hacia el ser humano desprotegido. En ese contexto la aplicación del autocuidado, según Oltra (2013) busca disminuir el impacto de vulnerabilidad en las personas que sufren enfermedades crónicas, mediante la identificación y toma de decisiones correctas sobre las propias necesidades, físicas, emocionales, mentales, financieras y espirituales. Para tal efecto se debe iniciar con el reconocimiento de la responsabilidad que tenemos sobre nuestro bienestar y de las acciones adecuadas y oportunas que podemos realizar para estar saludables, considerando las implicancias de riesgo para la salud y experiencias positivas de otras personas y del entorno. En conclusión, la experiencia de vida y el ejercicio de valores en la atención a las personas con enfermedades crónicas es clave desde el abordaje filosófico, requiriéndose preparación y humanización del cuidado por los cuidadores, y en forma individual cada persona debe buscar convertir al autocuidado en un hábito y una cultura para toda la vida.

**Palabras clave:** Reflexión, experiencia y autocuidado

### Abstract

In the approach to chronic diseases, self-care emerges as a fundamental component of personal support in these conditions, which implies an attitude and a commitment to our own well-being beyond medical treatment. The aim of this paper is to demonstrate, through logical argumentation, the importance of self-care, from the experience in the prevention of chronic diseases. In that sense,

Dr. Emiliano Vera Lara

[everal@unc.edu.pe](mailto:everal@unc.edu.pe)

Institución: Universidad  
Nacional de Cajamarca  
Cajamarca – Perú

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-2589-4368>

Sugerencia como citar:

Vera, E. (2024).  
Reflexiones filosóficas  
sobre la experiencia y el  
autocuidado: caso Perú.  
*Revista Mundo Científico  
internacional*. Volumen 7.  
p. 07-20.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 28/11/2023

Publicado: 31/01/2024

reflecting from a philosophical perspective can provide us with tools to face these challenges, fostering greater understanding and

self-acceptance. From experience, the identification of vulnerable and dependent people, whether a family member, caregiver, or a health professional, implies the exercise of ethical values, developing an appropriate behavior to relate to others, showing empathy, kindness, sincerity, patience and responsibility, demonstrating understanding and sensitivity towards the unprotected human being (12). In this context, the application of self-care seeks to reduce the impact of vulnerability in people suffering from chronic diseases, by identifying and making the right decisions about their own physical, emotional, mental, financial and spiritual needs (9). To this end, we must start with the recognition of the responsibility we have for our well-being and the appropriate and timely actions we can take to be healthy, considering the implications of health risks and positive experiences of other people and the environment. In conclusion, the life experience and the exercise of values in the care of people with chronic diseases is key from the philosophical approach, requiring preparation and humanization of care by caregivers, and individually each person should seek to turn self-care into a habit and a culture for life.

**Key words:** Reflection, experience and self-care.

## Introducción

El envejecimiento demográfico, asociado al incremento de enfermedades crónicas, son los desafíos sociosanitarios en la actualidad, según precisa Huenchuan (2018). Este escenario requiere una reorientación en la percepción del adulto mayor, y de las estrategias de atención, así como la incorporación de salubristas con sólidos principios éticos. Resultando esencial promover el abordaje temprano del autocuidado, lo que subraya la importancia de políticas de salud pública innovadoras, con asignación financiera e inversiones significativas en el nivel primario de atención, donde se centra y fortalece la práctica del autocuidado (OPS, 2020 p.71)

La historia nos revela que las enfermedades crónicas han sido compañeras de la humanidad, a lo largo del tiempo, desafiando nuestra comprensión y resistencia. Al respecto Goberna (2004), precisa que estas condiciones persistentes de insalubridad, con presencia de diabetes, hipertensión, artritis, enfermedades cardiovasculares y enfermedades pulmonares obstructivas crónicas, van más allá de constituirse en dolencias temporales, para convertirse en padecimientos que acompañan y conviven con las personas por un largo periodo.

Grau (2016) refiere que el impacto no se limita únicamente al cuerpo, sino que también afecta integralmente al ser, que incorpora mente, emociones y estilo de vida. En ese sentido representan un desafío constante para el trajinar de quienes sufren estas enfermedades, e implica una carga diaria de síntomas, limitaciones y ajustes del estilo de vida. Más allá de sus manifestaciones físicas, estas dolencias nos llevan a reflexionar sobre la experiencia humana, el valor otorgado a la salud y el rol que cumple el autocuidado en nuestra existencia.



Las condiciones antes descritas afectan al cuerpo, y generan un impacto del ámbito psicológico y emocional del individuo, donde la incertidumbre respecto al futuro, el estrés constante y adaptarse a nuevas rutinas son constantes, pero como un efecto positivo pueden generar un proceso interno de reflexión. Es aquí donde se presenta la filosofía como una herramienta valiosa para comprender y abordar estas complejidades.

En este escenario la filosofía nos invita a cuestionar, la naturaleza de la salud y la enfermedad, desafiando las ideas convencionales, por ejemplo: ¿Qué significa realmente estar sano?, ¿Es la salud simplemente falta de enfermedad o implica un bienestar integral? Las enfermedades crónicas ponen a prueba esta perspectiva, llevándonos a examinar cómo pueden coexistir con una calidad de vida satisfactoria (Hernández, et al 2011).

La búsqueda del significado personal y existencial en las enfermedades crónicas, desde lo señalado por Frankl (2004), merece un enfoque filosófico, generando las siguientes interrogantes: ¿Cómo estas condiciones afectan nuestra identidad y sentido de sí mismos? Algunas personas pueden encontrar fortaleza y crecimiento personal en medio de la adversidad, mientras que otras pueden luchar para redefinir su identidad durante la convivencia con la enfermedad.

Al abordar las enfermedades crónicas, surge el autocuidado como un tema trascendente del soporte personal de estos padecimientos, lo que implica una actitud y un compromiso hacia nuestro propio bienestar más allá del tratamiento médico. Reflexionar desde una perspectiva filosófica puede proporcionarnos herramientas para enfrentar estos desafíos, fomentando una mayor comprensión y aceptación de nosotros mismos.

### **Exploración de las concepciones filosóficas sobre la enfermedad y su relación con la condición crónica.**

La enfermedad se constituye en el foco principal de abordaje de las ciencias de la salud, desde los primeros años de estudio, cuando solo teníamos conocimiento en teoría, hasta la experiencia clínica, al experimentar directamente el sufrimiento que conlleva la enfermedad, todo este proceso hace que ocupe un lugar central en nuestra mente y guíe nuestras acciones. Por lo tanto, tomando en cuenta lo que precisa Aréchiga (1996), es crucial tener una comprensión clara en torno a su definición, entendiendo que se han escrito miles de títulos sobre el conocimiento, sin embargo, muy pocos artículos evidencian como definir la enfermedad.

El auge de la revolución científica del siglo XVII liderada por Galileo, forjó un camino seguro gracias a la invención del método científico para el entendimiento del enfermar (Bunge,

1985). La ciencia implacable al abordar los problemas fácticos, permitió el desarrollo en estos dos últimos siglos de la biología y la medicina; a partir de entonces, personajes como Bernard y Comte tratarían de dar respuesta a la pregunta ¿Qué es la enfermedad?, pero lo harían ya provistos de una “perspectiva investigativa” (Peña y Paco, 2002)

En ese devenir Canguilhem (1971), señala que todas las enfermedades admitidas “sólo son alteraciones fisiológicas”; asume que no podrían existir desórdenes asociados a funciones vitales sin presencia de lesiones en órganos o tejidos. Explica que el conjunto de enfermedades es fundamentalmente, el exceso o defecto de la excitación de los diversos tejidos, vulnerando los valores mínimos y máximos del grado que representan el estado normal

Al explorar las concepciones filosóficas de la enfermedad asociada a su condición crónica, partimos de lo que señala Miro-quesada (1964): “Yo no creo que la filosofía hace la historia, pero la historia no puede comprenderse sin la filosofía (...)”. Esta aseveración demuestra su trascendencia para comprender los procesos que atraviesa el ser humano, donde emerge la enfermedad, describiéndola como un componente patológico, que al superarlo resulta posible alcanzar una nueva salud, además de generar valiosos conocimientos, para contrarrestar y recuperar la dolencia o enfermedad (Nietzsche, 1961, pág. 507).

De allí que, al buscar comprender las concepciones filosóficas de la enfermedad en su vinculación con el estado de cronicidad, no podemos dejar de señalar a Nietzsche, citado por Solano (2005) considerado el pensador que más ha glorificado la vida y ha enfatizado el ideal de una existencia exuberante sana y fuerte, con alegría infinita de vivir, a pesar de la enfermedad. Estos componentes fueron para este pensador una obsesión, llegando a plasmarlo en su filosofía al precisar: “...la cultura, la moral y la religión cristiana, correspondían a los enfermos, representado signos de personas decadentes ...”. Aurenque (2018), señala: este pensador creía que el hombre es una criatura enferma y la enfermedad que padece se llama moralidad, por lo que la cura debe ser la creación de un superhombre que una la enfermedad y la curación.

### **Experiencia individual: Análisis de testimonios y relatos de personas con enfermedades crónicas para comprender la complejidad de su experiencia.**

Los testimonios de personas con enfermedades crónicas proporcionan una ventana a la vivencia personal de la afección, facilitando una comprensión profunda a partir de sus experiencias, las cuales varían según el tipo de enfermedad, las respuestas emocionales y físicas, así como el entorno individual de cada persona.

Uno de los testimonios significativos que presentamos es del destacado filósofo Nietzsche, citado por Navigante (10995), quien afirma: "... el carácter de mi enfermedad me hace esperar una muerte súbita, preferiría fallecer lentamente, manteniendo la claridad mental y pudiendo conversar con mis amigos, aunque morir de esta manera fuera mil veces más doloroso. La idea de que la muerte pueda sorprenderme en cualquier momento me equipara al hombre más anciano ..."

De este testimonio podemos inferir cómo la enfermedad impacta en la vida cotidiana. A pesar de enfrentar desafíos emocionales al considerar una muerte lenta, el individuo busca interactuar con sus amistades, afrontando el profundo dolor que la enfermedad le causa. Esto resalta la importancia de un entorno amigable y familiar en el manejo de la enfermedad, así como la redefinición personal que realiza desde su perspectiva filosófica.

El contexto descrito continuamente se observa al atender a personas con enfermedades crónicas, donde un descuido en el manejo del tratamiento y ausencia de autocuidado, pueden generarse múltiples problemas como: pérdida de la capacidad visual, alteración del sistema neurológico, insuficiencia renal e inclusive pérdida de anatomía corporal.

Durante la interacción con estas personas enfermas, se desarrollan actividades educativas buscando sensibilizarlos en el manejo correcto del tratamiento y acciones de autocuidado, así como adoptar hábitos que promuevan una vida saludable; manifiestan actitudes negativas: como "de algo tenemos que morir", "yo muero en mi ley", entre otros, demostrando que aun el problema no ha generado un impacto de alto riesgo en su vida.

Estos riesgos pueden llevar a una reevaluación en la identidad personal, considerando que las complicaciones producen pérdidas anatómicas como las extremidades inferiores, cambios notables de autopercepción y como son valorados por los demás; afectando su estado psicológico debido a pérdidas y frustraciones, o resultan motivados a iniciar procesos de ajuste para adoptar una identidad renovada.

### **Ética del autocuidado: Reflexión sobre la responsabilidad ética de cuidar de uno mismo y su relación con el cuidado de los demás.**

Al definir que es cuidar, citamos lo señalado por la Real Academia Española (2023), quien lo describe como: "Poner diligencia, atención y solicitud en la ejecución de algo; asistir, guardar, conservar; discurrir, pensar; mirar por la propia salud, darse buena vida; vivir con advertencia respecto a algo". Esta definición muestra la condición polisémica del término, común en nuestro lenguaje.

Los profesionales de la salud se dedican al cuidado, y aunque este término pueda parecer sencillo, implementarlo con las personas no es una tarea fácil. Por ello, numerosos pensadores, filósofos, médicos y psicólogos, tanto del pasado como actualmente, han dedicado considerable esfuerzo a reflexionar sobre su significado. La responsabilidad del cuidado, incluye el respeto a la dignidad de las personas; no podemos entender ninguna actividad o proyecto social que no tenga como objeto principal este componente.

La conceptualización y práctica de la ética nos invoca a ejercitar en forma responsable nuestras acciones, ya que dependiendo de ellas pueden surgir consecuencias de las cuales debemos hacernos cargo. En este contexto según Polo (2019), los profesionales de la salud, que ofrecen atención directa a las personas, son responsables de brindar cuidados, prevenir daños y facilitar una atención de calidad.

Es importante destacar que, durante la atención al paciente, interrelacionan, la persona enferma, la familia, el equipo de salud y el entorno. En ese sentido las personas enfermas, cifran sus esperanzas en la experiencia de los profesionales de salud, pero también en su calidad humana. Sin embargo, los integrantes del equipo de salud, en su afán de contribuir a cubrir la demanda de salud, puede alcanzar niveles de sobrecarga emocional, frente a la situación crítica del paciente, donde el dolor y las expectativas de la persona enferma y de la familia, son los indicadores de riesgo que lo expone a desarrollar altos niveles de estrés y desgaste físico, que finalmente afecta los deseos de alcanzar una atención de calidad.

Es importante destacar que, en el proceso de atención al paciente, interactúan los enfermos, la familia, el equipo de salud y su entorno. En este sentido, las personas enfermas, cifran su esperanza en la experiencia y calidad humana de los profesionales de salud. Por lo tanto, estos hacen un gran esfuerzo por cubrir la demanda de atención médica, producto del cual pueden experimentar niveles de sobrecarga emocional frente a la situación crítica del paciente, caracterizado por dolor y altas expectativas de la persona enferma y familia, que los expone a desarrollar altos niveles de estrés y desgaste físico.

Los componentes de riesgo descritos en los profesionales de salud, resaltan la importancia del autocuidado como una opción fundamental para prevenir situaciones de deterioro emocional debido a una labor profesional exigente. En la opinión de Oltra (2013), esto podría afectar la entrega de una atención que satisfaga a los usuarios, en particular a quienes padecen enfermedades crónicas. En este entorno, emerge la ética del cuidado, al reconocer vulnerabilidad y dependencia en el ser humano, requiriendo de otros para vivir y encontrar su bienestar, producto de no poder cuidar de sí mismo (Busquets 2019, pág. 40)

Al identificar a una persona vulnerable dependiente de otra persona, generalmente un familiar, cuidador o profesional de la salud, surge el denominado valor ético. En ese escenario y aplicación de este principio moral, quien brinda asistencia debe, evidenciar una conducta adecuada para relacionarse con los demás, demostrando empatía, bondad, sinceridad, paciencia y responsabilidad. Estos valores guían la conducta de los seres humanos facilitando comprender el padecimiento al ponerse en el lugar del otro, atendiendo con amor y paciencia, resultando crucial explicar que la relación debe ser sincera, sin ocultamientos, con la finalidad de ayudar en forma correcta y oportuna al enfermo.

La responsabilidad ética, según Polo (2019), surge "del hecho de nuestra existencia y, como tal, es imperativo que tomemos conciencia del entorno en el que nos encontramos". Frente a situaciones diversas encontradas, los abordamos de manera diferente, a veces con acciones y otras con omisiones. En este contexto, al percatarnos que el estilo de vida de las personas, se caracteriza por desórdenes alimenticios y escasa actividad física, generando alto riesgo de problemas hipertensivos, los profesionales de la salud debemos intervenir mediante acciones personales y acciones colectivas.

Las actividades son diversas como: medición de la presión arterial, sensibilización sobre estilos de vida saludable que aborde, tipos de alimentos a consumir, planes de actividad física, y atención integral de salud. De esta manera estaríamos cumpliendo con la responsabilidad ética, en beneficio de quienes padecen enfermedad crónica, previniendo riesgos mayores oportunamente y evitando complicaciones que generan altos costos, alteración de la salud familiar y demanda de servicios de salud, la misma que casi siempre esta congestionada.

### **Aspectos sociales y culturales: Discusión sobre cómo la sociedad percibe y aborda el autocuidado en el contexto de las enfermedades crónicas.**

Sin importar quienes somos, que hayamos hecho durante las diferentes fases de nuestro ciclo vital, o en la etapa que nos encontremos de la vida, hay una actividad trascendente que debemos incorporar a nuestra vida en forma inmediata: el autocuidado. Si no fuera así, el desarrollo de las enfermedades crónicas, nos acechará como el perro a su presa al extremo de volvernos personas totalmente dependientes, con problemas diversos en el seno familiar, social y comunitario.

Los motivos son ampliamente conocidos, la familia actuará dependiendo del ejercicio de sus valores, atendiendo con bondad, empatía y justicia nuestras necesidades. Al referirnos a los valores estos serán ejercidos dependiendo de nuestro comportamiento, si este ha sido bondadoso, con beneficencia y amor, estos serán devueltos favorablemente. Sin embargo, el

tiempo agota toda acción humanitaria, producto de que los familiares o amigos, también tienen sus propias preocupaciones y responsabilidades.

Por eso es fundamental regular el trabajo, dedicarle un tiempo importante a la familia, ayudar al prójimo, sin olvidar que no sabemos cuándo nos tocara pedir apoyo y soporte, finalmente lo trascendente es incorporar el autocuidado a nuestra vida, dándole el nivel de prioridad. Esto nos permitirá crear rutinas de cuidado personal permanente, evitando el agotamiento y el estrés propios del mundo moderno, además de lograr satisfacción personal, parental y mejora de nuestra calidad de vida.

### **El autocuidado**

Es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (Naranjo, et al. 2017, pág. 4)

Ese concepto significa preguntarse qué necesito y responder honestamente, que conozco para cumplir con este objetivo, y aprender su abordaje si no lo conociera, esto puede ser tan simple como acostarse temprano después de un largo día de trabajo, pero también puede ser tan difícil, como cuestionar los hábitos que hemos creado, así como su efecto a largo plazo y no querer ni pretender cambiarlos.

Cuidarse a sí mismo significa identificar y tomar mejores decisiones sobre nuestras necesidades físicas, emocionales, mentales, financieras, así como espirituales. Efectivamente al hacer esto, se debe comenzar con el reconocimiento de la responsabilidad que tenemos sobre nuestro bienestar, pero también, de las acciones que podemos realizar para estar saludables.

### **Enfoques holísticos: Exploración de métodos integrales para el manejo de enfermedades crónicas que consideran aspectos físicos, mentales y emocionales.**

El autocuidado es una decisión personal cuya finalidad es desarrollar un conjunto de actividades buscando alcanzar salud física, mental y emocional. Tomando esto como fundamento, así como un relajante masaje se constituye en una forma de autocuidado, también los trotes o caminatas, conversaciones telefónicas con amigos, después de un complicado día laboral, así como tomar la decisión de no asistir actividades festivas buscando tomar descanso sobre la cama, meterse entre sábanas, leer un texto, luego dormir, todas estas son formas de

autoprotección. No olvidemos que el autocuidado es relativo, considerando que cada persona es única, por lo tanto, es diferente para cada individuo.

El autocuidado genera beneficios extraordinarios, descritos a continuación:

- Mejora la productividad: Esto sucederá cuando las personas aprendan a decir no, a aquellos aspectos irrelevantes, que generan pérdida de tiempo, iniciando con la priorización de los aspectos más importantes en la vida. Por lo tanto, deberán aprender a generar el espacio temporal necesario y suficiente a compromisos laborales a fin de dedicar más tiempo a las pasiones por ejemplo realizar reuniones con amigos y familiares, hacer deporte con amistades, entre otros.
- El autocuidado mejora la autoestima: Cuando disponemos de tiempo para nosotros mismos, espacio temporal donde nos tratamos bien, logrando satisfacer necesidades propias, remitiendo mensajes positivos a nuestro cerebro, que generan la liberación de serotonina y dopamina, generando emociones de alegría que contribuyen positivamente al bienestar.
- Permite un mejor autoconocimiento: Esto es fundamental, pero requiere tener claridad de pensamiento al reconocer nuestras preferencias y explorar pasiones e inspiraciones, de esa manera lograremos entendernos, así como comprender a los demás.
- Finalmente, al lograr una buena autoestima y autoconocimiento, se dispone de recursos importantes para entender a los demás, brindando apoyo social efectivo, a quienes lo necesitan.

### **El autocuidado en las enfermedades crónicas**

El inicio del autocuidado en personas con enfermedades crónicas resulta desafiante, ya que a menudo encuentran razones para no comprometerse con ello o abandonarlo una vez iniciado. Con frecuencia, justifican su falta de participación alegando que 'no disponen de tiempo'. Afortunadamente, existen numerosas opciones que estas personas pueden explorar, adaptándolas a la enfermedad específica que enfrentan. Lo ideal sería descubrir actividades dentro de este abanico de opciones, que les brinden satisfacción y se ajusten a su estilo de vida, teniendo en cuenta las limitaciones y valores que poseen. Se describen varios tipos de autocuidado.

El autocuidado emocional, es el que genera mayor impacto en la salud de las personas con enfermedades crónicas, por ello es recomendable, asegurarnos que estén completamente conectados con sus emociones, precisando que ellos no son responsables de las emociones que

experimentan. No obstante, cobra importancia el comportamiento que adopta ante las situaciones emotivas, comprendiendo que no hay situaciones emotivas buenas ni malas.

