

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMATIVE EVALUATION IN THE ACHIEVEMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION

Resumen

El examen permanente representa una estrategia fundamental para alcanzar las habilidades de expresión en la institución educativa. **Objetivo:** Determinar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias en la comprensión lectora. **Metodología:** Cuantitativa, la muestra estuvo conformado por 58 estudiantes del 4° grado de educación primaria, secciones A representado por 16 estudiantes varones y 13 mujeres, la sección B integrada por 15 estudiantes varones y 14 mujeres. Antes y después de intervenir, se aplicó una guía de observación como instrumento para comparar los valores de las variables. Distribuyendo la data, determinado mediante la prueba Shapiro Wilk se seleccionó el estadígrafo Prueba T. **Resultados:** Se demostró que la evaluación formativa presenta un efecto positivo en la comprensión lectora ($t = 6.337$), expresión oral ($t = 3.266$) y producción de textos ($t = 8.736$), observándose como escolares, mejoran su capacidad para expresar ideas, manejar pensamientos claros, capacidad para entender y explicar textos, participación activa; así como contribución con ideas. Se concluyó que la evaluación permanente influyó positivamente para alcanzar las capacidades lectoras, constatado mediante valor $t = 9.006$.

Palabras clave: evaluación formativa, competencias comunicativas, estudiantes, educación primaria

Abstract

The permanent assessment represents a fundamental strategy to achieve expression skills in the

Dr. Enrique Camilo Huaman Celmi
Universidad Nacional Santiago Antúnez
de Mayolo, Perú
ehuamanc@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5634-2630>
Huaraz
Perú

Sugerencia como citar:

Huaman, E. (2024). Evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria. Revista: Mundo Científico Internacional. Volumen 10. pág. 30-43
<https://mucin.nelkuali.com/>

Recibido: 05/11/2024

Aprobado: 21/11/2024

Publicado: 09 /12/2024

educational institution. Objective: Determine the influence of formative evaluation on the achievement of reading comprehension skills. Methodology: Quantitative, the sample was made up of 58 students from the 4th grade of primary education, sections A represented by 16 male and 13 female students, section B made up of 15 male and 14 female students. Before and after intervening, an observation guide was applied as an instrument to compare the values of the variables. Distributing the data, determined using the Shapiro Wilk test, the T-Test statistician was selected. Results: It was demonstrated that the formative evaluation has a positive effect on reading comprehension ($t = 6.337$), oral expression ($t = 3.266$) and text production ($t = 8.736$), observing themselves as schoolchildren, improve their ability to express ideas, manage clear thoughts, ability to understand and explain texts, active participation; as well as contribution with ideas. It was concluded that the permanent evaluation had a positive influence on achieving reading abilities, confirmed by a t value $= 9.006$.

Keywords: formative assessment, communication skills, students, primary education

Introducción

En la actualidad las habilidades de expresión son consideradas muy importantes para adquirir información. Igualmente, hace posible que se puedan realizar deducciones lo cual favorece el progreso académico en los estudiantes, asimismo, son diversos los beneficios derivados de un buen manejo de estas capacidades de comunicación. En un estudio realizado recientemente, se concluye que el manejo de facultades de comunicación repercute de manera fáctica en el progreso de aquellos que los dominan, he allí su real importancia (Cuadros y Ogozi, 2024).

La necesidad de dominar este tipo de competencias es de total aceptación en el mundo académico docente, estudios recientes confirman que, en la sociedad actual signado por el predominio de los conocimientos con el apoyo de un vertiginoso desarrollo tecnológico, las habilidades comunicativas se destacan por representar un factor indispensable en la lucha diaria por resolver los desafíos y la incertidumbre en el campo educativo y en el entorno social. De tal manera, las capacidades verbales lingüísticas, la internalización y la evaluación formativa respecto a los buenos aprendizajes en niveles primarios se torna muy necesario y merece especial atención de investigadores para establecer la influencia que tiene la evaluación formativa para alcanzar el dominio de habilidades comunicativas en estudiantes de todos los niveles, especialmente en primaria (Valdez y Pérez, 2021).