Por lo tanto, se recomienda sincerar los sentimientos y disponer de un espacio temporal para reflexionar e identificar lo que no está favorable al estado de salud, sin embargo, sino logramos claridad en la solución de los problemas, optar por acercarse a consultar a un profesional con experticia en el tema. El acercamiento al entorno es fundamental, siendo necesario disponer de tiempo para disfrutar una conversación sincera con un amigo o familiar que comprenda la situación así como el proceso de convivencia con la enfermedad.

Es importante aceptar las emociones que sentimos, meditar sobre ellas, dejar fluir sensaciones favorables como reír y llorar, disfrutar de una película, u otros juegos que desarrollen interacción con quienes compartimos, de igual manera desarrollar formas de expresión de estas reacciones afectivas como bailar, escribir, pintar.

El autocuidado físico, es aquel que permite entender la capacidad reactiva de nuestro cuerpo, con la actividad física en el marco de estilos de vida saludable, emerge como un elemento vital para el bienestar corporal, además de contribuir a eliminar los procesos de tensión y estrés. Las actividades que se puede desarrollar, incorporan: preparar una comida nutritiva, descansar más temprano, establecer una agenda desde el día anterior a fin de lograr un mayor tiempo de descanso, practicar yoga e incorporar algún nuevo deporte, o una simple caminata.

El autocuidado intelectual se desarrolla mediante procesos que implican, ejercitar la mente, estimular la creatividad y fomentar el pensamiento crítico a través de diversas actividades, que incluyen leer libros, armar rompecabezas o resolver crucigramas, esta práctica también incorpora escribir diarios, memorias o textos, así como tocar instrumentos musicales; es beneficioso cambiar rutinas, como finalizar tareas pendientes reorganizando aquellas que se ajusten mejor al estado de ánimo, entre otras.

Es ideal también en esa misma línea iniciar proyectos que ejercite las manos, como el desarrollo de manualidades, elaboración de tejidos, entre otros; así como incorporar otras actividades novedosas como utilizar un programa de computador, o la práctica de la fotografía, o escucha de pódcast novedoso y que sea del interés de la persona.

Otra modalidad de autocuidado es el espiritual, que se centra en la interconexión de valores, comprensión existencial, constituyéndose en componente fundamental del autocuidado, al proporcionar un sentido de propósito y significado. Para su desarrollo, se pueden llevar a cabo diversas actividades, como prácticas diarias e ininterrumpidas de



meditación, asistir a servicios religiosos, viajar, conectarse con la naturaleza, disfrutar de ella, así como afirmar el yo interior y el propósito trazado.

La existencia del autocuidado social, referido al conjunto de acciones individuales y colectivas que desarrollan las personas buscando mantener y mejorar el bienestar físico, mental y emocional, propio, comunitario y el referido a la sociedad en su conjunto, por lo tanto, ejercita prácticas preventivas promocionales beneficiosas para la salud y equilibrio tanto personal como en relación a su entorno.

Estas prácticas abarcan varios aspectos, incorporando, los cuidados personal y emocional, el manejo del estrés, la búsqueda de apoyo social y comunicación con el entorno. Además, incluyen actitudes y actividades que fomenten la empatía, compasión y participación plena y activa en la comunidad, con el objetivo de construir entornos saludables y sostenibles para todos.

En resumen, el autocuidado social es la relación entre autocuidado y bienestar comunitario, con actividades que promueven tanto una salud individual como el apoyo del colectivo social. Considerando el nexos con otras personas necesario para alcanzar la felicidad, ayudándonos a comprender que no estamos solos y aislados, sino vinculados a un entorno fundamental de aporte a la salud.

Por lo tanto, planteamos algunas acciones para lograrlo, como: reencontrarse con un gran amigo mediante invitación a un desayuno o una cena, haciendo uso de recursos tecnológicos como enviar correos electrónicos o llamar a algún amigo lejano, con quien se pasó gratos momentos, incorporarse a grupos organizados que comparten ideas e intereses comunes y dejando de acercarse a aquellos considerados no favorables al crecimiento, por lo cual no le hacen bien, entre otros. En general salir para estar en contacto con la gente, considerando la reposición de energía como contribuyente del alivio del estrés.

Es importante destacar que la comunidad organizada en la atención del autocuidado de personas con enfermedades crónicas, juega un rol preponderante, donde sus redes de apoyo, resultan fundamentales para estimular el autocuidado, enfatizando aquellas experiencias vivenciales favorables, así como el soporte durante las complicaciones desencadenadas por las diferentes patologías, donde destacan las enfermedades endocrinas como la diabetes, aquí estas organizaciones, pueden ayudar a cubrir diferentes necesidades, siendo más comunes la donación de sangre, el soporte espiritual y apoyo económico, dependiendo mucho de la postura filosófica, donde resaltan los valores éticos de beneficencia y solidaridad.

## Conclusiones

## Síntesis de reflexiones

La filosofía del autocuidado es un tema que ha ganado importancia en la sociedad actual, especialmente en el contexto de la salud mental y el bienestar personal, que incorpora: autoconocimiento, priorización de necesidades, equilibrio, aceptación, establecimiento de límites, conexión mente-cuerpo y prácticas diarias:

Aquí se describen algunas reflexiones:

- El autocuidado comienza con el autoconocimiento, reflexionando sobre quiénes somos, las necesidades, límites y valores que permitirán tomar decisiones más conscientes en la vida diaria.
- La filosofía del autocuidado implica aprender a priorizar las necesidades, no significa ser egoísta, sino reconocer que cuidar de nosotros mismo nos capacita para cuidar de los demás de manera más efectiva.
- Reflexionar sobre cómo equilibrar diferentes áreas de la vida, como trabajo, relaciones, descanso y recreación, es esencial, porque un enfoque equilibrado contribuye a una vida armoniosa y saludable.
- Aceptar quienes somos y ser amable con nosotros mismos es fundamental en el autocuidado, la autocrítica excesiva puede resultar perjudicial, por lo que practicar la autocompasión es parte integral de esta filosofía.
- Reflexionar sobre los límites personales y aprender a establecerlos, decir "no" cuando sea necesario es una forma de cuidar de nosotros mismos y mantener un equilibrio saludable en las relaciones y compromisos.
- La filosofía del autocuidado reconoce la conexión entre la mente y el cuerpo, como tal reflexionar sobre cómo los pensamientos afectan el bienestar físico y viceversa puede ayudar a adoptar prácticas que fomenten la salud integral.
- Integrar pequeñas prácticas diarias de autocuidado, como la meditación, el ejercicio regular, una dieta equilibrada y el sueño adecuado, puede tener un impacto significativo en tu bienestar a largo plazo.

Finalmente considerando que el autocuidado es la capacidad de análisis de nuestro accionar, para identificar nuestras necesidades y sobre eso desarrollar actividades que beneficien nuestra salud, buscando convertir al autocuidado en un hábito y una cultura para toda la vida. Desde la experiencia en la atención a las personas con enfermedades crónicas es fundamental el ejercicio de valores desde el abordaje filosófico, por lo que se requiere preparación y humanización del cuidado (Romero y Díaz, 2021)

### Llamado a la acción

La filosofía del autocuidado es un viaje personal, y las reflexiones pueden variar según las experiencias y valores individuales, por lo que te pregunto ¿Qué significa el autocuidado para ti?. Analiza el desarrollo de tu vida oportunamente. ¿Deseas vivir a plenitud el recorrido del ciclo vital que te toca? Piensa y toma las decisiones correctas, pero con conciencia, en beneficio de tu propia vida.

### Referencias

- Aréchiga H. (1996). Educación médica continua. *Gac Med Mex*; 132 (Supl.2): 141-3.
- Aurenque, D. (2018). El hombre como “el animal enfermo”: sobre el significado de salud y enfermedad en la antropología crítica de Nietzsche. *Valenciana*, 11(21), 235-255. Consultado el 11 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.15174/rv.v0i21.334>
- Bunge M (1985). Epistemología. Curso de actualización. Barcelona, España.
- Busquets, M. (2019). Descubriendo la importancia ética del cuidado. *Folia Humanística*, (12), 20–39. [consultado 15 nov de 2023] Disponible en: <https://doi.org/10.30860/0053>
- Canguilhem G. (1971). Lo Normal y lo Patológico, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Frankl V. (2004). El hombre en busca de sentido. Traducido por Gabriel Insausti (inglés). Barcelona España.
- Goberna J. (2004). La Enfermedad a lo largo de la historia: Un punto de mira entre la biología y la simbología. *Index de Enfermería*, 13(47), 49-53. [consultado el 24 de diciembre del 2023]. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962004000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000300011&lng=es&tlng=es).
- Grau J. (2016). Enfermedades crónicas no transmisibles: un abordaje desde los factores psicosociales. *Rev. Salud & Sociedad* v. 7 no. 2. pp. 138 – 166 mayo – agosto. [consultado el 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439747576002>.
- Hernández M., Hernández M; Mauri J., et al. (2012). La filosofía, el proceso salud-enfermedad y el medio ambiente *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol. 11, núm. 5, 2012, pp. 727-735. La Habana, Cuba. [Consultado el 18 de diciembre del 2023]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180425059019>
- Huenchuan, S. (ed.) (2018), Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos, Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P), Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Disponible [en línea] <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44369/>
- Miró-Quesada, F. *Lecciones preliminares de filosofía*". Lima Peru.1964.

- Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. (2017). La teoría Deficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(3), 89-100. Recuperado en 26 de enero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es&tlng=es).
- Navigante, A. (1995). Reflexión desde una foto de Nietzsche enfermo a partir de la problemática epistemológica de los pacientes terminales. *Rev. Perspectivas Nietzscheanas*, No.4
- Nietzsche, F. (1961). Más allá del bien y del mal. Editor, Buenos Aires, Pág. 507
- Oltra S. (2013). El autocuidado, una responsabilidad ética. *Rev GPU*; 9; 1: 85-90). [consultado 12 nov de 2023] Disponible en: [https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2013/09/SANDRA-OLTRA-El\\_autocuidado.pdf](https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2013/09/SANDRA-OLTRA-El_autocuidado.pdf)
- Oltra S. (2013). El autocuidado, una responsabilidad ética. *Rev GPU*; 9; 1: 85-90). [consultado 12 nov de 2023] Disponible en: [https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2013/09/SANDRA-OLTRA-El\\_autocuidado.pdf](https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2013/09/SANDRA-OLTRA-El_autocuidado.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). (2020). Las funciones esenciales de la salud pública en las américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Washington, D.C. [consultado el 14 de diciembre del 2023]. Disponible en: [www.iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña A, Paco O. (2002). El concepto general de enfermedad. Revisión, crítica y propuesta. Primera parte. [consultado 2023 nov 25]. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63\\_n3/concepto\\_general\\_enfermedad.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63_n3/concepto_general_enfermedad.htm)
- Polo M. (2019). La responsabilidad ética. *Vetitas* (42), pág. 49-72. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. [consultado 13 nov de 2023] Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n42/0718-9273-veritas-42-00049.pdf>
- Real Academia Española. (2023). Edición del Tricentenario. Actualización 2022. [consultado 19 nov de 2023] Disponible en: <https://dle.rae.es/polis%C3%A9mico?m=form>
- Romero D, Díaz R. (2021). Humanizando el cuidado. Reflexión ética y docente. *Rev Salud, Arte y Cuidado*. Volumen 14 (2) 81-88. [consultado 10 nov de 2023] Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7019279>
- Romero D, Díaz R. (2021). Humanizando el cuidado. Reflexión ética y docente. *Rev Salud, Arte y Cuidado*. Volumen 14 (2) 81-88. [consultado 10 nov de 2023] Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7019279>.
- Solano M. Ensayo: Nietzsche y la enfermedad. ISSN 1409-1992/2005/26/1/23-24 Enfermería en Costa Rica. 2005. Colegio de Enfermeras de Costa Rica. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v26n1/5.pdf>

## EDUCACIÓN EN ZONAS ALTOANDINAS DEL PERÚ: RETO Y OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO

## EDUCATION IN HIGH ANDEAN ZONES OF PERU: CHALLENGE AND OPPORTUNITY FOR HUMAN DEVELOPMENT

### Resumen

El ensayo analiza la educación en zonas altoandinas del Perú, como reto y oportunidad para el desarrollo humano de niños y niñas andinos. El objetivo es proponer un enfoque pedagógico con pensamiento crítico y creativo, reconociendo y valorando la diversidad cultural local, fomentando la participación, colaboración, el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes; articulando contenidos al contexto, promoviendo procesos de innovación y creatividad en el aprendizaje. Se presenta acciones y estrategias necesarias en tres niveles de gestión: macro, meso y micro, para garantizar una educación de calidad, pertinente, equitativa y transformadora. El ensayo combina análisis de fuentes bibliográficas y experiencias vividas en contextos reales de procesos educativos locales del Perú andino.

**Palabras claves:** pensamiento crítico y creativo, pedagogía crítica, educación en zonas altoandinas del Perú, desarrollo humano.

### Abstract

This essay analyzes education in the high Andean zones of Peru as challenge and opportunity for the human development of Andean children. The goal is to propose a pedagogical approach with critical and creative thinking, recognizing and valuing local cultural diversity, encouraging participation and collaboration, the development of capacities, skills, and attitudes; articulating content to the context, promoting processes of innovation and creativity in learning. It suggests actions and strategies needed at three levels of management: macro, meso and micro, to ensure quality, relevant, equitable and transformative education. The essay combines analysis of bibliographical sources and lived experiences in real contexts of local educational processes in Andean Peru.

**Keywords:** critical and creative thinking, critical pedagogy, education in High Andean zones of Peru, human development.

Dr. (a). Etelvina Pérez  
Lucano  
[eteperez1@gmail.com](mailto:eteperez1@gmail.com)  
Docente de la Universidad  
Nacional de Cajamarca  
<https://orcid.org/0000-0001-8748-3516>  
Cajamarca -Perú

Dr. Jorge Nelson Tejada  
Campos  
[jtejada@unc.edu.pe](mailto:jtejada@unc.edu.pe)  
Vice-Rector de la  
Universidad Nacional de  
Cajamarca  
<https://orcid.org/0000-0002-5149-9599>  
Cajamarca -Perú

Sugerencia como citar:  
Pérez, E. & Tejada, J.  
(2024). Educación en  
zonas altoandinas del  
Perú: Reto y oportunidad  
para el desarrollo humano.  
*Revista Mundo Científico  
internacional*. Volumen 5.  
p. 21-34.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 28/11/2023

Publicado: 31/01/2024

## Introducción

La educación es un derecho humano fundamental, un factor clave para el desarrollo personal y social. El servicio educativo en zonas altoandinas del Perú, evidencia problemas como: calidad, pertinencia, equidad, acceso, infraestructura, recursos humanos y materiales, políticas públicas efectivas, participación comunitaria. Además, el servicio educativo se realiza sin considerar o valorar el contexto específico del ámbito cultural, productivo, histórico, geográfico en el que viven los estudiantes cuya lengua original es el quechua, conviven con la naturaleza, viven en comunidad. (Alarcón, R. 2017)

Las zonas altoandinas del Perú son los espacios geográficos por sobre los 2,300 metros sobre el nivel del mar, existen gran biodiversidad ecosistémica, diferentes manifestaciones culturales, lenguas, tradiciones, formas de vida, actividades productivas, diferenciados niveles de desarrollo. También, presentan condiciones climáticas adversas, como heladas, friaje, sequías, granizadas, que impactan negativamente en la salud, agricultura, ganadería, flora fauna y desarrollo económico local, generando consecuencias como: pobreza, exclusión, discriminación, ausencia de servicios básicos (agua, saneamiento, salud, educación).

La educación contextualizada, pertinente, sostenible, con calidad, inclusiva requiere condiciones básicas esenciales; sin embargo, en zonas alto andinas el servicio educativo tiene grandes dificultades y limitaciones como: infraestructura, calidad de recursos, desarticulación entre niveles y modalidades. Entre estos desafíos se pueden mencionar:

La falta de infraestructura adecuada, que garantice condiciones de seguridad, salubridad, comodidad y protección frente condiciones naturales adversas como bajas temperaturas, heladas, friaje. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020a), es necesario flexibilizar los horarios, calendarios, servicios de atención escolar evitando riesgos para la salud de los estudiantes y docentes; también, se debe realizar trabajos de prevención, acondicionamiento y mantenimiento de los colegios para afrontar las heladas (Minedu, 2020b).

La escasez y baja calidad de recursos educativos, materiales didácticos, equipos tecnológicos, conectividad a internet, bibliografía actualizada es evidente. Estos recursos son fundamentales en los procesos educativos, el desarrollo de competencias, habilidades pertinentes concordantes con el aprendizaje del siglo XXI.

Los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria, y las modalidades educativas se desarrollan aisladas unas de otras, cada institución educativa se comporta como una isla, sin coordinación con otras de su ámbito geográfico; también, entre docentes existe insuficiente

integración para compartir experiencias, aprendizajes, proyectos, evaluaciones y planes de mejora del proceso educativo.

La necesidad de mejorar la calidad educativa en este contexto adverso es un reto para el gobierno y una oportunidad para generar condiciones favorables de mejores condiciones de vida y de desarrollo humano en el mediano plazo, pues las competencias que se aprenden en la vida escolar permiten ampliar capacidades, libertades, proyectos de las personas por vivir dignamente con plenitud. En este sentido, la educación puede contribuir a:

Fortalecer la identidad cultural, lingüística y étnica de los estudiantes altoandinos, reconociendo, valorando, practicando sus creencias, tradiciones, costumbres; promoviendo el diálogo intercultural, el respeto mutuo entre los diferentes grupos sociales. Esta identidad mantiene rasgos inéditos que son excluidos en culturas urbanas como; relación hombre - naturaleza, vida en comunidad, permanencia de costumbres, tradiciones y visiones del mundo, creencias, tradiciones, costumbres ancestrales, interpretación de fenómenos naturales.

El desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas, creativas y críticas a partir del análisis, comprensión y empoderamiento de su contexto sociocultural, permite a los estudiantes alto andinos acceder, procesar, producir, compartir información, generar conocimientos, saberes, resolver problemas de manera innovadora, diseñar procesos transformadores de la realidad para mejorar las condiciones de vida comunitaria, en la perspectiva del desarrollo humano sostenible y el buen vivir.

La comprensión del contexto, practicando actitudes favorables, cultivando valores éticos, democráticos, solidarios, convivencia entre seres humanos y con la naturaleza, permite a los estudiantes participar activa, consciente y asertiva en la vida social, política, económica, ambiental de sus comunidades, regiones y el país, contribuyendo al buen vivir y al desarrollo sostenible. Las comunidades altoandinas conservan aun su cosmovisión y sistema de valores que resaltan el trabajo, respeto, vida en comunidad, convivencia con la naturaleza.

En este contexto, se plantea la necesidad de una educación capaz de responder a las demandas y expectativas de los niños y niñas andinos, que contribuya a su desarrollo humano integral. Para ello, se propone una pedagogía con pensamiento crítico y creativo, basada en los siguientes principios:

El reconocimiento y valoración del contexto cultural de creencias, costumbres, valores, tradiciones comunales; estos elementos comprenden la identidad, se transmite mediante su lengua nativa, se practica cotidianamente en el modo de vida de la familia y las practicas productiva, festivas y cotidianas de la vida comunal.

La participación activa, el diálogo, la colaboración y la solidaridad entre los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia, líderes comunales), respetando sus roles, responsabilidades, compartiendo saberes, integrando a la vida comunal el aprendizaje escolar, mediante proyectos comunales, visitas a campo, analizando situaciones reales de vida, etc.

El desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y éticas de los estudiantes andinos, que les permitan comprender, analizar, argumentar, experimentar, procesar información, generar conocimiento, manejar emociones, sentimientos, colaborar, trabajar en equipo, ser empáticos, solidarios, ayudar a los demás.

La articulación de los contenidos curriculares con el contexto real local, regional y nacional, y con los desafíos globales del siglo XXI. El sistema educativo asume el reto de desarrollar competencias y capacidades para la vida de las personas en el presente y el futuro; por tanto, los aprendizajes tienen relación con la satisfacción de necesidades del ser humano y la comunidad, sin dejar de lado la relación con las oportunidades de desarrollo haciendo uso de la tecnología digital para vivir relacionados en el presente siglo.

La promoción de la innovación, la investigación y la creatividad en los procesos educativos, utilizando los recursos disponibles y generando nuevos conocimientos. El espacio geográfico andino es un ecosistema aun no investigado, es un laboratorio natural de flora, fauna, clima, manifestaciones culturales, prácticas productivas que existen sin ser estudiadas por la ciencia. De allí el rol que debe asumir el sistema educativo para generar condiciones de desarrollo de actividades científicas, innovativas y de propuestas de solución a la variedad de problemas que afectan el desarrollo y la integración de las comunidades andinas a la vida social, superando la discriminación y desigualdad respecto a las dinámicas sociales de otros espacios geográficos del país.

La región altoandina del Perú constituye un espacio geográfico, cultural, productivo social, de vital importancia para diseñar políticas, hacer investigación multidisciplinaria, implementar proyectos de desarrollo, recuperar procesos productivos, tomar medidas protectoras de la conservación del ambiente, potenciar formas de organización social para el reencuentro del hombre con la naturaleza, etc. En este contexto, es de vital importancia la atención a la educación de la niñez que vive el este espacio geográfico. Que contextualice su accionar educativo a partir de la realidad social, cultural, económica, ambiental, desarrolle capacidades, competencias, actitudes, valores, orientando su misión al desarrollo humano, al desarrollo económico local, al aporte que puede brindar desde su realidad e identidad a las innovaciones, adaptaciones, propuestas sostenidas a la ciencia, la cultura y la vida humana pensando en lo global, la era del conocimiento y el manejo de la tecnología digital.



Las zonas altoandinas comprenden extensas regiones naturales de sierra y cordillera, donde habitan poblaciones excluidas, diversas etnias, lenguas y culturas, enfrentan condiciones de pobreza, marginación, son vulnerables frente a los efectos del cambio climático, la globalización y la modernización (Anaya, 2015).

Tomando conciencia del rol estratégico de la educación como palanca del desarrollo en la era del conocimiento, existe la necesidad de proponer un servicio educativo contextualizado, de calidad, pertinente y equitativo, que respete y valore su diversidad, promoviendo procesos de participación, colaboración y protagonismo de los actores educativos, brindando oportunidades y recursos esenciales para mejorar sus condiciones de vida y contribuir al desarrollo sostenible de su entorno.

Si bien es cierto, esta compleja problemática y la amplitud de decisiones que no dependen directamente de la institución educativa, del docente y el proceso educativo en el aula. Desde el punto de vista pedagógico y didáctico, es pertinente optar por un enfoque teóricamente fundamentado, con los aportes de las ciencias de la educación, que generen condiciones mínimas de aprendizaje, empoderamiento y toma de conciencia a los estudiantes altoandinos acerca de su rol en el desarrollo de su vida en favor del bienestar social, económico, las relaciones humanas, el cuidado del medio ambiente, etc. La propuesta consiste en implementar durante las actividades escolares procesos de aprendizaje basados en el pensamiento crítico y creativo.

El pensamiento crítico en el proceso educativo permite desarrollar el análisis de hechos, fenómenos, información; argumentar con lógica y criterio de verdad saberes, procesos, resultados; mantener la actitud de duda para someter los objetos de aprendizaje a procesos superiores de pensamiento como: análisis, síntesis, inducción, verificación, comparación, etc; tomar decisiones pertinentes, eficaces, oportunas en base a criterios establecidos, objetivos, razonablemente fundados; desarrolla la capacidad de resolver problemas de la vida real, en forma efectiva y pertinente: también desarrolla las funciones ejecutivas del cerebro de cada estudiante, el manejo de emociones, sentimientos, actitudes, procesos de interacción saludable, prácticas solidarias y de cuidado personal, social y ambiental, pues toda oportunidad de aprendizaje es objeto de análisis, cuestionamiento, duda, toma de decisión, evaluación metacognitiva y acción transformadora. A su vez, el pensamiento creativo es el complemento y resultado del pensamiento crítico.

La creación humana tiene como antecedente la postura crítica y toma de conciencia de cambio o transformación, no hay camino trazado para la creatividad, emerge de diferentes

maneras: adaptación, modificación, originalidad, imaginación, persistencia, ensayo y error, fuera del convencionalismo ya fijado, invención, nuevas soluciones, nuevos problemas, etc. El pensamiento crítico es natural y habitual en los primeros años de vida, existe plena libertad para pensar, cuestionar, preguntar, dudar, experimentar. También, para imaginar, inventar, crear al nuevo, adaptar, soñar, especular. Conforme avanza la edad, los parámetros y normas de convivencia humana, limita estas libertades esenciales, primero en la familia, luego en la escuela. A los 15 años, el joven adolescente se ha adaptado a los patrones ya establecidos y ha perdido en gran medida el pensamiento crítico y creativo, que es muy necesario en tiempos de grandes cambios como en el presente.

En este sentido, la pedagogía basada en el pensamiento crítico y creativo es clave para orientar y enriquecer la práctica educativa en las zonas altoandinas, promoviendo el desarrollo las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes, así como fomentar procesos superiores de pensamiento: reflexión, indagación, transformación de la realidad. etc. La pedagogía como arte y ciencia conductora del proceso enseñanza – aprendizaje, implica una relación dialógica, dinámica, contextualizada, a la medida según se necesita entre actores educativos, contenidos, metodologías, evaluaciones y finalidades de la educación (Freire, 2005).

El pensamiento crítico es la habilidad para analizar, evaluar y generar información de manera lógica, objetiva y fundamentada, con el fin de resolver problemas, tomar decisiones y emitir juicios razonados (Halpern, 2003). El pensamiento creativo es la habilidad para generar ideas originales, novedosas y útiles, que impliquen la combinación, modificación o reorganización de información disponible, con el fin de producir soluciones innovadoras, alternativas y divergentes (Guilford, 1967).

El pensamiento crítico y creativo en la pedagogía se complementan y potencian mutuamente, su integración dinámica implica un proceso de construcción y elaboración de conocimiento, la experiencia previa es su punto de partida, luego viene procesos combinados de análisis, indagación, experimentación, organización de resultados, construcción de nuevo conocimiento; estos procesos de pensamiento se potencian en contextos de colaboración, diálogo, comunicación interpersonal, transformación individual inmerso en colectivos de aprendizaje, mejorando la vida, las relaciones humanas y contribuyendo al bienestar común de los actores educativos.

La pedagogía debe propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, mediante estrategias didácticas generando condiciones favorables para la curiosidad, autonomía, libertad de pensamiento, cuestionamiento, duda metódica, crítica

asertiva, argumentación lógica, razonabilidad, contrastación, validar información, explorar procesos, reformular, crear, innovar, aplicar el conocimiento, transformar situaciones dadas, etc. desde una perspectiva intercultural, interdisciplinaria y transversal (Villarini, 2004).

Algunos ejemplos de estrategias didácticas potenciadoras del pensamiento crítico y creativo para la educación en zonas altoandinas son: **Aprendizaje basado en problemas**, donde se plantea una situación problemática, real o simulada, motivando a los estudiantes a investigar, analizar, proponer, evaluar posibles soluciones, utilizando diversas fuentes informativas y recursos (Barrows, 1996); **Aprendizaje basado en proyectos**, consiste en diseñar, planificar y ejecutar un proyecto, individual o grupal, en función a una necesidad o interés de los estudiantes o la comunidad, en el proceso se ponen en juego conocimientos, habilidades, estrategias de diferentes áreas o disciplinas, culmina con un producto o resultado concreto (Thomas, 2000); **Aprendizaje cooperativo**, consiste en organizar pequeños grupos heterogéneos de estudiantes que se apoyan, complementan sus habilidades personales, son responsables colectivos de sus acciones, para lograr un objetivo común, mediante la interacción, el diálogo y la negociación (Johnson y Johnson, 1999).

**El aprendizaje por descubrimiento**, consiste en facilitar al estudiante el descubrimiento de principios, conceptos o relaciones que subyacen en un fenómeno o situación objeto de aprendizaje por su propio esfuerzo, mediante estrategias investigadoras como: observación sistemática, manipulación intencionada, experimentación, formulación de hipótesis, análisis de resultados; contando con la orientación del docente o por sus pares (Bruner, 1961).

El estudiante alto andino, tiene al medio ambiente, a la naturaleza viva, a su propio contexto social, económico, cultural y productivo como objeto de reflexión, aprendizaje, de análisis, reflexión y creación de conocimiento y desarrollo de capacidades, habilidades y cultivo de valores. Esta realidad permite configurar procesos educativos amplios, dinámicos, más allá del espacio tradicional del ambiente escolar. Una visión pedagógica que se relaciona e integra a la vida misma del niño y la comunidad alto andina genera condiciones de aprendizaje con autentico pensamiento crítico y creativo que forme al estudiante para la vida, en pleno siglo XXI.

Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse y enriquecerse con los recursos del contexto tales como: uso de lenguas nativas, culturas locales, aprovechamiento de recursos naturales y culturales, articulación con actividades productivas y comunitarias, incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, promoción de la ciudadanía y la participación democrática. De esta manera, se puede lograr una educación en zonas altoandinas

significativa, relevante y calidad, a partir del desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral y a su integración a la actividad social comunitaria.

### **Desafíos:**

#### **Falta de infraestructura adecuada**

Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación en zonas altoandinas es la falta de infraestructura adecuada, que garantice condiciones de seguridad, salubridad, comodidad, protección frente a bajas temperaturas, heladas, friaje. Estas condiciones climáticas adversas afectan la salud y el bienestar de estudiantes y docentes, dificultando el desarrollo de las actividades pedagógicas.

-Según el informe de Unesco (2019), el 44% de las escuelas rurales no cuenta con servicios básicos de agua, saneamiento y electricidad, el 28% no tiene mobiliario escolar. Además, el 70% de las escuelas rurales tiene una infraestructura deficiente o inadecuada, el 17% está en riesgo de colapso. Estas cifras contrastan con las de las escuelas urbanas, donde el 90% tiene servicios básicos, el 97% tiene mobiliario escolar, el 57% tiene una infraestructura adecuada y solo el 3% está en riesgo de colapso.

-Las brechas se acentúan en las zonas altoandinas, donde las escuelas se ubican en lugares de difícil acceso, con terrenos accidentados y climas extremos. Según el Minedu (2020a), el 80% de las escuelas altoandinas no tiene calefacción, el 60% no tiene agua potable y el 40% carece de servicios higiénicos. Además, el 50% de las escuelas altoandinas tiene una infraestructura precaria, construida con materiales locales como adobe, piedra o madera, que no brindan aislamiento térmico ni acústico.

-Estas condiciones de infraestructura afectan negativamente la calidad de la educación altoandina, ya que generan problemas de salud, ausentismo, deserción, bajo rendimiento, desmotivación en estudiantes y docentes. Según el Minedu (2020a), el 30% de los estudiantes altoandinos sufre de enfermedades respiratorias, 20% de anemia, 10% de desnutrición crónica, 15% abandonan la escuela antes de terminar la primaria, 40% no logra los aprendizajes esperados en matemática y comprensión lectora.

-Para enfrentar este desafío, el Minedu ha implementado algunas acciones, como la flexibilización de los horarios de ingreso y salida en las escuelas altoandinas, para evitar la exposición a las bajas temperaturas, las heladas, el friaje (Minedu, 2020a). Asimismo, ha realizado trabajos de prevención y acondicionamiento de colegios para afrontar las heladas, como la instalación de techos, ventanas, puertas, pisos, aulas prefabricadas, calefacción, tanques de agua, servicios higiénicos, kits de limpieza (Minedu, 2020b).

-Sin embargo, estas acciones son insuficientes, tardías, no resuelven el problema de fondo, que es la falta de una planificación e inversión adecuadas; según el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) (2018), el déficit de instituciones educativas adecuadas asciende a 70,000 millones de soles, se estima un retraso de al menos 20 años para cerrar esta brecha. Además, el PNIE reconoce que existe falta de información y de criterios técnicos para priorizar las intervenciones en infraestructura educativa, así como una debilidad en la gestión y mantenimiento de los ambientes que existen.

-Por lo tanto, se requiere de real voluntad política, asignación presupuestal para mejorar la infraestructura educativa, mayor coordinación y articulación entre los diferentes niveles de gobierno y actores sociales involucrados. Asimismo, se requiere mayor participación y vigilancia ciudadana para asegurar la transparencia, rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos destinados a este fin.

### **Escasez y baja calidad de los recursos educativos**

Otro de los desafíos que enfrenta la educación en zonas altoandinas es la escasez y baja calidad de los recursos educativos, como materiales didácticos, equipos tecnológicos, conectividad a internet, bibliografía actualizada. Estos recursos son fundamentales para facilitar procesos educativos, promover el desarrollo de competencias y habilidades acordes con las demandas del siglo XXI.

-Según el informe de Unesco (2019), 36% de las escuelas rurales no cuenta con materiales educativos, 26% no tiene acceso a internet, 18% de escuelas rurales no tiene biblioteca, 12% no tiene laboratorio. Estas cifras contrastan respecto de escuelas urbanas, donde el 86% tiene materiales educativos, 76% tiene acceso a internet, 58% tiene biblioteca, y 36% tiene laboratorio.

-Además, en el espacio altoandino, las escuelas se encuentran en zonas remotas, aisladas, con limitaciones de infraestructura y de servicios básicos. Según el Minedu (2020a), la carencia de recursos educativos es la siguiente: 90% en acceso a internet, 80% en computadoras, 70% en televisión, 60% en radio, 50% materiales adecuados, 40% en biblioteca.

-Estas condiciones de recursos educativos afectan negativamente la calidad educativa en zonas altoandinas, limitan las posibilidades de acceso, procesamiento, producción y difusión de información, conocimientos, saberes, de desarrollo de competencias, habilidades de estudiantes y docentes. Según el Minedu (2020a), 60% no tiene acceso a fuentes de información diversas, 50% no tiene acceso a recursos digitales, 40% no tiene acceso a recursos lúdicos.

-Para enfrentar este desafío, el Minedu ha implementado algunas acciones, como distribuir materiales educativos impresos y digitales, entregar tablets con contenido educativo precargado, transmitir programas radiales y televisivos con fines pedagógicos, habilitar plataformas virtuales de aprendizaje (Minedu, 2020a). Asimismo, ha promovido el uso de recursos educativos abiertos, el desarrollo de capacidades digitales en los docentes y estudiantes, articular con otros sectores e instituciones para ampliar la cobertura y calidad de los recursos educativos.

-Sin embargo, estas acciones son insuficientes, desarticuladas, no resuelven el problema de fondo, que es la falta de política de estado e inversión adecuada y sostenida para cerrar brechas de atención educativa en las zonas altoandinas. Según el informe de Unesco (2019), el Perú invierte solo el 3.8% del PBI en educación, inferior al promedio de América Latina (4.7%) y de la OCDE (5.5%), destina solo el 0.08% del PBI en investigación y desarrollo, muy inferior al promedio de América Latina (0.67%) y de la OCDE (2.38%).

-Por lo tanto, es urgente decisión política y mayor asignación presupuestal para mejorar los recursos educativos en zonas altoandinas, mejorar la articulación entre diferentes niveles de gobierno y actores sociales involucrados. También, es necesario mejorar la participación y vigilancia ciudadana asegurando transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos destinados a este fin.

### **Fundamentos:**

La educación basada en una pedagogía con pensamiento crítico y creativo en las zonas altoandinas del Perú se fundamenta en los siguientes conceptos y principios:

-La interculturalidad, implica reconocer, respetar, recuperar manifestaciones culturales discriminadas y excluidas del sistema educativo, explicitando el diálogo igualitario entre diferentes culturas que conviven en la sociedad, así como promover equidad y justicia social. La interculturalidad supone actitud abierta y crítica hacia la diversidad cultural, para aprender y enriquecerse con esta diversidad, sin imponer ni discriminar. La interculturalidad también implica reconocer y valorar las raíces y procesos adaptativos de manifestaciones culturales emergentes en el contexto de una ciudadanía global, que se compromete factores como derechos humanos, democracia, paz, desarrollo sostenible, buen vivir.

-La pedagogía crítica, es una corriente educativa cuestionadora y transformadora de las relaciones de poder y sus estructuras sociales que generan desigualdad, opresión y dominación; propone una educación emancipadora, mediante la participación activa y democrática, el desarrollo de la conciencia crítica, con capacidad de acción social transformadora de los

estudiantes; el diálogo horizontal, respetuoso, asertivo, entre actores educativos es fundamental, para construir conocimiento de manera colectiva y contextualizada. (Freire, P. 2005).

-El pensamiento crítico, es la habilidad cognitiva de procesos complejos como: análisis, evaluación, síntesis, cuestionamiento, argumentación, toma de decisiones; permite al estudiante desarrollar juicio propio, fundamentado, reflexivo, sobre temas y problemas que le interesa. Implica el ejercicio de duda, curiosidad, escepticismo, apertura, libertad de pensar, indagar, contrastar, verificar información, reconocer situaciones, evitar los sesgos, eliminar falacias. (García, N. y López, E. 2019)

-El pensamiento creativo, es la habilidad cognitiva de generación, combinación, transformación, originalidad, invención de ideas, solución de problemas, diseños alternativos originales, novedosos; permite a los estudiantes expresar su potencial imaginativo e innovador al enfrentar desafíos y oportunidades del mundo actual en un contexto de caos, incertidumbre cada vez más dinámico; también, implica el desarrollo de actitudes como: confianza, flexibilidad, divergencia, persistencia, para busca explorar, experimentar, arriesgar, aceptar limitaciones, aprender de los errores. (García, N. y López, E. 2019)

-Estos conceptos y principios se articulan en una propuesta educativa para desarrollar una educación intercultural, crítica y creativa en zonas altoandinas, en función de necesidades, intereses, aspiraciones de comunidades originarias, excluidas de los cambios y oportunidades de inserción en la dinámica del siglo XXI.

### **Implementación:**

Para implementar una pedagogía con pensamiento crítico y creativo en las zonas altoandinas del Perú, es necesario acciones y estrategias, agrupadas en tres niveles: macro, meso y micro.

**El nivel macro** se refiere al marco normativo, político e institucional que regula y orienta la educación en el país, se necesita:

Implementar una política nacional de educación intercultural bilingüe, que reconozca y garantice el derecho a recibir educación de calidad en su lengua materna y en el castellano, y que respete y valore la diversidad cultural de los estudiantes.

Implementar un plan multisectorial de prevención, mitigación, manejo, desarrollo de capacidades ciudadanas ante fenómenos naturales como heladas, friaje y otros, que, incluyendo atención en infraestructura, salud, nutrición, educación. Este plan multisectorial compromete al conjunto de sectores relacionados que contribuyen a la calidad de vida del niño y la comunidad, para prevenir, mitigar, recuperar situaciones adversas como: medio ambiente, salud

poblacional, actividad productiva, justicia social, bienestar comunal, desarrollo del proceso educativo.

Distribuir de manera equitativa y eficiente recursos económicos, humanos y materiales para la educación en zonas altoandinas, priorizando las más vulnerables y excluidas; también, fortalecer mecanismos de coordinación, monitoreo y evaluación entre los diferentes niveles de gobierno y los actores educativos, asegurando el cumplimiento de metas y estándares de calidad.

**El nivel meso** comprende el ámbito regional y local, donde se gestiona y administra la educación, se necesita:

Capacitar y acompañar a directores, docentes y especialistas de las direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, en educación intercultural bilingüe, gestión del riesgo de desastres, currículo, metodología, evaluación, uso de tecnologías de información y comunicación.

Implementar y mejorar infraestructura, equipamiento, mobiliario de las instituciones educativas, de acuerdo a las características climáticas, geográficas y culturales de las zonas altoandinas.

Desarrollar y difundir materiales educativos pertinentes, diversificados de calidad, en lenguas originarias y castellano, que reflejen la realidad altoandina, los intereses de los niños y niñas andinos.

Promover y apoyar la participación de familias, comunidades, organizaciones sociales, autoridades locales, en gestión, seguimiento y control social de la educación, así como en el apoyo al aprendizaje de la niñez andina.

**El nivel micro** comprende el ámbito de la institución educativa, donde se desarrollan los procesos educativos, se necesita:

Aplicar un enfoque pedagógico intercultural y bilingüe, en su lengua materna y sus manifestaciones culturales de los niños y niñas andinos, brindando oportunidades de aprender el castellano y otras lenguas, conociendo y valorando otras culturas.

Implementar una metodología activa, participativa, dialógica, colaborativa, involucrando a niños y niñas en la construcción de su propio conocimiento, expresando sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones.

Desarrollar un currículo contextualizado, flexible, diversificado, articulando saberes y prácticas locales con los aprendizajes esperados del currículo nacional, según las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas andinos.



Fomentar el pensamiento crítico y creativo, generando condiciones para cuestionar, analizar, reflexionar, argumentar, resolver problemas, tomar decisiones, innovar, dudar, crear, en función de su realidad y sus proyectos de vida.

Realizar una evaluación formativa, continua, diversificada, con evidencias de logros y dificultades de niños y niñas andinos, brindando retroalimentación oportuna, pertinente, a la medida, orientadora para mejorar su aprendizaje.

## **Conclusiones**

La educación en zonas altoandinas del Perú es un desafío y una oportunidad para el desarrollo humano de niños y niñas andinos, como protagonistas y beneficiarios de este proceso. Para ello, se requiere una pedagogía con pensamiento crítico y creativo, que reconoce, respeta, recupera, valora la diversidad, promueve procesos participativos, colaborativos, desarrollo de capacidades, articula los contenidos al contexto, promociona la innovación y creatividad. Estos principios orientan las acciones y estrategias en los tres niveles: macro, meso y micro, con la finalidad de garantizar una educación de calidad, pertinente, equitativa y transformadora.

La educación en las zonas altoandinas del Perú es un desafío actual, requiere mayor inversión, gestión estratégica, decisión política, implementación, actores educativos capacitados, inserción en la identidad cultural, mediante el respeto a sus creencias, costumbres, valores, lenguaje de la niñez andina. En este contexto complejo, dinámico de acelerado cambio, es fundamental una pedagogía basada en el pensamiento crítico y creativo que permita a niños y niñas andinos cuestionar, analizar, reflexionar, argumentar, resolver problemas, tomar decisiones, innovar, crear, dudar, a partir su realidad para transformarla mejorando su bienestar integral.