Cuando se manejan estas competencias, los resultados se reflejan dentro del contexto social, cultural, religioso, político, económico, y obviamente, en el entorno laboral, empresarial y educativo. Asimismo, en el contexto internacional, nacional,

regional y local. En estos espacios resultan necesarias las competencias comunicativas que desempeñan un rol preponderante para una armoniosa convivencia dentro de todo escenario de la vida cotidiana, especialmente en las aulas de enseñanza.

Las competencias comunicativas son nociones que surgen como producto del estudio de la lingüística; actualmente se constituyen en materia de investigaciones de distintas disciplinas, cada cual hace el abordaje a partir de su propia perspectiva, llega inclusive a coordinar y se realizan análisis integradores del constructo (Valdez y Pérez, 2021).

La problemática sobre las competencias comunicativas, si se da por aceptado en sus expresiones orales y escritas constituyen la base para desarrollar otras competencias en diversas disciplinas, se puede expresar en lo recopilado de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA) del 2022, en la evaluación de lectura, el Perú se ubica en el puesto 65 de 71 naciones participantes, con una medida promedio de 408 y nivel de desempeño de 2- 6 el 45.7% y de 1a a 1c el 54.4 % en comparación con otras naciones latinoamericanas. De ello se reconoce que no se existe diferencias considerables en los resultados de Brasil, México, Colombia, Montenegro, Bulgaria, Costa Rica, Jamaica y Moldavia (Ministerio de Educación, 2022).

Entre las posibles causas del problema de comprensión de lectura se reconocen las siguientes: poca motivación por la lectura, falta de determinar su propósito, escasos conocimientos previos del tema, escaso control de la comprensión de cada estudiante, poco uso de estrategias de lectura y Quintanal (2005), citado por Villacis, (2020) afirma que otras causas es la escasa impulso de la lectura por los progenitores, centros educativos, agentes sociales y administraciones educativas que se olvidan del rol formativo de los estudiantes y complementa la información Cassany (2002), citado por González (2019), al expresar que la causa esencial es la forma tradicional que se trabaja la lectura en la escuela para dar la responsabilidad al área de lenguaje, a los primeros años de estudio con una metodología analítica y mecánica.

En la nación española los planes educativos vienen mostrando la prevención de 06 mecanismos comunicativos de la educación en infantes, resaltando el avance de las capacidades comunicativas con múltiples códigos, asimismo el progreso de modos personales y creativos de palabra. Además, procede previniendo las capacidades de representaciones por medio de juegos, lenguaje, expresiones plásticas, música, matemática y corporal. De todas estas formas de comunicación por medio de representación, el que más importa es el de lenguaje, porque es una vía que desarrolla la

comunicación con mayor eficiencia (Méndez, 2021). En suma, se puede decir, que el lenguaje oral se interpone a las otras formas de comunicación por ser espontánea y natural.

En Perú, conforme a las Evaluaciones Censales del Estudiante (2022) que se aplicó a los estudiantes de educación primaria evidenciaron mejores aprendizajes en la lectura, que se evidencia con los crecimientos porcentuales de niveles satisfactorios a diferencia de resultados en el año 2016 con una evidente mejora. No obstante, se pudo identificar ligeros crecimientos porcentuales de estudiantes en la etapa previa a la inicial, lo que comprueba que los aprendizajes deben ser reforzados.

Dichos resultados evidencian informaciones sobre los niveles en el área de comunicación en este país, pues es evidente que se necesita mejorar, siendo preocupante, pues es una habilidad primordial para que los niños se desenvuelvan en el ámbito social, también es una obligación vinculante al desarrollo de otras competencias (Ministerio de Educación, 2022).