La educación de los niños en las zonas altoandinas del Perú es un desafío, requiere inversión sostenida, gestión estratégica, implementación de materiales, actores educativos capacitados, respeto a la identidad local como: diversidad cultural, lenguaje, creencias, tradiciones, lenguaje, costumbres, etc. A la vez, es una oportunidad para generar condiciones favorables al desarrollo humano generando procesos de pensamiento crítico y creativo, mediante actividades participativas, colaborativas, dialógicas, reflexivas entre actores educativos, brindando oportunidades de aprendizaje significativo, relevante, contextualizado, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI.

## **Referencias**

Alarcón, R. (2017). Educación intercultural bilingüe en el Perú: avances, desafíos y propuestas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 25-44. <https://doi.org/10.35362/rie7512798>

Anaya, E. (2015). Educación intercultural bilingüe en el Perú: avances, desafíos y propuestas. Lima: GRADE.

Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New directions for teaching and learning*, 68, 3-12.

Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard educational review*, 31(1), 21-32.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

García, N. y López, E. (2019). Pensamiento crítico y creativo: una competencia clave para el desarrollo humano. *Revista de Educación*, 386, 9-32. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-419>

Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill.

Halpern, D. F. (2003). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into practice*, 38(2), 67-73.

Ministerio de Educación. (2020a). *Recomendaciones para la prevención y atención de las heladas y el friaje en las instituciones educativas*.

Ministerio de Educación. (2020b). *Minedu acondiciona 1,500 colegios de zonas altoandinas para afrontar las heladas*.

Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) (2018).

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Unesco. (2019). *Informe sobre el estado de la educación en el Perú 2018*.

Villarini, A. (2004). *El pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

## EL ROL DE LA FILOSOFÍA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## THE ROLE OF PHILOSOPHY IN SCIENTIFIC RESEARCH

### Resumen

La investigación científica requiere ser abordada sobre bases filosóficas y reflexivas que permitan el desarrollo integral científico. El objetivo de eses ensayo, es dar a conocer el rol de la filosofía en el desarrollo y los procesos de la investigación científica. La filosofía es la base fundamental para el desarrollo de las ciencias. Metodología: argumentativa, con base a un análisis literario de revistas indexadas en bases de datos reconocidas en investigación, con el propósito de fundamentar posturas argumentativas de diferentes autores para llegar alcanzar una comprensión profunda del tema. Resultado: no existe problema científico que no suscite dilema filosófico, ni controversia filosófica que pueda abordarse con esperanza de éxito si no es adoptando una actitud crítica. Conclusión: se debe tomar en cuenta el racionalismo, empirismo, los cambios paradigmáticos y la metafísica como parte de los roles filosóficos que pueden contribuir con importantes postulados al desarrollo de la investigación y la ciencia.

**Palabras clave:** filosofía, ciencia, investigación científica.

### Abstract

Scientific research needs to be approached on philosophical and reflective bases that allow the integral scientific development. The aim of this study is to make known the role of philosophy in the development and processes of scientific research. Philosophy is the fundamental basis for the development of science. Methodology: argumentative, based on a literary analysis of journals indexed in recognized research databases, with the purpose of substantiating argumentative positions of different authors in order to reach a deep understanding of the subject. Result: there is no scientific problem that does not raise a philosophical dilemma, nor philosophical controversy that can be approached with hope of success if it is not by adopting a critical attitude. Conclusion: rationalism, empiricism, paradigmatic changes and metaphysics should be taken into account as part of the philosophical roles that can contribute with important postulates to the development of research and science.

**Keywords:** philosophy, science, scientific research.

Dr. Tito Orlando Chunga  
Díaz,  
[tchung@ucvvirtual.edu.pe](mailto:tchung@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César  
Vallejo- Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-2933-6715>

Dr. Dante Jesus Jacobi  
Romero  
[djacobiro@ucvvirtual.edu.pe](mailto:djacobiro@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César  
Vallejo- Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Sugerencia como citar:

Chunga, T & Jacobi, D. (2024). El rol de la filosofía en la investigación científica. *Revista Mundo Científico internacional*. Volumen 5. p. 35-41.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 08/11/2023

Publicado: 31/01/2024

## Introducción

La filosofía es y ha sido considerada como un cimiento para desarrollar la ciencia, ya que a través de su base epistemológica permite realizar razonamientos adecuados para proponer problemas en investigación, que llevan a solución de esta. Además, posibilita los usos metódicos que facilitan una confirmación o comprobación en los resultados obtenidos e indagación en nuevos conocimientos relacionados con la investigación científica.

Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, un paso vanguardista hacia los estudios científicos como transformación requiere que los investigadores se hallen entrenados en métodos, técnicas y procedimientos en el campo de la indagación y conocimiento; es por ello, que si algunas disciplinas no tienen desarrollado el conocimiento filosófico o se han enfocado sólo sobre la “transformación”, o no han seguido los cánones clásicos científicos, que se muestran como los elementos: “introducción-materiales y métodos-resultados-discusión”, poco pueden aventurarse a transformar directamente el proceso investigativo científico como ciencia (Galati, 2017)

Romero et al. (2014), refieren que en Venezuela las investigaciones se han venido desarrollando sobre bases políticas universitarias, las cuales han obviado importantes basamentos epistemológicos y filosóficos, con discursos, técnicas y procedimientos relacionados a una orientación epistemológica positivista. En este sentido, los autores mencionan, sobre la necesidad de la restauración del debate filosófico en los espacios académicos, para implementar métodos indagatorios para permitir la producción del conocimiento, concordantes con los tiempos actuales.

En este sentido, García (2007) enfatiza en una filosofía enfocada en modelos reflexivos, analíticos o conceptuales, basados en fundamentos científico-disciplinares, mientras en el trabajo y quehacer de la ciencia, está enfocado para resolver problemas específicos, sobre un campo de estudio, con trabajo metodológico diferente, sin embargo el hombre de ciencia debe asumir una posición crítica para entender, conceptualizar así como delimitar el problema, respetando los principios éticos del quehacer intelectual, los estudiosos proponen soluciones a grandes dilemas, los cuales deben ser abordados, así mismo resueltos por los expertos acumulando conocimientos, observando, interpretando y discutiendo resultados.

En el trabajo de investigación de Fajardo (2018), se toma en cuenta una reflexión filosófica considerando los aspectos científicos, como fuentes y métodos del conocimiento verdadero, esta reflexión elaborada ha considerado los argumentos de Bunge, Fandiño, Popper, Kuhn y

Lakatos, añadiendo filosóficamente, una conexión con las ciencias particulares, las cuales buscan una reflexión para su comprensión estructural, a partir de ello se evitaría especulaciones apriorística de igual manera construcciones teóricas mantenidas al margen del desarrollo científico.

En el trabajo de Alvarado-Ramos (2023), se considera a la filosofía como una disciplina proporcionadora de herramientas necesarias para la toma de conciencia, trascendencia, personal y colectiva. Las bases teóricas, postulados e insumos conceptuales son proporcionados por la filosofía, la cual es globalizadora, integradora y orientadora del quehacer científico, investigación y educación.

Chunga y Jacobi-Romero (2023), refieren que las personas afrontan dificultades para comprender el mundo, lo cual es resuelto a través del valor epistémico así como de su clasificación; siempre encontramos paradojas entre lo real e ideal, posibilidad y hechos (fácticos), realidad y ficción, subjetividad y objetividad, lo inmediato e imaginable, interpretación y descripción, y otros; pero de forma contante estaremos combinando ambos extremos sin reducir la materia a investigar u objeto a estudiar. En este sentido, todo estudio científico necesita conocimientos nuevos o previos para ser aclarados, expuestos o en tal sentido confirmados científicamente.

Ante lo señalado, se entiende que la filosofía necesita profundizarse para entender su importancia en la investigación científica. Por ello, se formula la siguiente interrogante: ¿A qué se debe la importancia de la filosofía en la investigación científica? Lo cual se fundamentará con cuatro argumentos. En primer lugar, a Kant (como se citó en Sáenz 2017) cuando toma en cuenta filosóficamente al racionalismo y empirismo como una forma de llegar a la verdad de las cosas. En segundo lugar, cuando Bunge (s.f.) quien manifestó que no existe problema científico sin suscitar problemas filosóficos para el éxito de la investigación científica. En tercer lugar, Kuhn (2004) desde su postura afirma que el conocimiento científico no es el resultado de la acumulación de saberes sino de los cambios de paradigmas. Por último, Popper (1980) refiere que la metafísica como parte de la filosofía contribuye con importantes postulados para la ciencia.

El presente ensayo tuvo como objetivo dar a conocer el rol filosófico hacia la investigación científica, desarrollado a través de posturas argumentativas con diferentes autores, logrando alcanzar una comprensión profunda del tema. Además, este análisis teórico y filosófico permitirá entender su real importancia del quehacer diario en investigación científica y los procesos metodológicos que se requieren para avanzar científicamente.

De tal manera, se formula la siguiente tesis de estudio: La falta de importancia al rol

de la filosofía, afecta el desarrollo de la investigación científica. En primer lugar, Kant (citado en Sáenz 2017) se cuestionaba sobre, si metafísica la cual se encarga de Dios y matemática estaban al mismo nivel, lo que llevó a generar una gran discusión entre racionalismo y empirismo como forma para llegar a lo verdadero. Esto demuestra como un investigador da a conocer sus aportes considerando ideas racionales o universales y experiencia hasta conseguir conocimiento válido, e incluso, cuando percibe no haber descubierto algo nuevo, busca consenso e importancia a fin de tener un valioso aporte humano.

No obstante, la ciencia constantemente es concebida como productora de conocimiento cierto, la cual llega a imaginar que un planteamiento es verdadero hasta el surgimiento de lo nuevo, con evidencias, reemplazando lo considerado verdadero, hito demarcativo relacionado con falsabilidad o refutación, lo cual conduce a una medición de resultados en diversas investigaciones, profundizando en la absoluta verdad, a través del método científico (Popper, 1980).

En segundo lugar, Bunge (s.f.) afirma la inexistencia de problema científico, que no suscite controversias filosóficas, ni problema filosófico o tratarse con certeza de éxito si no es utilizando una actitud científica, lo cual plantea no inventar un abismo separador entre los dilemas metacientíficos y científicos, únicamente distinguirlos. En este sentido, la epistemología esta al centro de la ciencia. Al respecto, se puede observar lo relevante y lógico del ejercicio matemático sobre datos verificables, aunque directamente no se ocupa de su aplicación, si se transforman en un cimiento para las demás ciencias, tal como lo plantea Bunge: lógica y matemáticas son racionales como también verificables, pero no ocupándose de hechos.

En referencia a lo antes mencionado, se puede decir que al hacer la relación de las matemáticas con las diversas proyecciones investigativas; observamos cómo los científicos se enfocaron por mostrar unos valores acordes con la necesidad de plasmar los espacios curvos en planos, pero jamás reflexionaron sobre los aportes y su relevancia a los diversos avances científicos, es así que actualmente sería demasiado difícil explicar actividades como: aviación, navegación, sino se tendría una idea clara en la ubicación de las áreas sobre un plano (Sáenz, 2017)

En tercer lugar, Kuhn (2004) cuestiona un uso desmedido de la lógica e idea del progreso continuo, sosteniendo que el conocimiento válido no es resultado de acumulación en saberes sino se trata de cambios paradigmáticos, es decir, la adopción de nuevos enfoques, conceptos y compromisos por la comunidad científica; entendiéndose la importancia filosófica del paradigma tradicional para abrir el camino hacia los nuevos planteamientos

disruptivos en la investigación. En este sentido, Kuhn define el paradigma como logros científicos universalmente aceptados durante algún tiempo, los cuales suministran modelos de problemas y soluciones a una comunidad de profesionales.

Al respecto, las revoluciones científicas permiten el progreso investigativo, no por acumulación de saberes sino más bien por rupturas y cuestionamientos; es por ello, los cambios paradigmáticos llevan a los estudiosos más cerca a la verdad, por tanto, el proceso evolutivo del conocimiento no debe estar enfatizado en los científicos por lo que queremos conocer, sino por una perspectiva en lo que conocemos (Briceño, 2009).

En cuarto lugar, Popper (1980) refiere que los positivistas suelen interpretar el problema sobre la demarcación científica (diferenciación) de un modo naturalista, como si fuese un conflicto científico natural, no considerando tareas propositivas relacionadas con una convención apropiada, creyendo en descubrir una diferencia existente entre ciencia empírica y metafísica, demostrando constantemente en la metafísica su misma naturaleza, pudiendo contribuir con importantes postulados para la ciencia.

Al respecto, la filosofía ha desempeñado y desempeña un papel crucial en la ciencia, al haber proporcionar un marco teórico, conceptual o metodológico para la evaluación teórica-científica, además sobre aspectos hermenéuticos de su enfoque reconoce el carácter social e histórico del saber, estableciendo que la madre de la ciencias únicamente no se centra sobre aspectos metodológicos y epistemológicos, sino también aborda, trata los problemas sociales, psicológicos, culturales, educativos como también posturas políticas asociados al conocimiento científico (García, 2007).

## Conclusión

En cuanto al objetivo planteado sobre el rol filosófico en la investigación científica, se puede concluir que este saber universal es fundamental para los estudios científicos, ya que se vale de razonamientos básicos para plantear los problemas en los trabajos académicos, buscando nuevos conocimientos. En suma, la filosofía contribuye a la crítica sobre supuestos en estudio y puede ser proactiva enunciando teorías novedosas, comprobables o predictivas, facilitando nuevos caminos demarcativos relacionados con investigaciones empíricas.

En este estudio, la importancia de la filosofía en la investigación recae sobre los postulados de Kant, quien consideró al racionalismo y el empirismo como una manera para llegar a la verdad de las cosas. Asimismo, Bunge afirmó no existir problema científico que no suscite controversias filosóficas, ni problema del saber que pueda abordarse con esperanza exitosa, solamente adoptando una actitud científica. Además, Kuhn afirma sobre el conocimiento válido están relacionados con los cambios paradigmáticos, es decir adoptando

nuevos enfoques, conceptos y compromisos establecidos en aras de lograr resultados universalmente aceptados. Finalizando, Popper considera el uso metafísico como filosófico, pueden contribuir con importantes postulados al desarrollo científico.

## Referencias

- Alvarado-Ramos, Lupe Margoth. (2023). Filosofía de la educación. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5498>
- Briceño, T. (2009). El paradigma científico y su fundamento en la obra de Thomas Kuhn. *Tiempo y Espacio*, 19(52), 285-296. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-94962009000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-94962009000200006&lng=es&tlng=es)
- Bunge, M. (s.f.). La ciencia su método y su filosofía. [https://www.academia.edu/6753707/Bunge\\_M\\_La\\_ciencia\\_su\\_m%C3%A9todo\\_y\\_su\\_filosof%C3%ADa](https://www.academia.edu/6753707/Bunge_M_La_ciencia_su_m%C3%A9todo_y_su_filosof%C3%ADa)
- Chunga, T., Jacobi-Romero, D. (2023). Recorrido por la ciencia y el conocimiento. En Meleán Romero, R., Carhuancho Mendoza, I. (Eds.), (2023). Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras1>
- Falardo, E. (2018). Filosofía y ciencia: fuente y generación de método y conocimiento verdadero. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2026>
- Galati, E., (2017). Filosofía y práctica en la investigación científica. Objetivos de conocimiento y objetivos de transformación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 12(36),163-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92453494008>
- García, F. (2007). La investigación filosófica, la investigación sobre la Filosofía. *EPISTEME* Vol.27 n.1. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-43242007000100003&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-43242007000100003&script=sci_arttext)
- Kuhn, T. (2004). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. [https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc\\_num.php?explnum\\_id=2721](https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?explnum_id=2721)
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos. <https://educacion.uncuyo.edu.ar/upload/popper-logica-inv-cientifica-cap1.pdf>
- Romero, J., Uzcátegui, A., Salcedo, Y., Tomedes, Y., Mesa, D., Quijada, E., Chirinos, J., Villegas, C., Acua, N., Hernández, M., Hernández, L., Ramos, J., Morales, M., Silva, R., Ruiz, B., Castañeda, A., Márquez, B., Savino, L., Cortez, K. y García, C. (2014).



Filosofía e Investigación. Universidad Bicentenario de Aragua Vol. 1, N° 1.  
<http://bibliotecadigital.uba.edu.ve/public/publicacionesuba/revistaselectronicas/revistaspdf/Filosofia%20e%20investigacion.pdf>

Sáenz, E. (2017). La filosofía y la ciencia orientando el conocimiento del ser humano. *Revista Academia & Derecho*, 8 (14).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6713681>

## DECOLONIZAR LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA UNERMB

## DECOLONIZING UNIVERSITY EDUCATION: A PATH TOWARDS THE TRANSFORMATION OF UNERMB

### Resumen

El objetivo del presente artículo está referido a reflexionar sobre la descolonización de la educación universitaria a fin de transformar la UNERMB al proceso productivo de sus comunidades, en una reflexión crítica aunada a prácticas educativas que generan espacios formativos y creativos, asumiendo para ello enfoques de autores como Bigott, plasmando las posturas reflexivas. Se ubica en la modalidad de investigación documental donde se revisaron teorías que permitieron discutir la temática investigativa. Se utilizó como metodología para descubrir maneras de interpretar la realidad desde el discurso aplicando para ello la hermenéutica crítica y el diseño seleccionado fue transversal, en virtud de su estudio en una sola oportunidad. Se concluye que la educación universitaria sigue apegada a modelos tradicionales con una pedagogía de carácter mecanicista que ha generado una praxis educativa desfasada de la realidad con una interacción pasiva en las aulas de los estudiantes con su realidad histórica-social. De ahí la importancia de erradicar la colonización de la educación, para dar paso a la transformación de la universidad que procure la emancipación de estudiantes reflexivos críticos de su entorno, utilizando el trabajo colaborativo con la IAP para desarrollar una visión crítica emancipadora creando espacios que promuevan una conciencia crítica.

**Palabras clave:** decolonizar, educación universitaria, transformación

### Abstract

The objective of this article is referred to reflect on the decolonization of university education in order to transform the UNERMB to the productive process of its communities, in a critical reflection coupled with educational practices that generate formative and creative spaces, assuming for this the approaches of authors like Bigott, capturing reflective postures. It is located in the documentary research modality where theories that allowed discussing the research topic were reviewed. It was used as a methodology to discover ways of interpreting reality from the discourse, applying critical hermeneutics for this and the selected design was transversal, by virtue of its study in a single opportunity. It is concluded that university education remains attached to traditional models with a mechanistic pedagogy that has generated an

Msc. Inés Benigna Pérez  
Torres  
Baltimore Junior  
Academy  
<https://orcid.org/0009-0001-2074-0853>  
Maryland- USA

Sugerencia como citar:

Pérez, I. (2024). Decolonizar la educación universitaria: un camino hacia la transformación de la UNERMB. *Revista Mundo Científico internacional*. Volumen 5. p. 42-55.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 02/11/2023

Publicado: 31/01/2024

educational praxis out of step with reality with a passive interaction in the students' classrooms with their historical-social reality. Hence the importance of eradicating the colonization of education, to give way to the transformation of the university that seeks the emancipation of critical reflective students from their environment, using collaborative work with the IAP to develop an emancipatory critical vision, creating spaces that promote a critical conscience.

**Keywords:** decolonize, university education, transformation

## **Introducción**

A nivel mundial, se vive un proceso de transformaciones y cambios acelerados que afectan todos los ámbitos de la vida social, económica y política. Particularmente, en el contexto educativo el impacto se produce por medio de la inserción de nuevas pedagogías que en nuestro caso abre un abanico de posibilidades para la descolonización y decolonización de la educación universitaria. La primera según Restrepo, con la finalidad de desmontar la estructuralidad política, económica y social reproducida por la idea Europea desde la concepción arquitectónica u organizativa; la segunda, como parte de la desincorporación del mundo de las ideas erigido por la visión eurocéntrica. Todo ello en virtud centrada en una reflexión crítica de las prácticas educativas de naturaleza emancipadora, capaces de facilitar espacios formativos para producir nuevos significados de la realidad y la interioridad humana.

Por ello, cada día se exige mayores competencias tanto a los docentes como a los estudiantes; ya que la acción pedagógica cambia del docente centrado en clases magistrales dominantes hacia el rol mediador al incorporar ambientes creativos. A fin de propiciar en el estudiante acciones sostenidas en el tiempo y comprometidas con el entorno inmediato que opere pro transformación del recinto universitario y su comunidad.

De esta manera, se hace necesario promover la transformación de la educación universitaria que permita derribar el marco colonial que está presente en la actualidad. El cual imposibilita la construcción de la identidad nacional y la memoria histórico-cultural de las comunidades. Razón por la cual, es primordial procrear prácticas emancipadoras basadas en un saber colectivo marcado por los valores, justicia y crítica social, que impulsen nuevas formas de aprender y transformar la educación universitaria. Tal como lo expresa Bigott cuando asevera que la universidad debe dar paso a la transformación académica a través del cambio estructural, el cual se encuentra marcado en la descontextualización de su entorno, así como la reactualización de los contenidos que conlleven a un proceso productivo mediante la vinculación de sus capacidades con los espacios donde se desarrolla la vida colectiva de sus actores sociales.

De ahí que, la descolonización/decolonización de la educación universitaria procure apuntar hacia la aplicabilidad de una pedagogía que permita conocer la realidad de las comunidades, las cuales conllevan a un compromiso de llevar a la práctica reflexiva la teoría para el desarrollo del conocimiento. Para ello, el gobierno bolivariano tiene como meta erradicar con la epistemología que reconoce la desvinculación en las universidades con la construcción del conocimiento colectivo fruto de saberes sociales como base del aprendizaje. Razón por la cual, la universidad venezolana en especial la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) debe mostrarse comprometida con la sociedad de su entorno a través de la formación de sus estudiantes en el marco productivo de sus comunidades.

En este sentido, la UNERMB cumple con su misión, basada en los principios de equidad, inclusión, justicia, respeto, cooperación, participación, calidad, pertinencia y formación integral. De esta manera cumplir con su visión con respecto a consolidar la transformación de los valores, no solo individuales sino también de carácter social, apoyados en un sistema educativo de calidad. El cual debe garantizar la accesibilidad del conocimiento para todos, orientados al desarrollo científico, cultural y humanístico integral. Partiendo de esta misión y visión, la UNERMB debe asumir nuevos paradigmas que se fundamenten en el compromiso social a través de la relación que establece con su entorno, a fin de dar respuestas pertinentes a las problemáticas que enfrenta la sociedad. Ello implica la búsqueda del bienestar social, impulsado por la respuesta segura de tal manera que genere pertinencia social; de ahí que los profesores universitarios están llamados a sumarse a la transformación que de la universidad colonizada del presente.

Por consiguiente, es fundamental construir espacios desde la reflexión de profesores y estudiantes, quienes deben ser capaces de buscar solución a situaciones problemáticas cotidianas de su comunidad. Esto último como punto de partida para lograr transformar a la educación universitaria por una de corte más humanista, crítica, social y liberadora a fin de fomentar la participación activa de forma colectiva de los actores educativos. En este marco de ideas, el objetivo general del presente artículo está referido a reflexionar sobre la descolonización/decolonización de la educación universitaria vista desde la perspectiva de la UNERMB y sus procesos productivos en torno a sus comunidades. Por tal razón, nuestra reflexión va aunada a las prácticas educativas que generan espacios formativos y creativos, asumiendo para ello enfoques de diferentes autores como Luis Bigott principalmente, plasmando las posturas reflexivas como investigadora para la temática abordada.

### **Metodología**

El artículo se ubica en la modalidad de investigación documental que según Arias (2012:27) enfatiza que "es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas". En el presente estudio se revisaron teorías y autores que permitieron discutir los asuntos de interés investigativo.

De esta manera, se utilizó como metodología para descubrir maneras de interpretar la realidad desde el discurso que sobre ella ya existe, aplicando para ello la hermenéutica crítica, en un constante razonar con los autores y textos que sirvieron de base en el presente artículo. En esa medida, fue capaz de contextualizar, percibir, contrastar y tener argumentos propios para analizar críticamente el tema en estudio.

Ante ello, se hizo necesaria la apropiación de todo un cuerpo teórico, como lo plantea Manen (2005:229) cuando señala que "la hermenéutica tiene una relevancia en los procesos investigativos, exige su sustentación de campos teóricos y ejes categoriales consistentes que permitan entender los resultados de la comprensión e interpretación de textos". Por ello, la hermenéutica como herramienta metodológica facilitó la capacidad de discernir sobre el tema de la descolonización de la educación universitaria en la búsqueda de la transformación verdadera y su correspondencia con la visión epistemológica. La técnica utilizada fue la revisión de fuentes bibliográficas, electrónicas y el análisis de contenido, según Guerrero (2015) es:

Una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (p.15).

En tal sentido, el objetivo fue sistematizar un conocimiento producido con anterioridad distinto al que se intentaba construir, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes proporcionando una visión sistemática elaborada en múltiples fuentes bibliográficas. Es decir, se utilizaron registros de fuentes primarias tales como libros, revistas científicas, y secundarias dentro del método científico, haciendo análisis de información a través de lecturas de documentos. Asimismo, el diseño seleccionado fue transversal, en virtud de su estudio en una sola oportunidad.

### **Fundamentos teóricos: decolonizar la educación**

En la actualidad, debido a la convulsión global sobre los procesos educativos, se requieren cambios profundos bajo la incorporación de pedagogías emergentes capaces de

facilitar la decolonización de la educación. Por cuanto aún modelos autoritarios y dominantes son el producto de una educación altamente colonizadora impuesta por la herencia del sistema moderno colonial de reciente data. Así, fortalecer la educación decolonial representa una gigante tarea de cara a los nuevos desafíos socioeducativos, económicos y políticos debido al creciente auge de nacionalismos y fortalecimientos de las naciones frente a la globalización y decadencia. Como lo señala Mignolo (2007) al aseverar que en “la lógica –se encuentra- oculta tras el discurso de la salvación, el progreso, la modernización y el bien común” (p.32). Todo ello como aspectos determinantes del capitalismo anglosajón y la exportación de su idea de modelo universalista transfronterizo. Desde esta visión, llama la atención que las prácticas sociales coloniales son consideradas verdaderas para la sociedad, producto de dichas lógicas en la que los individuos son víctimas de una especie de control de la psique y los cuerpos bajo el rótulo de la educación global.

Visto así, se hace necesario realizar cambios drásticos en la educación en cuanto a actualizar las prácticas pedagógicas, debido a que se puede observar en el accionar educativo un marco colonial el cual destruye la identidad nacional y la memoria histórico-cultural de las comunidades. De ahí que, la educación decolonizadora tiene que romper con los paradigmas derivados y utilizados del pensamiento euro-occidental, que están inmersos en los diseños curriculares. Al respecto Quintero (2000) destaca que nuestra colectividad:

Desconoce su patrimonio cultural, ha sido privada de su herencia cultural, de su memoria cultural y en su lugar: niños, jóvenes y adultos están expuestos al bombardeo permanente de manifestaciones pseudoculturales alienantes, carentes de valores éticos y estéticos, cargados de contenidos banales, muchas veces abiertamente racistas, orientados a la manipulación, a inducir al consumismo y a proponer estilos de vida, crueles, sexistas, racistas, violentos, consumistas y superficiales. (p.75)

De lo antes planteado se infiere que, en el sistema educativo venezolano podemos encontrar debilidades de una supervivencia colonial heredada del pasado, que se convierten en amenazas para el desarrollo integral del ser humano. Lo cual no le permite asumir de una manera crítica reflexiva las problemáticas con sus entornos. Todo ello, bajo la intención potenciadora capaz de derribar parte del individualismo demarcado en nuestra actualidad, para abrir paso a formas de colectivismo emancipador. Por ello la colonización educativa necesita ser analizada desde el aspecto ontológico, el cual facilita la comprensión del ser humano y el mundo que lo rodea.

En este sentido, los procesos coloniales aun ejercen su acción en el contexto educativo de manera activa, lo cual busca controlar e imponer planes y programas educativos que proporcionan conocimientos irrelevantes tanto para los estudiantes como para el entorno comunitario. A esta realidad, se suma que en el accionar educativo se presenta una

confrontación epistemológica que no establece su relación con el contexto comunitario, todo esto como consecuencia de objetivos dogmáticos implementados en las aulas, limitándose solo a reproducir contenidos. Por consiguiente, se hace necesario la búsqueda de una pedagogía crítica que nos acerque a nuestra realidad, donde el verdadero significado sea transformar la escuela y la cultura de su entorno que ayuda a los actores educativos y sociales a comprender el contexto comunitario que lo rodea. Desde esta perspectiva, Walsh (2013) propone un concepto integrador de pedagogía decolonial al definirla como:

Proceso accional, típicamente llevado de manera colectiva y no individual, que suscita reflexiones y enseñanzas sobre la situación/condición colonial misma y el proyecto inacabado de la descolonización, a la vez que engendran atención a las prácticas políticas, epistémicas, vivenciales y existenciales que luchan por transformar los patrones de poder y los principios sobre los cuales el conocimiento, la humanidad y la existencia misma han sido circunscritos, controlados o subyugados. (p. 29).

Desde este planteamiento, la pedagogía decolonial la podemos entender como un ejercicio hermenéutico que lo convierte en un factor determinante, liberador y potente para el cambio y la transformación social. Todo ello centrado en el desarrollo humano a través de los saberes sociales que se obtienen de forma colectiva donde los actores educativos establecen una comunicación asertiva. Además, debemos tomar los aportes de Bigott a la educación decolonizada en cuanto a contribuir que los docentes asuman la realidad de su entorno con criterios emancipadores.

De esta manera, el nuevo modelo educativo propuesto por Bigott requiere de espacios de aprendizaje colectivo, donde se den encuentros de diálogos, a fin de generar el arraigo cultural pertinente del quehacer social. Pero debemos tener en consideración que esto no significa prohibir o aislar, por el contrario, da lugar a una independencia educativa que nos conecte con el entorno comunitario mediante un pensamiento crítico construido por todos, bajo formas participativas activas. Para ello se requiere promover el trabajo colectivo a fin de enriquecernos como sociedad, cubriendo las necesidades de todos, que se orienten a mejorar la calidad de vida común.

### **Descolonizar la educación universitaria**

Debemos reconocer que la educación universitaria venezolana se niega a asumir los cambios que son necesarios para la docencia crítica reflexiva, donde los profesores deben propiciar un entorno con pertinencia social. Por ello, deduzco que la educación universitaria requiere de grandes cambios que faciliten la transformación de la sociedad en primer lugar, ya que ella está sumergida en una burocracia de Estado, como influencia de las élites coloniales

impuestas como herencia del pasado. Por tal motivo, la universidad transformada debe procurar como objetivo primordial el desarrollo productivo a través de la formación de estudiantes críticos, reflexivos y participativos en la búsqueda eficaz de las soluciones a las problemáticas que se generan en su entorno comunitario a fin de lograr el interés colectivo. Desde esta perspectiva, para Bigott (2010) es imperante una pedagogía de la desneocolonización que:

No constituya sólo un instrumento para el perfeccionamiento de la práctica escolar sino que, situada en una perspectiva teórico-práctica fecunda, rompa definitivamente de golpe con violencia, con aquel modelo pedagógico que sólo el proceso de colonización cultural, como escuela, como emanación, como cantera inacabable del coloniaje económico se había congelado en nosotros, se había fetichizado (p.72).

Por consiguiente, se hace necesario la búsqueda de una pedagogía acorde contra la vorágine anacrónica de la escuela tecnócrata que nos acerque más a nuestra realidad, porque decolonizar la educación universitaria, significa transformar la cultura de su entorno. La cual ayuda a los actores educativos y sociales a comprender el contexto comunitario que lo rodea. De ahí que, sea primordial formar ciudadanos críticos reflexivos que logran insertarse en la sociedad con tolerancia y solidaridad. Para lograr esto, es necesario desaprender los conocimientos, valores y creencias que han sido impuestas como verdaderas, porque desde este ámbito podemos visualizar que los docentes siguen unidos a viejos paradigmas, ejerciendo dominio sobre los estudiantes desde el espacio educativo.

Esto exige la transformación de la universidad capitalista-rentista a una universidad productiva social, pero no se trata solo de calidad académica sino el compromiso con la formación de un estudiante participativo con el entorno comunitario y su vinculación social. Para ello, es necesario implementar en el quehacer universitario lo productivo con saberes sociales en los procesos productivos y humanísticos que tienen su base en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, planteado en los artículos 3 y 5 de la educación y el trabajo. Esto último como base para construir el bienestar colectivo de la sociedad, dando prioridad al trabajo a través de la vinculación universidad-comunidad que tenga como fundación la participación protagónica de sus actores. Tal como lo expresa Berroterán (2018) al señalar que:

La naturaleza de las universidades es producir lo más avanzado en teorías, modelos y praxis para un desarrollo productivo alterno, así como tener la capacidad de incorporar saberes populares y ancestrales para lograr niveles de productividad altos con la visión del punto y círculo en todas las universidades del país que el requerimiento productivo tiene que formar parte importante del ciclo formativo en el pensum de estudio, que será obligante en forma concreta de producción, industrialización, innovación o desarrollo tecnológico (p.33).



En este contexto, puedo aseverar que es fundamental implementar estrategias que mejoren y guíen la formación del estudiante, quien aporte ideas alternativas de solución para los procesos productivos en su entorno. Sin embargo, para ello se requiere promover en el estudiante la formación y producción de los saberes sociales, vinculando la teoría con la práctica, bien contextualizada que se traduce en el accionar reflexivo como factor clave hacia el cambio pertinente. Esta acción requiere que los profesores universitarios asuman el compromiso de promover investigaciones que estén marcadas por el diálogo con las comunidades. Tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) al señalar que se debe consolidar la ciudadanía participativa y protagónica a través del dialogo de los saberes sociales construidos de forma colectiva. Solo de esta manera, tal como lo menciona Méndez (2017) decolonizar la educación en las universidades está referida a lograr un pensamiento político, ético y filosófico a fin de asumir responsablemente las realidades de sus comunidades, todo esto es posible mediante la promoción de un pensamiento crítico reflexivo emancipador.

Para Castro-Gómez (2007), se trata de señalar que los actores educativos y sociales que hacen vida en la universidad deban estar formados en habilidades y destrezas críticas. Las cuales deben implementar colectivamente interactuando los conocimientos, respetando lo intercultural colectivo desde una postura crítica y además, con una actitud comprometida con el interés social, todo esto con el propósito de liberar no sola la conciencia reflexiva sino las prácticas sociales, promoviendo de esta manera la estrecha relación entre teoría-práctica-acción-reflexión.

### **Nuevas pedagogías para la educación universitaria**

Los cambios que actualmente viven las sociedades, exigen de las universidades realizar transformaciones profundas implementando nuevas pedagogías en el accionar de los profesores desde la pertinencia social. De allí que en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, en la puesta en marcha de una educación universitaria decolonizada que tenga como norte el desarrollo productivo de sus comunidades donde sus actores tanto educativos como sociales y políticos tengan amplia participación en la transformación educativa.

Se proponen para ello nuevas pedagogías decoloniales que según Walsh (2013) tienen que ser entendidas como el compromiso educativo para propiciar acciones críticas reflexivas en los diferentes espacios de nuestra vida cotidiana, promoviendo movilizaciones didácticas que favorezcan a la emancipación social. No obstante, debemos estar claros que no podemos implementar nuevas pedagogías si seguimos apegados a pensamientos eurocéntricos. Aunque es importante recordar que si aplicamos pedagogías decoloniales no significa que podamos

borrar lo que ya hemos aprendido, por el contrario, se trata de darle un significado crítico reflexivo dejando atrás los procesos individuales para dar paso a lo colectivo.

En este sentido, considero de suma importancia implementar nuevas pedagogías en la educación universitaria que faciliten las prácticas creativas desde lo colectivo, asumiendo de forma crítica y reflexiva las problemáticas de la vida cotidiana. Proponiendo para ello investigaciones participativas donde los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico al profundizar el entorno social así como también las necesidades fundamentales de su comunidad.

Es por esto que, para lograr la transformación de la educación universitaria especialmente en la UNERMB, es primordial impulsar una praxis pedagógica liberadora que facilite encuentros para compartir saberes a través del diálogo consensuado, que favorezca ir construyendo comunidades libres de los dominios, las opresiones y exclusiones sociales. Una educación centrada en la pertinencia, la colaboración y solidaridad. Es así como parafraseando lo dicho por Rojas (2018), argumentamos que la pedagogía crítica presenta como característica principal un hecho social donde la praxis pedagógica está centrada en comprender la cultura como colectivo que colabora a la construcción de situaciones de la realidad social y su identidad.

A través de ella, se logra desarrollar estudiantes participativos quienes tienen criterio propio para hacer parte en el quehacer comunitario de su entorno cultural, razón para ello de buscar un cambio transcendental en la praxis del profesor universitario que genere los verdaderos cambios. Tanto en los estudiantes como en el entorno social, que promueva asimismo una mejor convivencia que facilite erradicar la desigualdad social muy marcada en nuestras sociedades. Por consiguiente, la esencia está en implementar nuevas pedagogías universitarias que faciliten desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico que le permita su participación activa dentro de su entorno y así puedan visualizarse transformaciones verdaderas en la sociedad.

Cabe resaltar lo dicho por Rodríguez (2020), quien señala que se requiere de los profesores universitarios compromisos no solo con su docencia, sino también en el aspecto político y social, para que de esta manera lograr promover en sus estudiantes pertinencia social con las situaciones de sus comunidades. Esto significa que los profesores hagan de su praxis una acción participativa, donde se procure el bienestar colectivo desde lo axiológico, filosófico, ideológico y político. En este sentido, se requiere de forma urgente implementar nuevas pedagogías que contribuyan al pleno desarrollo de los ciudadanos.

Para Freire (2003) la pedagogía crítica es una ciencia social e histórica, por tanto práctica, que busca promover el desarrollo permanente del ser humano. Es por ello que se convierte en una pedagogía pertinente porque promueve acciones sociales transformadoras de la realidad de su entorno a través de la crítica, la reflexión y el dialogo colectivo. En otras palabras, podemos afirmar que la pedagogía crítica tiene que ver con la capacidad de problematizar en la educación como la vía para transformar la comunidad. Además, resalta la reflexión del hombre y su capacidad para transformar su entorno social, ya que trata la vida cotidiana y educativa desde una conciencia crítica. Es decir, tanto el profesor universitario como sus estudiantes reflexionan en situaciones conflictivas de forma colectiva a fin de transformar la sociedad de una forma equitativa y libre, cumpliendo así con lo expresado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y referido sobre el protagonismo que deben ejercer los actores educativos.

### **Prácticas educativas que generan espacios formativos y creativos**

En la actualidad, la educación universitaria venezolana se dedica a formar profesionales descontextualizados y desfasados de la realidad socio-educativa y económica del país. Razón por la cual se requiere enfrentar los desafíos de la educación colonizada heredada del pasado, para dar paso a la transformación profunda de las prácticas educativas que generen espacios formativos y creativos desde los cuales se busca promover procesos dialógicos que se constituyen en factor clave para la construcción del conocimiento colaborativo.

En este escenario, como investigadora considero se deben revisar de manera consensuada las estrategias y modelos pedagógicos que está empleando el profesor universitario, a fin de optimizar la praxis educativa basado en desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de sus estudiantes. Quienes por medio del compartir con sus pares experiencias, consolidan de esta manera el trabajo colaborativo que se traduce en colectivo, generado el dialogo consensuado de situaciones sociales dentro de sus comunidades.

Dentro de este contexto, el profesor al implementar el trabajo colaborativo propone prácticas de acción-reflexión donde se pueda considerar que la educación se conciba como la toma de conciencia de la realidad circundante. La cual debe ser basada en una experiencia entre el docente y el estudiante bajo el aspecto de la comprensión, formación y la transformación social, con la implementación del trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica se convierte en una exigencia de la relación teoría-práctica.

De esta manera, puedo aseverar que el trabajo colaborativo marca el paso de un modelo transmisivo a un modelo constructivo de la práctica educativa, donde el entorno próximo y los

factores culturales son decisivos. Priorizando así la historia de vida de otros, la cual se hace de forma reflexiva, construyéndose el conocimiento social colectivo, liberador y emancipador. De ahí que la exigencia es promover espacios verdaderamente formativos donde predomine la participación de los actores educativos y sociales para la construcción del conocimiento mientras interactúan con su ambiente.

Como lo expresa Salinas (2000), más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. En este sentido, puedo aseverar que en los recintos universitarios, el trabajo colaborativo bien empleado puede propiciar en los estudiantes la construcción conjunta del conocimiento donde resalta el consenso y el diálogo colectivo. Tomando en consideración lo planteado, se hace necesario promover espacios de trabajo educativo donde se utilice el trabajo colaborativo que facilite en los estudiantes un pensamiento crítico reflexivo de su entorno logrando de esta manera objetivos comunes de forma consensuada. El pensamiento crítico representa la guía entonces, tanto para el docente como para que el estudiante asuman una postura crítica ante las situaciones de su entorno a través de la cual construyan conocimientos mediante el diálogo donde se promueva la reflexión a fin de ofrecer soluciones eficaces y oportunas.

Por ello, considero importante implementar la investigación acción participativa por cuanto permite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, porque exige la acción reflexiva comprometida con la transformación en las realidades concretas. Promoviendo así la práctica social colectiva basada en la crítica que facilita la toma de decisiones estableciendo un diálogo consensuado de saberes. Tal como lo expresa Fals (2000), quien argumenta que en la investigación acción participativa (IAP) tanto los actores educativos y sociales intervienen en las comunidades tomando acciones reflexivas a fin de lograr cambios en la sociedad.

De esta manera, como investigadora asevero que, cuando aplicamos el trabajo colaborativo en las aulas universitarias tanto los docentes como los estudiantes desarrollamos un pensamiento crítico que nos permite avanzar hacia una educación decolonizadora. Todo esto debido a que al realizar investigación acción participativa emprendemos un proceso de diálogo con la comunidad y al promover espacios de interacción con los sectores sociales, a los fines de establecer intervenciones que promuevan el cambio real del contexto, con la participación de los actores involucrados. Creando así un ambiente formativo y creativo que favorece la reflexión crítica de la práctica educativa universitaria.