La población escolar de la ciudad de Huaraz no es ajena a la realidad planteada, así se ha podido constatar dentro del centro educativo Jorge Basadre Grohman, situado en Nicrupampa, distrito de Independencia, provincia Huaraz, región de Áncash, donde en general los niños de educación primaria, en especial las conductas de los estudiantes del 4to grado resultan negativas al mostrar un bajo interés por alcanzar competencias lectoras, no se logra observar gusto y satisfacción por la habilidad de leer.

Desde dicha óptica, la labor docente se encamina por motivar el logro de competencias lingüísticas, potenciando la capacidad de uso funcional e intencionalmente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando en la dirección natural de su desarrollo. Las experiencias comunicativas que la institución educativa brinda permiten a los estudiantes, poner en juego lo que saben y lo que han aprendido fuera del contexto escolar, además, la interacción entre ellos y el docente mediante la ejecución lectora y expresión usando la información obtenida.

La evaluación formativa se define como un proceso de retroalimentación en el aprendizaje, que permite al niño regular su propio progreso. Así, el docente puede detectar las áreas en las cuales el estudiante presenta dificultades y ajustar el programa educativo para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Valdez L. , 2023).

Por otro lado, Cruzado (2022) menciona que la evaluación continua es crucial, ya que contribuye a la mejora de lo que se evalúa objetivamente. No obstante, no se debe ignorar el examen sumativo, considerada por muchos expertos como un aspecto central

de la evaluación. Durante mucho tiempo, el examen del aprendizaje se ha reducido a la aplicación de pruebas u otros instrumentos que permiten asignar una calificación, en lugar de enfocarse en hacer seguimiento y retroalimentar. Desde este punto de vista, la evaluación se percibe más como un resultado que como un proceso.

La evaluación formativa está intrínsecamente ligada al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica que no se restringe a la simple certificación de un nivel de aprendizaje mediante una calificación. En lugar de ser un evento único, se lleva a cabo tantas veces como sea necesario y posible. Esto subraya que la evaluación permanente es una parte esencial del propio aprendizaje. De hecho, puede ser un método de enseñanza tan efectivo e importante como las explicaciones que ofrece el docente (Mato y Vizúete, 2019).

La evaluación formativa, es importante debido, a que facilita la recolección de información para inspeccionar y mejorar los aprendizajes en su proceso. De la misma manera, ocurre con la enseñanza, que debe ser ajustada y adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a los objetivos de aprendizaje establecidos de manera oportuna (Cruzado, 2022).

El estudio de Colognesi et al. (2020) tuvo como objetivo determinar la incidencia de la evaluación constante en la mejora de la habilidad comunicativa de estudiantes del primer grado, de una institución educativa en Bélgica. Dando como resultado que los estudiantes en el pretest de evaluación formativa lograron un nivel de 13,59%, pero en el postest 61.98%; de conformidad con la retroalimentación y mejora de la competencia comunicativa en el postest fue 58,5% frente al pretest (15.56%), por ello, se concluye que la evaluación formativa incide significativamente en el alcance de las habilidades comunicativas de los escolares en Bélgica.

Asimismo, el estudio de Levent y Şevval (2020), tuvo como finalidad constatar la influencia de la evaluación continua en el logro de habilidades comunicativas de los estudiantes de Sakarya. Los hallazgos de la investigación señalaron que la evaluación formativa y el logro de las competencias lingüísticas para 58% es importante, mientras que para 28% es moderadamente importante y para 14% no es importante, concluyéndose que la evaluación formativa presenta impacto significativo en el alcance de las competencias comunicativas.

La investigación de Jahromi (2020), comprobó la manera como la evaluación continua repercute en mejorar la habilidad comunicativa de los escolares bahreiníes. Los hallazgos obtenidos, afirmaron que la práctica constante de examen formativo es crucial

para mejorar las capacidades comunicativas de los estudiantes, debido a que desarrolla sus capacidades actitudinales frente a exposiciones grupales, de igual forma, garantiza el progreso del rendimiento evaluativo sumativo, por ello, se concluye que la aplicación de la evaluación formativa influye de forma directa y significativa en el alcance de las competencias lingüísticas de los estudiantes de bahreiníes, en Arabia.

Por otro lado, Rumiche (2023), planteó determinar la influencia de la evaluación formativa y los instrumentos tecnológicos en el logro de habilidades lingüísticas de los estudiantes de un organismo educativo en Sullana. Los hallazgos obtenidos, constataron niveles elevados de los instrumentos tecnológicos (25,8%), competencias comunicativas (46.0%) y evaluación formativa (49.7%), por ello, se concluye que existe influencia positiva y directa de la evaluación formativa en el logro de la competencia lingüística (Nagelkerke =55.3%).

Metodología

1. Diseño y tipo de estudio

El diseño utilizado fue pre-experimental con un grupo de control de 16 estudiantes varones y 13 mujeres y un grupo experimental de 15 estudiantes varones y 14 mujeres en el cual cada participante fue su propio control, al comparar sus puntajes pretest-postest.

2. Participantes

Participaron 58 alumnos inscritos en el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” del Perú durante el periodo 2024. Se representó por 31 estudiantes varones y 27 mujeres. La muestra fue no probabilística, por conveniencia. A todos los participantes se les explicó la finalidad de la investigación y se les aclaró que su intervención era voluntaria.

3. Variables e instrumentos

- A. *Evaluación Formativa*. Se parte de la definición de Bizarro et al. (2019) para quien es el proceso sistemático que recoge evidencias continuas sobre el aprendizaje del estudiante con el fin de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue medida a través de la Ficha de Observación y la prueba para la Evaluación Formativa.
- B. *Competencias Comunicativas*. Son definidas por Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016) como las Habilidades que permiten a los estudiantes comprender y expresarse de manera efectiva en diversos contextos. Fue medida a

través de la Ficha de Observación y la prueba para evaluar las Competencias Comunicativas.

4. Procedimiento

Los participantes fueron contactados por medio de una invitación abierta que se hizo a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” durante el periodo 2024, de acuerdo con la investigación se procedió a aplicar una guía de observación y para consolidar la información, la Ficha de Observación y una prueba.

5. Análisis de datos

La información fue procesada de forma descriptiva e inferencial. Método para el análisis de datos, posteriormente; una vez culminada la recolección de información, se realizó la codificación de las variables y tabular en el programa Microsoft office Excel; los datos percibidos de los cuestionarios validados se emplearon posteriormente en algunos programas informáticos: en cuanto al ingreso de la información el Excel de Microsoft Office, y para procesar los datos el SPSS v. 27.

Para poder contrastar las hipótesis establecidas, en primer lugar, se realizó la prueba de asociatividad (diagrama de dispersión), luego debe realizarse la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K - S) para la muestra establecida, esto con el propósito de establecer la normalidad de la distribución de datos, si los datos son paramétricos o no paramétricos, se emplea la regresión lineal simple o la regresión logística, de acuerdo con lo que corresponda, con dicho estadígrafo se contrastó la hipótesis predefinida. Además, es fundamental considerar que para el contraste de las hipótesis se empleó el IBM SPSS v. 27 que involucra procedimientos acorde con la muestra de estudio y las teorías de probabilidades para interpretar resultados y aceptar o rechazar enunciados o hipótesis de estudio. Por último, se trabajó con una seguridad del 95% o lo que equivale a una tolerancia del 5% de error, lo cual se refleja en la significatividad de los resultados estadísticos y que se expresan en las hipótesis.

Resultados

Al inicio del estudio, específicamente en la fase del grupo de control se contó con 29 estudiantes participantes del salón A de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman, de los cuales 16 son varones y 13 son mujeres; por otra parte, en el grupo experimental se contó con 29 estudiantes del salón B que se segrega en 15 varones y 14 mujeres.