## Discusión y análisis de resultados

La necesidad de romper con los paradigmas tradicionales que han dado como resultado una formación universitaria superficial, es un camino a transitar. El proceso reflexivo está ausente, mostrando la existencia de una herencia colonial que se expresa en la concepción y ejercicio particular de una praxis establecida legitimada como cierta, por tanto, desubicada en lo histórico y cultural. De esta manera, consideré importante resaltar lo expuesto por autores como Bigott, Freire, Walsh, quienes han aportado significativamente al entorno educativo posturas que facilitan decolonizar la educación universitaria con la implementación de nuevas teorías capaces de promover la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en las problemáticas de los entornos comunitarios. Asumiendo responsablemente prácticas socioeducativas que estén alimentadas por una sensibilidad intercultural. A continuación se muestra en el siguiente cuadro, las temáticas abordadas con los aportes teóricos de los autores señalados:

**Cuadro 1. Temáticas abordadas**

<b>Temáticas</b>	<b>Supuesto teórico</b>	<b>Autor</b>	<b>Aporte</b>
Descolonización de la educación	Ejercicio hermenéutico	Bigott (2010) Walsh (2013)	Aprendizaje colectivo
Descolonización de la educación universitaria	Perspectiva teórico práctica	Bigott (2010)	Universidad productiva social
Nuevas pedagogías para la educación universitaria	Pedagogía crítica Pedagogía liberadora	Freire (2003) Rojas (2018) Rodríguez (2020)	Desarrollo del pensamiento crítico Diálogos consensuados
Prácticas educativas	Trabajo colaborativo Investigación acción participativa	Fals (2000) Salinas (2000)	Construcción de espacios formativos y creativos

Fuente: Pérez (2023)

## **Conclusiones**

La educación universitaria sigue apegada a modelos tradicionales con una pedagogía de carácter mecanicista que ha generado una praxis educativa desfasada de la realidad con una interacción pasiva en las aulas que promueve descontextualización de los estudiantes con respecto a su realidad histórica-social. Situación que genera en los estudiantes falta de protagonismo en la construcción de saberes. Por tal motivo, la educación universitaria está llamada a enfrentar la educación colonizada creando espacios formativos que promuevan la

transformación del pensamiento crítico en los actores educativos y sociales. La cual debe abordarse desde una nueva pedagogía que genere prácticas pedagógicas emergentes que faciliten el desarrollo de una praxis transformativa que permita el avance de la sociedad.

De ahí la importancia de erradicar la colonización de la educación, para dar paso a la transformación de la universidad que procure la emancipación de estudiantes reflexivos y críticos de su entorno, utilizando para ello el trabajo colaborativo y la investigación acción comprometidas con la participación y acción para desarrollar una visión crítica y emancipadora creando los espacios apropiados y necesarios que promuevan una conciencia crítica.

## Referencias

- Acosta, Alberto. (2010). El buen vivir en el camino del postdesarrollo. Una lectura desde la Constitución de Montecristi. Policy Paper, 9, 1-43. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.7>
- Arias, Fidas. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a ed.). Episteme. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidas-arias-2012-6a-edicion>
- Berroterán, Jose Luis. (2018). La educación universitaria en la República Bolivariana de Venezuela: un aporte al desarrollo sostenible para América Latina y El Caribe, rumbo a la agenda 2030. En Berroterán, J (2018) Comp. Algunas consideraciones de las Políticas de Educación Universitaria en Venezuela dentro de los Ejes Estratégicos de la CRES 2018. Ediciones del Rectorado de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.  
En: [http://www.unesur.edu.ve/images/libros/articulos\\_compilados\\_CRES\\_2018-1.pdf](http://www.unesur.edu.ve/images/libros/articulos_compilados_CRES_2018-1.pdf).
- Bigott, Luis Antonio (2010). Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Caracas. Venezuela.
- Castro Gomez, Santiago. (2007). Descolonizar la Universidad. La hybris del punto cero. En: CASTRO-GÓMEZ, S. y GROSGOUEL, R. (Eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editore
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999. Caracas Venezuela
- Fals Borda, Orlando. (2000). Acción y espacio. Autonomías en la nueva República. Tercer Mundo. Colombia
- Freire, Paulo. (2003). Pedagogía del oprimido. México. Editorial Siglo XXI.
- Manen van, M. (2005). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books, S. A.

Méndez Reyes, Johan y Moran, Lino (2014). Pensar más allá de la modernidad eurocéntrica en perspectiva decolonial. *Revista de Filosofía*, Vo l. 78, N° 3, pp. 42-55.

Méndez Reyes Johan (2017). Descolonización epistémica, ontológica y política en la educación universitaria. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura* Año 5 N° 10/ Julio-Diciembre 2017, pp. 99-114. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. ISSN: 2343-6271

Mignolo, Walter. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Quintero, María. (2000). “¿Por qué existe una autoimagen nacional negativa en Venezuela? Una aproximación inter disciplinaria desde la psicología social y los estudios culturales” en Quintero, M. (Coordinadora) en *Identidad y Alteridad*. Fascículo 10. 71-92. Mérida: Asociación Venezolana de Psicología Social (AVEPSO).

Rodríguez, Alejandro. (2020). *Pedagogía crítica: características, ideas principales, autores*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/>

Rojas, Alexis. (2018). *Aportes de la Pedagogía Crítica a la Finalidad de la Filosofía en la Educación Media como Mediación para el Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Lectura Crítica*. Escuela Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (UNAD). Colombia.

Salinas, Jesús . (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227; en Cabero, J. (ed.) (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.

Walsh, Catherine. (2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo I). Quito: Abya-Yala. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400023>

## COMPETENCIA CIENTÍFICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES: REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO

## SCIENTIFIC COMPETENCE IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES: REFLECTION FROM THE PERSPECTIVE OF COMPLEX THINKING

### Resumen

La sociedad cada día enfrenta nuevos retos como consecuencia de la globalización y diversas transformaciones, donde ciencia y tecnología se unen ofreciendo alternativas para solventar problemáticas de índole científico, contando con el recurso humano capacitado para encarar la vida de manera científica. El presente ensayo tiene como objetivo: reflexionar teóricamente sobre el redireccionamiento de la enseñanza en las ciencias naturales desde una perspectiva lineal, cartesiana hacia un enfoque paradigmático complejo, cuyo soporten teórico se realice desde el pensamiento complejo. Para este fin, la educación juega un papel relevante, ofreciendo herramientas necesarias que permiten hacer frente a diversas situaciones de su entorno. Sin embargo, los argumentos teóricos encontrados en diferentes revisiones bibliográficas, soportadas por autores, señalan que la enseñanza de las ciencias naturales se centra en la memorización de conceptos, desestimando la importancia del manejo y aplicación de competencias científicas, promoviendo la incertidumbre, el caos como parte indisoluble de los procesos y fenómenos naturales que forman parte del contexto social de los estudiantes. De acuerdo lo antes expuesto, la enseñanza impartida por el docente representa la punta del iceberg en ese camino tan hermoso que tiene como fin último: potenciar en los estudiantes la adquisición de aptitudes y habilidades donde la complejidad, lo global, contextual y multidimensional, constituyan el hilo conductor de la práctica docente, constituyéndose en la médula espinal del cambio paradigmático que se requiere para lograr unir lo que según el pensamiento complejo se encuentra compartimentado, dividido y parcelado; razón por la que se ha originado un sesgo disciplinar del conocimiento científico, impidiendo la transversalización, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad del conocimiento.

**Palabras claves:** ciencias naturales, competencias científicas, pensamiento complejo.

Arelis Godoy  
[arelisgodoyv5@gmail.com](mailto:arelisgodoyv5@gmail.com)  
Docente en la Universidad  
Rafael María Baralt  
<https://orcid.org/0009-0007-9885-1055>  
Mene Grande-Venezuela

Sugerencia como citar:

Godoy, A. (2024). Competencia científica en la enseñanza de las ciencias naturales: reflexión desde la perspectiva del pensamiento complejo. *Revista Mundo Científico internacional*. Volumen 5. p. 56-71.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 08/11/2023

Publicado: 31/01/2024



### Abstract

Society faces new challenges every day as a consequence of globalization and diverse transformations, where science and technology come together offering alternatives to solve problems of a scientific nature, counting on human resources trained to face life in a scientific way. The objective of this essay is to reflect theoretically on the redirection of teaching in the natural sciences from a linear, Cartesian perspective to a complex paradigmatic approach, whose theoretical support is based on complex thinking. To this end, education plays a relevant role, offering the necessary tools to face diverse situations of its environment. However, the theoretical arguments found in different bibliographic reviews, supported by authors, point out that the teaching of natural sciences is focused on the memorization of concepts, dismissing the importance of the management and application of scientific competences, promoting uncertainty and chaos as an indissoluble part of the natural processes and phenomena that are part of the social context of the students. According to the above, the teaching provided by the teacher represents the tip of the iceberg in this beautiful path that has as its ultimate goal: to enhance in students the acquisition of skills and abilities where the complexity, global, contextual and multidimensional, constitute the thread of the learning process.

**Keywords:** Natural Sciences, Scientific competencies, Complex thinking.

### Introducción:

En los momentos actuales la enseñanza de las ciencias, especialmente las experimentales se enfrentan al reto de formar ciudadanos con competencias científicas que les permitan comprender el mundo natural y tomar decisiones informadas sobre temas científicos. Se considera pertinente destacar la relevancia que tiene en el desempeño de esta loable labor llamada enseñar, el conocimiento y aplicabilidad en los diferentes contextos del hecho educativo de éstas competencias, por el hecho de permitir al individuo comprender el mundo que lo rodea, tomar decisiones informadas y participará de manera activa en la sociedad donde hace parte como un todo físico, biológico, psíquico, cultural e histórico, unidad de la naturaleza humana que está completamente desintegrada en la educación a través de disciplinas.

Al respecto, Edgar Morin, ofrece una perspectiva epistemológica que puede contribuir a la formación de estas competencias, al proponer el abordaje de la realidad de manera hologramática, incorporando la diversidad y la incertidumbre. En este sentido, el pensamiento complejo puede ayudar a los estudiantes a comprender que la ciencia es un proceso dinámico, sistémico y caótico que se construye a partir de la interacción entre diferentes disciplinas, teorías y perspectivas.

El sistema educativo tiene gran influencia sobre el desarrollo social, debido a las demandas de un mundo cada vez más complejo sujeto a la globalización y a los cambios generados por la ciencia y la tecnología, teniendo como función formar individuos capaces de contribuir con los propósitos y tareas colectivas del contexto y de la democracia participativa,

donde la enseñanza alusiva a las ciencias naturales tiene un papel destacado en la preparación del individuo que requiere la sociedad.

En relación a lo antes expuestos, desde hace ya algún tiempo, diversos organismos internacionales entre ellos la (UNESCO) (2021), “ha sido llamada a ejercer el papel motor que movilice la acción internacional para reformular nuestras políticas y planes educativos, donde se reconsidere la organización del conocimiento, para ello se hace pertinente derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora está separado “. Este desafío será más difícil porque implica modificar nuestros pensamientos, de manera que enfrente la complejidad creciente y la rapidez de los cambios; sin embargo la educación es el instrumento más poderoso , representa la fuerza del futuro para que la sociedad humana pueda construir un futuro viable donde democracia, equidad, justicia social, entorno natural, paz y armonía se conviertan en la palabra clave para evolucionar hacia cambios de estilos de vida y comportamientos cónsonos con el mundo que necesitamos construir para vivir armónicamente.

Desde esta perspectiva Morin, E (2021) afirma “La reforma del pensamiento paradigmática no programática con aptitud para organizar el conocimiento, es indispensable para reconocer y conocer los problemas del mundo, para poder enfrentarlos y resolverlos”. En tal sentido, los problemas que enfrenta la educación del futuro están asociados a saberes desunidos, divididos, compartimentados y realidades cada vez más poli disciplinares, transversales, multidimensionales, globales, transnacionales y planetarios.

Es así como según García-Carmona, M., & García-Carmona, A. (2023) “ Las ciencias naturales , en su desarrollo histórico, han ido fragmentándose cada vez más , dando lugar a disciplinas cada vez más especializados . Esta fragmentación ha dificultado la comprensión de la complejidad del mundo natural. Para superar esta dificultad, es necesario articular ,organizar el conocimiento de las ciencias naturales desde una perspectiva holística” En esta inadecuación devienen invisibles el contexto, lo global lo complejo y lo multidimensional , demandando que el conocimiento para que sea pertinente y promueva el aprendizaje del estudiante debe responder a estas características imbricadas en todo los aspectos que estimulen el empleo total de la inteligencia general , para favorecer la aptitud natural de la mente , de manera que fomente el hacer y resolver preguntas esenciales , que en los procesos de formación tradicionales quedan relegados al plano de las barreras disciplinares.

Esta tarea no resulta tan fácil, requiere cambios en los currículos, en las metodologías de enseñanza, en la formación de los profesores. Sin embargo, es un deber necesario para preparar a los estudiantes para el siglo XXI. Es por ello, que desde la postura de (Pérez-Gil, C., &

Sánchez, 2022, p. 25) “La enseñanza de las ciencias naturales desde una visión compleja pueden contribuir a superar la fragmentación del conocimiento, al centrarse en la comprensión de los fenómenos naturales en su totalidad, teniendo en cuenta las relaciones entre los diferentes aspectos de estos eventos”

Por consiguiente, se hace imperante engranar en los planes y proyectos del sistema educativo una propuesta educativa que promueva y proyecte una transformación en la enseñanza de las ciencias naturales, con el fin de preparar un individuo con los conocimientos básicos necesarios que le permitan enfrentar con éxito las exigencias del entorno social donde se desempeña y en el que se requieren docentes cuyas habilidades se correspondan con las demandas en cuanto desarrollo científico, tecnológicos, investigativo y experimental.

De ahí que, las instituciones necesiten docentes con las competencias científicas pertinentes que les califiquen para formar un recurso humano capacitado, que pueda responder y participar como ciudadano activo, responsable, crítico, reflexivo ante el uso de los productos derivados de la actividad científica, tecnológica, reconociendo las consecuencias del impacto natural y social de éstos en su entorno natural.

Sin embargo, cabe señalar que, por lo general, las instituciones educativas basan la formación en las diferentes áreas de conocimiento, especialmente en ciencias naturales, fundamentada bajo criterios y paradigmas lineales, cuyos contenidos disciplinares se encuentran parcelados, promoviendo un saber aislado, compartimentado, descontextualizado de los significados y maneras de significar de los estudiantes. Por lo tanto, esta problemática latente, exige una práctica docente con una mayor profundidad e interrelación entre los contenidos que enriquecen las diversas áreas del conocimiento, para afianzar las competencias científicas necesarias que permitan al individuo una participación en consonancia con los requerimientos de la sociedad.

Evidentemente al hablar de buscar abordar un modelo de gestión de la enseñanza donde se priorice la relevancia de un docente preparado, competente, crítico, reflexivo, entusiasta, con una visión amplia, global, contextual y multidireccional, como eje vertebral del proceso de transformación de las ciencias naturales, requiere la disposición, compromiso para asumir el desafío que implica formarse continuamente para de esta formar poder brindar a sus discentes un proceso de enseñanza que este a la vanguardia de los cambios imperantes, especialmente en un campo tan ambicioso y variable como es el de las ciencias experimentales.

La enseñanza de las ciencias naturales en la actualidad se enfrenta a nuevos desafíos, derivados de la complejidad de los fenómenos naturales y de las necesidades de la sociedad del conocimiento. En este contexto, el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes se

convierte en un objetivo fundamental de la educación científica, por tal motivo, se hace pertinente plantearse diversas conceptualizaciones sobre competencia científica, las cuales sirven como fundamento en la presente reflexión teórica.

### **Competencias científicas:**

Al respecto, OCDE (2015): "La competencia científica es la capacidad que tiene un ciudadano reflexivo para involucrarse en cuestiones relacionadas con la ciencia y con las ideas de la ciencia". En este orden de ideas, la Asociación Nacional de Educación Científica (2018) expone que: "Las competencias científicas son las capacidades que permiten a los estudiantes comprender el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce, a partir de la comprensión de conceptos, principios y teorías científicas"

Estas definiciones coinciden en que las competencias científicas son capacidades complejas con las que cuenta el individuo de ciencia que se prepara para enfrentar crítica y reflexivamente, a través del manejo teorías, principios y leyes científicas, el medio circundante y los cambios que se producen en él como consecuencia de su actuación en el mismo. Desde el punto de vista del Consejo Nacional de Educación (CONAE) de Argentina en su documento "Recomendaciones para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria" (2018). Se definen las competencias científicas como las capacidades que permiten a los estudiantes:

- Comprender y usar conceptos y principios científicos. Esto incluye la capacidad de identificar, definir, explicar y aplicar conceptos y principios científicos en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas científicos. Esto incluye la capacidad de identificar problemas científicos, proponer soluciones, planificar y llevar a cabo investigaciones, y evaluar los resultados.
- Tomar decisiones informadas sobre temas científicos y tecnológicos. Esto incluye la capacidad de identificar y evaluar la información científica, y utilizarla para tomar decisiones informadas sobre temas que involucran ciencia y tecnología.

Según López-Ruiz, J. J., & Martínez-Gómez, P. (2022), Las competencias científicas son capacidades que permiten a las personas comprender, explicar y actuar en el mundo natural. Desde el pensamiento complejo, se entienden como las competencias para comprender la complejidad del mundo natural y abordar la complejidad de los problemas científicos.

Estas aseveraciones permiten hacer una reflexión profunda en cuanto a la forma como el docente en los tiempos actuales se desempeña en el aula de clases, las aptitudes con las que cuenta para esculpir en los estudiantes y desarrollar en ellos capacidades para enfrentar la incertidumbre, propia de los procesos experimentales, el manejo de conceptos, teorías y

principios que le permitan apropiarse del empleo y contextualización de su propio aprendizaje, así como también el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En concordancia con lo antes expuesto, el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes, obedece en gran medida al conocimiento profesional del docente, especialmente al conocimiento didáctico del contenido, el cual se fundamenta en una síntesis de los otros tipos de conocimiento (conocimiento disciplinar, conocimiento pedagógico y conocimiento contextual). Es imperante que el docente reflexione acerca de su naturaleza e implicaciones en su enseñanza. Con relación a: Lo mencionado por Quintanilla (2020), propuso una definición de competencias científicas que se basa en tres ejes básicos que permiten a los estudiantes:

- Conocer y comprender el mundo natural, a través de la adquisición de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades para interpretarlos
- Utilizar el pensamiento científico, para resolver problemas, tomar decisiones y participar en la construcción de conocimiento científico.
- Actuar de forma responsable, utilizando el conocimiento científico para contribuir al bienestar de la sociedad.

Según lo expuesto, este autor concibe el saber de los estudiantes afianzado en tres aspectos fundamentales que simulan una especie de corresponsabilidad indisoluble entre lo cognitivo, la toma de decisiones y el valor de la responsabilidad como elemento fundamental del saber científico y su interacción con una sociedad sujeta a la seducción por parte de los intereses económicos, los cuales en reiteradas oportunidades privan por encima de la ética y su relación con la preservación del bienestar social.

### **Clasificación de competencias científicas por categorías:**

Desde el punto de vista de Quintanilla (2020), las competencias científicas pueden clasificarse en 4 categorías:

- Competencias epistemológicas: que se refieren a la comprensión de la naturaleza de la ciencia y del proceso científico.
- Competencias procedimentales: que está relacionada con la capacidad de aplicar los métodos y técnicas de la ciencia.
- Competencias actitudinales: referidas a la disposición para utilizar el conocimiento científico para resolver problemas y tomar decisiones.
- Competencias comunicativas: que se refieren a la capacidad de comunicar el conocimiento científico.

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Los aspectos descritos, nos dan una visión de competencias desde el ser de las ciencias, su naturaleza, pasando por el conjunto de métodos y su aplicabilidad en los procesos científicos, hasta llegar al accionar, a la toma de decisiones para aplicar el saber en las ciencias y la respectiva difusión del conocimiento científico.

Por ende, se infiere, que, debido a las exigencias de la actual sociedad del conocimiento, donde el desarrollo tecnológico y científico exigen que los individuos estén capacitados según los requerimientos, la enseñanza de las ciencias naturales cobra relevancia, adoptando modelos de permanente cambios, orientados a desarrollar en el estudiante nuevas habilidades y competencias, así como también comprensión globalizada, estimulando creatividad, curiosidad y aprendizaje permanente.

Al respecto, Mellado(2020), afirma, " El docente no privilegia los procesos cognitivos para el desarrollo de habilidades, sino que hace énfasis en contenidos disciplinares ,razón que atribuye a sus prácticas pedagógicas una reducción al aprendizaje memorístico, vale decir , se detecta una falta de reflexión previa de parte del profesional de la docencia sobre el conocimiento científico , en cuyo caso ,los docentes como eje vertebral del proceso de enseñanza, no tienen claridad sobre la trascendencias de las ciencias naturales como ciencia experimental cuyo abordaje debe ser transdisciplinar ,lo cual se convierte en obstáculo para que el profesor pueda desarrollar las competencias necesarias ,se requiere entonces un cambio de actitud del profesional de la docencia hacia la investigación , de modo pueda modificar los conceptos desfasados de la realidad sobre ciencia para promover el manejo asertivo de competencias científicas que sirvan de enriquecimiento para los discentes.

Desde esta perspectiva, se hace necesario pasar de la visión parcelada, disciplinar, donde las fronteras entre las diferentes áreas de formación sean abordadas con un enfoque distinto, hologramático, contextual, global, complejo, dinámico, cuyo alcance vaya más allá de fórmulas prediseñadas, donde el que forma asuma una actitud orientada a formarse permanente, adaptándose siempre a cambios continuos, transformando a los individuos en ciudadanos útiles para la vida.

Bajo este contexto, se considera entonces que las ciencias naturales no pueden estar enfocadas solo al conocimiento disciplinario, sino a fomentar una interrelación entre los conocimientos en las diferentes áreas de formación que la conforman, con la finalidad de formar individuos conscientes del rol en la sociedad. Si hacemos mención al caso particular del Sistema Educativo Venezolano, estas afirmaciones, están presentes en cada una de las diversas transformaciones curriculares realizadas en este campo; por tal motivo, se hace énfasis a cerca

de las finalidades educativas de las ciencias naturales, las cuales están orientada a democratizar el conocimiento científico, tecnológico y contemporáneo.

A su vez, brindar una educación científica que promueva la formación y constante actualización de un ciudadano responsable capaz, con toma de decisiones y una mayor comprensión de los procesos didácticos planeados para construir una sociedad humanista que defienda la conservación y preservación de la vida en el planeta. Por consiguiente, se considera que la enseñanza de las Ciencias Naturales debe ser acogida con un gran sentido de responsabilidad, teniendo en cuenta las diversas implicaciones didácticas y curriculares que lleva implícita, y su participación en los procesos de producción y apropiación de conocimientos. Aquí es importante reflexionar sobre su naturaleza para poder dar sentido e importancia al desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes que propicien la generación de nuevos conocimientos y el avance científico.

En este sentido, los docentes deben propiciar espacios educativos fecundos, en los que se fomente el debate, la experimentación, y crítica, estrategias que permitirán conocer el mundo de manera científica, permitiendo el surgimiento de nuevos conocimientos contextualizados y adaptados a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Según estas consideraciones descritas, un aspecto relevante para la enseñanza de las ciencias naturales, es la interpretación y comprensión de los diversos fenómenos naturales que se generen en la sociedad, los cuales requieren una reforma de pensamiento.

### **La complejidad desde la mirada de Edgar Morín:**

Para Morín citado por Pavia (2020), "La complejidad es la condición de la vida y de la evolución. El mundo está formado por sistemas complejos, en los que las partes están interconectadas y se influyen mutuamente. La educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar la complejidad del mundo actual, promoviendo el pensamiento complejo, que es la capacidad de ver el mundo desde diferentes perspectivas y de comprender las relaciones entre las partes y el todo."

Desde esta perspectiva, los seres humanos deben desarrollar el pensamiento complejo, como una forma para encaminar a los individuos y naciones hacia el bienestar, evolución y productividad, asumiendo que con esa forma de pensar en bucle recursivo, con un amplio campo de acción, que domine las barreras de la especialización, la parcelación del conocimiento a través de las disciplinas, la ceguera del conocimiento científico para permitir una reforma paradigmática que contemple la incertidumbre, el caos de los sistemas como parte

indisoluble de los procesos científicos, especialmente en áreas de formación como es el campo de las ciencias naturales.

Así pues, considerar a Morín con sus postulados, sobre pensamiento complejo en la presente reflexión, se debe partir de la propuesta que formula al sistema educativo, donde hace énfasis a cerca de la interconexión, e interacciones entre los objetos, personas y ambiente como un todo, donde el conocimiento se debe abordar globalmente, contextual, multidimensional y complejo, no disciplinar, parcelado y reducido, con la finalidad de introducir una posibilidad educativa, orientada a introducir nuevos argumentos que tiendan a mejorar la comprensión del mundo y de la vida desde ópticas diferentes de las tradicionales, que desde la visión moderna, separaron sujeto y objeto de conocimiento, fraccionaron en múltiples disciplinas el abordaje con respecto a la realidad, en compartimientos cada vez más simples que impiden encontrar relaciones entre las partes y el todo

Al respecto los saberes parcelados, no sólo impiden desarrollar un verdadero conocimiento hologramático, sino que, disminuye la percepción de complejidad, desestimando la posibilidad de nuevas perspectivas para designar al ser humano, la naturaleza y a nuestras relaciones con ella. Así, el término “complejo” designa hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como un tejido compuesto de finos hilos, donde todo está tejido junto, las personas no reflexionan sobre sus relaciones con los demás miembros de su comunidad, es decir, no reflexionan sobre su verdadera relevancia como partes de un sistema más general, considerado como la sociedad o el planeta en su totalidad, condición que permea los actos sociales.

Dentro de este enfoque el autor hace énfasis en la interdisciplinariedad, atendiendo los diversos factores que intervienen en el funcionamiento de los sistemas sociales, así como la diversidad cualitativa de partes que la componen, donde se hace indispensable un abordaje desde distintas perspectivas de esos sistemas. No se trata, sin embargo, de un abordaje que produzca una división entre las áreas, sino más bien de una forma de afrontar el estudio científico de manera global, para que, asimismo, la educación pueda formar, de manera integral, a las personas.

Además, Juan José Sánchez Miguel, en su libro "El pensamiento complejo de Edgar Morín: una propuesta para la educación" (2021), propone “una reforma radical del sistema educativo, que debe pasar de una enseñanza fragmentada y compartimentada a una enseñanza holística e integradora. Para ello, es necesario superar la visión lineal y reduccionista del conocimiento, y promover una visión multidimensional y sistémica. Esto implica, por un lado,



enseñar a los estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva y, por otro lado, promover el aprendizaje interdisciplinario y la cooperación entre los distintos ámbitos del conocimiento."

Por otra parte, propone los procesos de enseñanza y aprendizaje basado en la transdisciplinariedad, para dar lugar a conocimientos integrados por redes de relaciones como medio de interrelación entre conocimientos parcelados, para abordarlos desde una visión compleja, lo cual, implica adentrarse en laberintos cuyos obstáculos es necesario enfrentar para que trascienda el conocimiento de la apreciación interdisciplinar y multidisciplinar, que en cierta medida, sugiere abordar sus objetos de estudio mediante apreciaciones que conectan algunos elementos, pero considerando las distancias entre ellos y manteniendo los límites que los caracterizan y los determinan en su actuar.

En tal sentido, la transdisciplinariedad responde a un hecho esencial y es que la interdisciplinariedad no logra responder a la realidad integradora, que solo puede observarse y descubrirse bajo nuevas formas de percepciones y valoraciones. Edgar Morín, citado por Martínez, (2022), establece al respecto: "por todas partes, se es empujado a considerar, no lo objetos cerrados y aislados, sino como sistemas organizados en una relación coorganizadora con su entorno (...); por todas partes se sabe que el hombre es un ser físico y biológico, individual y social, pero en ninguna parte puede instituirse una ligazón entre los puntos de vista físico, biológico, antropológico, psicológico, sociológico. Esta aseveración, deja en evidencia que se habla de interdisciplinariedad, pero por todas partes el principio de disyunción sigue cortando a ciegas.

El paradigma de pensamiento complejo de Morín, nos plantea como reto, liberar el pensamiento y programarlo para actuar de una manera que desde la educación pueda crear una nueva conciencia sobre la realidad del universo y sobre el papel del ser humano en su conservación y respeto por la vida, por el medio ambiente, por los derechos y las libertades del otro. Por tal motivo, la educación debe promover enseñar utilizando diversos métodos para aprender, las relaciones mutuas de las influencias reciprocas entre las partes que conforman a la comunidad de aprendizaje y la sociedad en general, dándole importancia al contexto, lo global, lo multidimensional y la complejidad, como una manera de aprender más significativas.

### **Consideraciones finales:**

El presente análisis reflexivo, resalta la imperante necesidad de transformar la enseñanza de las Ciencias Naturales, tomando como objetivo principal el desarrollo del conocimiento transdisciplinario, generando redes de relaciones entre las diferentes disciplinas que comprende esta área de formación, con la finalidad de lograr una integración de conceptos, teorías, leyes,

que permitan generar pensamientos más complejos, y afianzar de esta forma las competencias científicas en el educando. Al asumir el enfoque transdisciplinario, se pretende superar la forma tradicional de enseñanza parcelada, fundamentada bajo un pensamiento simplificador con el que se ha pretendido educar.

En consecuencia, Morín (2018) argumenta que la transdisciplinariedad es necesaria para comprender la complejidad del mundo actual. Los problemas del mundo actual son interconectados y requieren un enfoque interdisciplinario para ser abordados de manera efectiva. La transdisciplinariedad permite a los estudiantes ver las conexiones entre diferentes disciplinas y desarrollar un pensamiento holístico.

De acuerdo al planteamiento anterior, siguiendo los postulados de Morín, se considera que un proceso de aprendizaje en las ciencias naturales bajo la perspectiva del pensamiento complejo tiene como objetivo formar ciudadanos que sean capaces de comprender la realidad de manera compleja, y que puedan tomar decisiones informadas sobre los problemas sociales y ambientales. Para tal fin, plantea como principio fundamental un enfoque transdisciplinar, vale decir, una forma de abordar el conocimiento que busca superar las fronteras entre las disciplinas académicas. Se basa en la idea de que el conocimiento es un todo integrado, y que no puede ser comprendido de forma aislada.

En ese mismo contexto, "La transdisciplinariedad es una forma de pensamiento que promueve la cooperación entre diferentes disciplinas y la construcción de conocimientos nuevos y más integrados." (Rodríguez, 2017). Por consiguiente, abordar las ciencias naturales desde una visión transdisciplinar significa integrar los diferentes campos de las ciencias naturales, como la física, la química, la biología, la geología y la astronomía. Esto permite tener una visión más completa y holística de la naturaleza.

Por ello, Pérez (2021) se plantea que la física, la biología, la química, la astronomía y la geología son ciencias que se encuentran interconectadas, ya que comparten los mismos principios y leyes fundamentales. Por lo tanto, la enseñanza de estas disciplinas debe promover el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes reconocer estas conexiones y comprender los fenómenos naturales de manera integral. Algunos ejemplos de cómo abordar las ciencias naturales desde una visión transdisciplinar son:

- Estudiar el impacto del cambio climático en el sistema Tierra desde una perspectiva que integra la física, la química, la biología y la geología.
- Analizar el origen de la vida desde una perspectiva que integra la química, la biología y la física.

-Estudiar la evolución de las especies desde una perspectiva que integra la biología, la geología y la astronomía.

La transdisciplinariedad en las ciencias naturales tiene una serie de beneficios, entre los que se encuentran:

- Proporciona una visión más completa y holística de la naturaleza.
- Permite resolver problemas complejos que no pueden ser abordados desde una sola disciplina.
- Favorece la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas.

Para abordar las ciencias naturales desde una visión transdisciplinar, es necesario que los docentes y estudiantes tengan una formación que les permita comprender las diferentes disciplinas naturales y sus interrelaciones. También es importante que los currículos y materiales educativos promuevan la transdisciplinariedad.

A continuación, se presentan algunas ideas para abordar las ciencias naturales desde una visión transdisciplinar en el aula:

- Proponer proyectos de investigación que integren diferentes disciplinas naturales.
- Utilizar problemas abiertos y complejos que requieran la colaboración de los estudiantes de diferentes disciplinas.
- Invitar a expertos de diferentes disciplinas naturales a compartir sus conocimientos con los estudiantes.
- Organizar visitas a centros de investigación que trabajan en proyectos interdisciplinarios.

Desde esta perspectiva de análisis, la transdisciplinariedad es una herramienta valiosa para el aprendizaje de las ciencias naturales. Al abordar las ciencias naturales desde una visión transdisciplinar, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de la naturaleza y sus procesos. Igualmente, con esta herramienta tan valiosa se puede contribuir significativamente para que los estudiantes se vinculen con la realidad a través de la contextualización de los problemas y el estudio de los fenómenos, aplicando conocimientos, métodos y procedimientos aprendidos para descubrir, analizar y resolver problemas del conocimiento que surgen como desarrollando de esta manera una perspectiva más general de la realidad.

En consecuencia, es necesario considerar para que el proceso educativo se concrete bajo este enfoque, que el docente debe considerar diversidad de modelos de enseñanza como también diseñar unidades didácticas acompañadas por estrategias que le permitan promover en los estudiantes el logro y desarrollo de conocimientos desde una perspectiva hologramática, brindándoles la posibilidad de una poiesis generadora de mayor conocimiento por la acción y la reflexión, inherente a la capacidad del propio sujeto.

Sin embargo, en los momentos actuales, un gran número de docentes de ciencias naturales mantienen la creencia que su praxis educativa está limitada a la transmisión o exposición de contenidos cercenando la capacidad de desarrollo intelectual del estudiante, actitud que discrepa de lo señalado por Morín, quien plantea que la enseñanza de las ciencias, debe buscar la explicación del por qué se dan los eventos o fenómenos y cómo se producen; señala que esta forma de enseñar es lo que hace progresar al conocimiento científico. Así mismo, la enseñanza de las ciencias naturales ayuda a comprender el mundo que nos rodea y su complejidad, y lo más relevante, es que ofrece a los estudiantes estrategias para que puedan actuar sobre la realidad, conociéndola y transformándola.

Con lo antes descrito, y atendiendo al papel que tiene el docente como actor principal en el proceso educativo, se infiere que su práctica en ciencias naturales demanda una reflexión profunda, orientada está a transformar su labor en el aula, partiendo del hecho que la enseñanza de las ciencias naturales es parte fundamental de la formación integral del ciudadano. Es por ello que cabe preguntarse ¿cuál es la función del docente en el proceso de formación de los estudiantes?

Al respecto, se debe enfatizar que su función es enseñar a aprender, que su práctica no es una labor trivial, debe estar soportada por los avances de la ciencia, las transformaciones curriculares y los enfoques educativos, es por ello que el docente tiene la gran responsabilidad primero de formarse con las competencias requeridas, para poder brindarles a los estudiantes una formación que proporcione las habilidades intelectuales de acuerdo a las exigencias de la sociedad, que les permita ser individuos críticos, responsables en diversos contextos y situaciones.

Se considera pertinente plantear, según el pensamiento complejo de Edgar Morín, que los estudiantes adquieran competencias científicas en el área de las ciencias naturales a través de la enseñanza del docente, es necesario que este asuma un enfoque holístico e interdisciplinario del conocimiento científico. Esto significa que el docente debe enseñar a los estudiantes a ver la ciencia como un sistema complejo, en el que los diferentes conceptos y teorías están interrelacionados. Para ello, el docente debe utilizar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes. Es decir, el docente debe crear oportunidades para que los estudiantes exploren, investiguen y resuelvan problemas por sí mismos. De esta forma, los estudiantes podrán desarrollar las competencias científicas necesarias para comprender el mundo que les rodea.

Para tal fin, el docente puede utilizar las siguientes estrategias para promover el aprendizaje complejo en el área de las ciencias naturales:

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

- Empezar por los problemas reales. El docente debe empezar su enseñanza a partir de problemas reales que sean de interés para los estudiantes. Esto ayudará a los estudiantes a comprender la importancia de la ciencia y a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico.
- Utilizar la indagación. El docente debe promover la indagación científica en los estudiantes. Esto significa que los estudiantes deben aprender a plantear preguntas, recopilar datos, analizarlos y llegar a conclusiones.
- Fomentar el trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas.
- Utilizar la tecnología. La tecnología puede ser una herramienta valiosa para promover el aprendizaje complejo en el área de las ciencias naturales. Por ejemplo, la tecnología puede utilizarse para crear simulaciones, modelos y laboratorios virtuales.

Además de estas estrategias, el docente también debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El docente debe ser un modelo de pensamiento complejo. Los estudiantes aprenden por observación, por lo que es importante que el docente demuestre que es capaz de pensar de forma compleja.
- Plantear preguntas, recopilar datos, analizarlos y llegar a conclusiones.
- Fomentar el trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas.
- Utilizar la tecnología. La tecnología puede ser una herramienta valiosa para promover el aprendizaje complejo en el área de las ciencias naturales. Por ejemplo, la tecnología puede utilizarse para crear simulaciones, modelos y laboratorios virtuales.

Además de estas estrategias, el docente también debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El docente debe ser un modelo de pensamiento complejo. Los estudiantes aprenden por observación, por lo que es importante que el docente demuestre que es capaz de pensar de forma compleja.
- El docente debe crear un ambiente de aprendizaje que sea propicio para el pensamiento complejo. Este ambiente debe ser inclusivo, respetuoso y desafiante.

Si el docente adopta un enfoque holístico e interdisciplinario del conocimiento científico y utiliza estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, será más probable que estos adquieran las competencias científicas necesarias para comprender el mundo que les rodea.

**Bibliografía**

- Asociación Nacional de Educación Científica (NARST) (2018). NARST position statement on the nature of science education. Washington, DC: NARST.
- Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE). (2018). Plan Espacial Nacional 2018-2030. Buenos Aires: CONAE.
- García Carmona, M. (2023). Educación científica para el siglo XXI: una perspectiva desde el pensamiento complejo. Madrid: Ediciones Morata.
- López Ruiz, M. C., & Martínez Gómez-Sánchez, J. (2022). El pensamiento complejo en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 161-180.
- López Ruiz, J., y Martínez Gómez, M. (2022). La enseñanza de las ciencias naturales desde una perspectiva del pensamiento complejo. En J. López Ruiz y M. Martínez Gómez (Eds.), *La enseñanza de las ciencias naturales en el siglo XXI: Retos y perspectivas* (pp. 115-138). Madrid: Editorial Síntesis.
- Morín, E. (2018). *La Vía: para el futuro de la humanidad*. Barcelona: Paidós.
- Morín, E. 2021. *La reforma del pensamiento complejo*. Barcelona. Paidós.
- Martínez, Miguel Ángel. (2022). La transdisciplinariedad como paradigma de la complejidad. En *Revista Educación y Humanismo*, 24(45), 1-12.
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021). *Hacia un nuevo paradigma educativo: repensar la educación para el siglo XXI*. París: UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015). *PISA 2015: resultados clave*. París: OCDE.
- Pérez Gil, J., & Sánchez, M. (2022). El pensamiento complejo en la enseñanza de las ciencias naturales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pavia, A. (2020). *El pensamiento complejo: Una introducción*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pérez, O. (2021). La transdisciplinariedad como herramienta para la integración de los saberes. *Revista de Educación en Biología*, 14(2), 11-21.
- Quintanilla, M. A. (2020). Las competencias científicas en la educación obligatoria. En M. A. Quintanilla (Ed.), *Competencias científicas en la educación obligatoria* (pp. 11-28). Madrid: Editorial Síntesis.
- Quintanilla, M. A. (2022). Competencias científicas y pensamiento complejo. En J. López Ruiz y M. Martínez Gómez (Eds.), *La enseñanza de las ciencias naturales en el siglo XXI: Retos y perspectivas* (pp. 139-156). Madrid: Editorial Síntesis.

Rodríguez, J. A. (2017). La transdisciplinariedad: una respuesta a los retos de la sociedad contemporánea. Barcelona: Gedisa.

Sánchez Miguel, J. J. (2021). El pensamiento complejo de Edgar Morín: Un enfoque para la educación. Madrid: Editorial Síntesis.

## EL HUERTO COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

## THE SCHOOL GARDEN AS A TOOL FOR BUILDING FOOD IN THE EDUCATIONAL COMMUNITY

## A HORTA COMO FERRAMENTA NA CONSTRUÇÃO ALIMENTAR NA COMUNIDADE EDUCATIVA

### Resumen

El contacto con la naturaleza es cada vez menos importante en una sociedad globalizada, tecnológica y consumista. Este artículo de opinión tiene como objetivo abordar el huerto escolar como herramienta de construcción alimentaria en la comunidad educativa, pues el entorno escolar tiene un gran potencial para llevar a cabo actividades constructivas, especialmente con relación a la nutrición y la educación alimentaria. El huerto escolar es una estrategia que fomenta el uso sostenible de recursos naturales en la producción de alimentos, permitiendo al estudiantado conocer diferentes maneras de comer sano y equilibrado. Se puede concluir que este tipo de situaciones son pertinentes porque permiten desarrollar en los educandos una mejor comprensión o relación entre alimentación saludable y contacto con el medio ambiente.

**Palabras clave:** huerto escolar, enseñanza interdisciplinar, educación ambiental, alimentación saludable.

### Abstract

Contact with nature is becoming less and less important in a globalized, technological and consumerist society. This opinion article aims to address the school garden as a tool for food construction in the educational community, because the school environment has great potential to carry out constructive activities, especially in relation to nutrition and food education. The school garden is a strategy that promotes the sustainable use of natural resources in food production, allowing students to learn different ways to eat healthy and balanced meals. we can conclude that this type of situations are relevant because they allow students to develop a better understanding or relationship between healthy eating and contact with the environment.

**Key words:** School garden, interdisciplinary teaching, environmental education, healthy eating.

### Resumo

Eloá Solidade Marinho de  
Andrade  
[marquesmarinho10@gmail.com](mailto:marquesmarinho10@gmail.com)

Aluna do nono ano de  
Educação Básica  
E. Municipal Professora  
Teresinha Bastos  
Porto-Piauí, Brasil

Klara Lívia Pereira Sousa  
[klaralivia170@gmail.com](mailto:klaralivia170@gmail.com)

Aluna do nono ano de  
Educação Básica  
E. Municipal Professora  
Teresinha Bastos  
Porto-Piauí, Brasil

Sugerencia como citar:

Marinho, E & Pereira, L.  
(2024). A horta como  
ferramenta na construção  
alimentar na comunidade  
educativa. *Revista Mundo  
Científico internacional*.  
Volumen 5. p. 72-76.  
[https://mucin.nelkuali.com/a  
rchivo/](https://mucin.nelkuali.com/archivo/)

Recibido: 28/11/2023

Publicado: 31/01/2024



O contato com a natureza está se tornando cada vez menos importante em uma sociedade globalizada, tecnológica e consumista. Este artigo de opinião tem como objetivo abordar a horta escolar como ferramenta para a construção de alimentos na comunidade educacional, pois o ambiente escolar tem grande potencial para a realização de atividades construtivas, principalmente em relação à educação alimentar e nutricional. A horta escolar é uma estratégia que promove o uso sustentável dos recursos naturais na produção de alimentos, permitindo que os alunos conheçam diferentes formas de fazer uma alimentação saudável e balanceada. Pode-se concluir que esse tipo de situação é relevante porque permite que os alunos desenvolvam uma melhor compreensão ou relação entre alimentação saudável e contato com o meio ambiente.

**Palavras chaves:** Horta escolar, ensino interdisciplinar, educação ambiental, alimentação saudável.

## Introdução

Por muitos anos, a biodiversidade vegetal tem sido uma das principais fontes de alimento para a sobrevivência de todos os seres humanos, que cultivaram estas plantas. Ao longo de um extenso processo, esta ação se desenvolveu, foi o que levou o ser humano a deixar de ser nômade ao aprender a cultivar árvores, hortaliças e leguminosas para satisfazer suas necessidades. Esse conhecimento permitiu utilizar técnicas que contribuem para aumentar a produção, melhorar a saúde e o bem-estar e preservar o meio ambiente.

Muito se fala sobre hortas. Como montá-las. Por que é importante mantê-las de forma saudável. O que pode ser cultivado. E também sobre a importância de cultivar nosso próprio alimento. A verdade é que, se todo esse conhecimento for ensinado desde a infância, os benefícios são múltiplos. Eles vão desde a saúde das próprias crianças até a educação delas. Por quê? As crianças aprendem a fazer parte de um sistema alimentar sustentável e mais consciente, onde aprendem sobre os processos de preparação, cultivo e colheita, bem como sobre segurança alimentar e nutrição.

Segundo Fernandes (2009), as hortas de base agroecológica nas instituições de ensino e produtores proporcionam aos alunos, professores, coordenadores, diretores e ao país a oportunidade de aprender a cultivar hortaliças de forma sustentável, utilizar métodos de rotação de culturas, aumentar a diversidade de culturas, adquirir conhecimento sobre novos alimentos, variar a dieta com alimentos e condimentos e estimular a relação com o meio ambiente.

Como apontam Martinez e Hlenka (2017), a horta escolar promove a integração, o respeito à diversidade e às divergências. O ambiente escolar é um local onde o aprendizado é feito de forma divertida e prazerosa. É também um local onde os alunos aprendem a apreciar e saborear os alimentos necessários e importantes para desenvolver uma alimentação saudável e promover uma vida melhor. Neste caso, a criação de uma horta como estratégia de educação ambiental ajuda a comunidade escolar a compreender melhor as mudanças climáticas e a importância de uma alimentação saudável.

Hortas são, portanto, locais potenciais para atividades de educação ambiental. Todos os elementos estão conectados entre si e você pode ver os ciclos naturais. Segundo diversos autores, a criação de uma horta que valorize a criatividade e o reaproveitamento de materiais como latas, garrafas plásticas e outros tipos de embalagens pode solucionar problemas socioambientais como a geração de resíduos (Cribb, 2010). Por isso, a prática de cultivos de hortas, ainda é, para algumas pessoas, um caminho desconhecido na produção de seus alimentos. Isso se deve ao fato de não terem contato com sua produção original.

Segundo IBGE (2019), apenas 10,5 milhões de brasileiros possuem horta em casa, um número relativamente baixo sabendo que possuímos 214,3 milhões de habitantes e que a maior parte das pessoas que produzem para o consumo próprio são homens de maior idade. Com essas noções podemos indagar o fato de muitos jovens não estarem envolvidos nesse meio tornando a relação homem e solo cada vez mais escassa.

A convivência entre os alunos para garantir manutenção e cuidados da horta proporciona uma maior interação social, e o fato de todos os alimentos da escola serem originados do seu cultivo próprio faz com que os alunos compreendem que, para ter uma alimentação saudável não é necessário um grande investimento, mas, boas ações ambientais. Uma forma de fazer com que muitos estudantes mudem o seu comportamento e se tornem defensores do ambiente é introduzir práticas sustentáveis na escola.

Portanto, Pereira (2007) defende que a educação básica deve começar pela implementação de práticas sustentáveis. Por ser uma instituição com impacto significativo na vida das crianças, a escola torna-se um ambiente favorável e essencial para o desenvolvimento de comportamentos duradouros. Isto desempenha um papel importante na criação de valores, hábitos e estilos de vida, incluindo a dieta. Baseia-se em práticas alimentares saudáveis, que respeitem a diversidade seja ambiental, cultural, econômica e socialmente sustentáveis (Accioly, 2009).

Em base aos autores anteriores, deve existir umas mudanças na alimentação e sustentabilidade nas escolas, como por exemplo:

Se deve vincular a horta com às cantinas escolares, refeitórios e máquinas de venda automática, promovendo a alimentação saudável e sustentável nas escolas e revisando os obstáculos burocráticos, sanitários e econômicos nesse sentido.

Ademias, se deve fornecer ferramentas para que as escolas possam garantir uma boa escolha de empresas da própria comunidade com critérios de uma alimentação mais ecológica e local, mais saudável e mais respeitosa com as pessoas e o meio ambiente.

Se deve também, promover a compostagem escolar comunitária com recursos humanos (capacitação e apoio), econômicos e comunicativos para seu uso por toda a comunidade educativa, já que é uma ferramenta fundamental para fechar ciclos, reciclar matéria orgânica e melhorar a fertilidade do solo.

### **Considerações finais**

É importante refletir sobre como a Horta Escolar pode incentivar a discussão na comunidade estudantil, procurando as causas dos problemas ambientais que afetam a sociedade moderna, por isso, com a implementação da horta nas escolas municipais se pode desenvolver estratégias de ensino que integrem a teoria e prática, motivando aos alunos a buscarem soluções baseadas na realidade local. Atitudes como cuidar do espaço escolar, evitar desperdício de alimentos, água e luz durante o lanche, separar corretamente os resíduos produzidos na escola e estender as atividades nas famílias que são geralmente comuns.

Trabalhar no dia a dia a Horta Escolar como uma estratégia de aprendizagem ou eixo transversal na Educação Ambiental, permitirá aos alunos tomar consciência dos problemas ambientais e compreender a correlação entre a alimentação e o meio ambiente. Também é preciso aprenderem que as decisões que tomam em relação à alimentação terão um impacto maior ou menor na sua saúde e no meio ambiente no qual eles estão.

Nestes casos, os alunos, depois de aprender estratégias sólidas relacionadas com a Horta Escolar e os benefícios que esta traz, poderão ter uma visão diferente sobre a importância de incorporar alimentos saudáveis no seu menu e assim poder se proteger de uma alimentação que não tem proteínas para seu corpo. Se deve pensar que quando uma escola decide ter uma Horta, esta permitirá que os alunos possam tomar decisões que os ajudarão a mudar seus hábitos alimentares que herdaram ou adquiriram conscientes de que uma alimentação mais saudável, baseada em alimentos naturais menos processados, e dessa forma eles poderão contribuir com a preservação do meio ambiente.

Para refletir, se os alunos das escolas conseguem entender que as hortas escolares são espaços abertos, acessíveis e inclusivos onde a comunidade educacional pode se reunir para incentivar a participação e a coesão social dos diferentes grupos no ambiente de cada escola.

### **Referencias**

Accioly, E. (2009). A escola como promotora da alimentação saudável. *Revista Ciência em Tela*, Rio de Janeiro, v. 02. p. 2.

Cribb, S. (2010). Contribuições da educação ambiental e Horta Escolar na promoção de melhorias ao ensino, à saúde e ao ambiente. REMPEC - Ensino, Saúde e Ambiente, [S. l.], v.3 n 1 p. 42-60.

Fernandes, M. (2007). Orientações para Implantação e Implementação da Horta Escolar. Caderno 2. MEC. Brasil: Brasília.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA IBGE. (2019). Produção da Extração Vegetal e da Silvicultura - PEVS Rio de Janeiro: Diretoria de Pesquisas, IBGE, v. 33, p. 1-8. Disponível em: [https://www.aen.pr.gov.br/sites/default/arquivos\\_restritos/files/migrados/0610pevs\\_20\\_20\\_v35\\_informativo.pdf](https://www.aen.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/migrados/0610pevs_20_20_v35_informativo.pdf).

Martinez, I. y Hlenka, V. (2017). Horta escolar como recurso pedagógico. *Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia, Medianeira*, v. 8, n. 16, e 4977. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/recit/article/viewFile/4977/pdf>.

Pereira, J. (2007). Educação Ambiental na educação infantil—um compromisso social. *Revista Brasileira de Agroecologia*, v.2, n.1, p.4.

## EL PAPEL DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

## THE ROLE OF SUSTAINABILITY IN STUDENTS' WELL-BEING AND QUALITY OF LIFE

## O PAPEL DA SUSTENTABILIDADE NO BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA DOS ALUNOS

### Resumen

En el abordaje de las enfermedades crónicas, emerge el autocuidado. Es necesario promover la enseñanza de la sostenibilidad y educación ambiental en todos los niveles educativos. Por ello, las escuelas deben implicarse en la protección del medio ambiente, dado el daño que se le ha causado en la actualidad. Este artículo de opinión tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la sostenibilidad en el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes. Por tal razón, se adoptó un enfoque crítico y emancipador que busca a través de una educación ambiental, la conformación de una generación de educandos ecológicamente conscientes y comprometidos en preservar el planeta. Se puede concluir que la educación ambiental es fundamental para conservar el medio ambiente, además de buscar su desarrollo sostenible, el cual debería estar presente en todos los escenarios sociales.

**Palabras clave:** medio ambiente, educación sostenible, sociedad.

### Abstract

It is necessary to promote the teaching of sustainability and environmental education at all educational levels. Therefore, schools should be involved in the protection of the environment, given the damage that has been caused to it today. This opinion article aims to reflect on the importance of sustainability in the well-being and quality of life of students. For this reason, a critical and emancipatory approach was adopted that seeks, through environmental education, the formation of a generation of ecologically conscious learners committed to preserving the planet. It can be concluded that environmental education is fundamental to conserve the environment, in addition to seeking its sustainable development, which should be present in all social scenarios.

**Keywords:** Environment, sustainable education, society.

### Resumo

É necessário promover o ensino da sustentabilidade e da educação ambiental em todos os níveis de ensino. Portanto, as escolas devem se envolver na proteção do meio ambiente, tendo em vista os danos causados a ele atualmente. Este artigo de opinião tem como objetivo

Nyvia María Lira Geronso  
[nyvia122@gmail.com](mailto:nyvia122@gmail.com)  
Aluna do Primeiro ano de  
Educação Media  
CETI Otavio Falcão  
Porto-Piauí, Brasil

Clarissa Maria Lira  
Pereira Geronso  
[clarissamarialira@gmail.com](mailto:clarissamarialira@gmail.com)  
Docente CETI Otavio  
Falcão  
Porto-Piauí, Brasil

Sugerencia como citar:

Lira, N & Lira, C. (2024).  
O papel da sustentabilidade no bem-estar e qualidade de vida dos alunos. *Revista Mundo Científico internacional*. Volumen 5. p. 77-81.  
<https://mucin.nelkuali.com/archivo/>

Recibido: 28/12/2023

Publicado: 31/01/2024

refletir sobre a importância da sustentabilidade no bem-estar e na qualidade de vida dos alunos. Por essa razão, foi adotada uma abordagem crítica e emancipatória que busca, por meio da educação ambiental, formar uma geração de alunos ecologicamente conscientes e comprometidos com a preservação do planeta. Conclui-se que a educação ambiental é fundamental para a conservação do meio ambiente, bem como para a busca de seu desenvolvimento sustentável, que deve estar presente em todos os cenários sociais.

**Palavras-Chave:** Meio ambiente, educação sustentável, sociedade.

## **Introdução**

A sustentabilidade vem ganhando espaço tanto no meio acadêmico quanto na sociedade em geral. É importante que a educação se adapte a esta demanda, preparando os alunos para enfrentar os desafios e oportunidades do mundo sustentável. Muito se discute a importância de se criar um ambiente sustentável em prol de uma qualidade de vida física e conseqüentemente psicológica no presente e para o futuro. Mas embora já conheçamos as estratégias para alcançarmos essa tão desejável realidade, travamos embates que impedem, de forma cativante, a concretização deste desejável futuro.

A educação para a sustentabilidade tem sido amplamente reconhecida como uma ferramenta crítica para aumentar a consciência e o comportamento em relação à sustentabilidade ambiental, econômica e social. O termo “educação para a sustentabilidade” refere-se a um processo de aprendizagem contínua que visa adquirir uma compreensão crítica da relação entre o ser humano e o ambiente natural, social e econômico, bem como as competências e perspectivas para atuar de forma sustentável. Este método de ensino estimula a capacidade dos alunos de pensar criticamente, tomar decisões informadas e agir com responsabilidade em relação à sustentabilidade.

É necessário avançar uma posição global que esteja alinhada com a Agenda 2030 das Nações Unidas para promover o desenvolvimento sustentável, a equidade e a justiça social em resposta aos desafios enfrentados pela implementação de uma cultura de sustentabilidade. Portanto, é fundamental promover uma postura, pensamentos, conhecimentos e ações voltadas ao processo educativo que contribuam para a sustentabilidade. Uma resposta eficaz aos desafios econômicos, ambientais, culturais e sociais é a educação para a sustentabilidade (Trindade, 2018).

Neste processo de desenvolvimento sustentável, uma educação com foco nos problemas socioambientais é vista como uma ferramenta para transformar a relação entre a sociedade e a natureza, promovendo a cooperação, a troca de informações, a conscientização, a formação, a reflexão sobre o estilo de vida e perspectivas ecologicamente corretas (Santos, 2020). A educación socioambiental es un proceso permanente que conecta a los educadores y a los

estudiantes para formar ciudadanos. Los educadores tienen una gran influencia en los estudiantes a través de sus prácticas pedagógicas. Esto lo convierte en uno de los principales actores en la creación de personas conscientes que puedan enfrentar y superar los desafíos cotidianos (Santos y Santos, 2016)

É notório que, a impossibilidade da aplicação prática de ações que promovam um ambiente sustentável, vem se agravando a cada dia em um resultado danoso e muito preocupante para todos. E faz-se necessário ressaltar que, devido ao desinteresse tanto da população quanto das autoridades (órgãos públicos), a fragmentação do meio ambiente, o consumismo e a degradação ambiental, os altos preços e a falta de conhecimento a respeito do tema, são as principais barreiras para que projetos sejam colocados em prática, e para que os consumidores consigam aderir a esse estilo de vida.

Apesar de já existir no Brasil a Lei 11.107, que dispõe sobre normas gerais para a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios contratarem consórcios públicos para a realização de ações de interesse comuns e dá outras providências, a respeito do tema. Faltam principalmente a iniciativa de entes Federativos com suas autoridades colocar projetos em prática para garantir a melhoria da qualidade de vida da população agora e futuramente.

A Lei de Educação Ambiental concentra-se em aspectos sustentáveis, pedagógicos, sócio-políticos, culturais e científicos, a fim de democratizar a participação individual e coletiva. É importante lembrar que todos esses avanços que marcaram o desenvolvimento articulado e evolutivo da EA surgiram de princípios socialmente aceitos, bem como a participação e promoção da ciência e tecnologia. Segundo Oliveira et al. (2022, p. 4), as instituições de ensino superior, também conhecidas como IES, são interlocutores responsáveis pela promoção social, comprometendo-se com associações ambientalistas e utilizando técnicas tripartites para a formação dos estudantes.

Desse modo, ainda segundo os PCN' se a Base Nacional Comum Curricular (2018), a prática ambiental nas escolas, devem ser tratadas com apoio, acompanhamento e objetivo da comunidade escolar como um todo, agindo de forma transversal em suas estratégias. Por ter característica interdisciplinar, os conteúdos que aborda matemática da EA, muitas vezes, deixam de ser abordados nas classes e nas formulações dos Projetos Políticos Pedagógicos - PPP' se nos Planos Diretores das escolas. Sendo assim, torna-se como problema grave se considerarmos a importância deste ensino para o equilíbrio e conservação da biodiversidade.

Portanto, quero reforçar que sem a iniciativa e o interesse de entes Federativos e da população não haverá de maneira alguma a possibilidade de colocar em prática projetos tão inovadores e que realmente possam ajudar a população e consideravelmente o planeta, e

diminuir seus índices de degradação, para assim assegurar as gerações futuras uma melhor qualidade de vida.

### **Considerações finais**

É óbvio que a educação para a sustentabilidade é essencial para garantir um futuro mais justo e sustentável para as gerações futuras. Trabalhar sustentabilidade na sala poderia incentivar os alunos a pensar criticamente sobre as questões ambientais e a aprender como lidar com os problemas do mundo de hoje.

As instituições de ensino devem ser um eixo chave para o aperfeiçoamento social e as mesmas devem estar direcionadas a serem mediadores no processo de ensino-aprendizagem. Por isso, elas precisam ter temas “Sustentáveis” como meio diretor responsável no comportamento e mudança dos alunos frente aos tópicos ambientais. Neste sentido, o professor tem o papel fundamental de ser mediador do processo da educação, levando o aluno a ser o sujeito ativo e participante na construção do conhecimento.

Ainda hoje, a Educação Ambiental nos ementários da educação básica progredi de forma muito lenta –com apenas algumas disciplinas relacionando com o conteúdo ou temática socioambiental, demonstrando assim a dificuldade em se consolidar em um espaço que precisa ser valorizado. De fatos pode-se evidenciar nas atividades dos professores a carência de ações que promova, insere e/ou incentiva em seus alunos a preservar o meio ambiente. Ou seja, se as escolas praticam uma educação emancipadora que gire em torno ao meio ambiente e sustentabilidade dentro de um contexto que tenha como eixo norteador a Educação Ambiental, com certeza esta pode contribuir na formação de cidadãos críticos com a capacidade de cuidar e valorizar seu entorno natural.

### **Referencias**

BRASIL. Ministério da Educação. Lei 11.107, de 27 de abril de 1999: Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental–PNEA e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, Brasília, p.28, abr/1999.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: proposta preliminar. 2ª versão revista. Brasília: MEC. p.41-652, abril/2018.

Oliveira, H; Andrade, R; Moreira, V; Botezelli, L y Imperador, A. (2022). Educação Ambiental no ensino Superior: Uma análise do Currículo do Curso de Pedagogia em uma



Universidade Federal de Minas Gerais. São Paulo. *Revista Brasileira de Educação Ambiental*, v. 17, n. 5, p. 23–32.

Santos, A y Santos, C. (2016). A inserção da Educação Ambiental no currículo escolar. *Revista Monografias Ambientais*, v.15 n,1, p.369-380.

Santos, I. (2020). Saneamento e Educação ambiental: atitudes ambientais dos trabalhadores em saneamento. Florianópolis: UFSC. 198 p. Dissertação (Mestrado em psicologia): Universidade Federal de Santa Catarina. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/216520>

Trindade, N. (2018). Educação para sustentabilidade à luz da aprendizagem experiencial na educação profissional e tecnológica. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Administração, Universidade Federal de Santa Maria. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/16055>



**Nelkuali**  
Centro de Evaluación Educativo  
y de Competencias Profesionales  
de Hidalgo CEECPHSC.

# MUCIN

NOVIEMBRE 2023-FEBRERO 2024 | Edición VII  
ISSN: 2954-4416

## MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

**NELKUALI**  
PROMUEVE LA DIVULGACIÓN DE LA REVISTA  
“MUCIN, MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL”,  
EL PROPÓSITO ES APORTAR CONOCIMIENTOS  
PARA TODO NUESTROS LECTORES.

Calle Art. 3ro. Esq. Art. 27. Colonia Constitución;  
Pachuca de Soto Hidalgo; CP. 42080  
01 (771) 153 3478/7717122642  
[www.ceecph.com](http://www.ceecph.com)



MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN)

MUNDO CIENTÍFICO INTERNACIONAL (MUCIN), año 1, No.1, Octubre 2021, Publicación cuatrimestral, editada por: Ma. Elizabeth Islas León, Calle Noria SN Esq., Art. 3ro., Fracc. Constitución, C.P. 42080, Pachuca, Hidalgo, Tel. +52 (771) 1533478, <https://mucin.nelkuali.com/>, [articuloscientificos@ceecph.com](mailto:articuloscientificos@ceecph.com), Editor responsable: Ma. Elizabeth Islas León, Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. "04-2022-053113074300-102", ISSN: 2954-4416, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad de Informática del Centro de Evaluación Educativo y de Competencias Profesionales de Hidalgo, CEECPH, S. C., Ma. Elizabeth Islas León, Calle Noria SN Esq., Art. 3ro. Fracc. Constitución, C.P. 42080, Pachuca, Hidalgo.