Se presentan los resultados descriptivos de ambos grupos (control y experimental).

Tabla 1.
Niveles obtenidos según el pretest de ambos grupos con relación al logro de competencias en la comprensión lectora.

Niveles	Grupo control		Grupo experimental	
	F	%	f	%
En inicio	13	44.8%	27	93.1%
En proceso	16	55.2%	2	6.9%
Logro esperado	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	29	100%	29	100%

Nota. Baremos según las calificaciones obtenidas en el pretest de ambos grupos.

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la comprensión lectora según el pretest del grupo control.

Niveles	D1		D2		D3	
	F	%	F	%	f	%
Bajo	18	62.1%	17	58.6%	21	72.4%
Medio	11	37.9%	10	34.5%	8	27.6%
Alto	0	0.0%	2	6.9%	0	0.0%
Total	29	100%	29	100%	20	100%

Nota. Baremo realizado para el pretest del grupo control para establecer el nivel de las dimensiones.

Tabla 3.

Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la comprensión lectora según el pretest del grupo experimental.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	23	79.3%	23	79.3%	24	82.8%
Medio	6	20.7	6	20.7%	5	17.2%
Alto	0	00.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Baremo realizado para el pretest del grupo experimental para establecer el nivel de las dimensiones.

Ahora se presenta lo recapitulado por los posts test.

Tabla 4.

Niveles obtenidos según el post test de ambos grupos relación al logro de competencias en la comprensión lectora.

Niveles	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
En inicio	1	3.4%	0	0.0%
En proceso	26	89.7%	16	55.2%
Logro esperado	2	6.9%	12	41.4%
Logro destacado	0	0.0%	1	3.4%
Total	29	100%	29	100%

Nota. Baremo según las calificaciones obtenidas en el post test de ambos.

Tabla 5.

Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la comprensión lectora según el post test del grupo control.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%

Bajo	5	17.2%	8	27.6%	6	20.7%
Medio	16	55.2%	15	51.7%	15	51.7%
Alto	18	27.6%	6	20.7%	8	27.6%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Baremo realizado para el post test del grupo control para establecer el nivel de las dimensiones.

Tabla 6.

Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la comprensión lectora según el post test del grupo experimental.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	1	3.4%	0	0.0%	2	6.9%
Medio	12	41.4%	11	37.9%	16	55.2%
Alto	16	55.2%	14	48.3%	7	24.1%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Baremo realizado para el post test del grupo experimental para establecer el nivel de las dimensiones.

En cuanto a la hipótesis general: determinar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias en la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Una vez que se ha recolectado y evaluado minuciosamente la información utilizando las herramientas pertinentes, se procede a exponer y analizar los resultados alcanzados. Se utiliza una técnica estadística adecuada para analizar la distribución de los datos. Así es como se detalla la disposición de este análisis.

Se plantea la suposición de que los datos se ajustan a una distribución normal, conocida como hipótesis nula (H0).

Hipótesis de cambio (Hi): Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Se fijó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Factor que considerar al momento de tomar decisiones: En caso de que el valor de p sea inferior a α , se descarta la hipótesis nula (H0) y se valida la hipótesis alternativa (Hi).

Instrumento de análisis numérico empleado: Se utiliza el test de Shapiro-Wilk, el cual resulta especialmente eficaz en casos de muestras reducidas. En esta investigación, se utilizan 29 observaciones en cada grupo como muestra.

Tabla 7.

Normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Grupo control	,234	29	,352
Grupo experimental	,167	29	,381

Nota. Significancia en la normalidad de datos.

Interpretación: los datos presentados en la Tabla 7 revela que los niveles de significancia para las variables examinadas son de 0,352 y 0,381, respectivamente. Estos valores

exceden el límite establecido de 0,05. Así que se decidió validar la hipótesis original propuesta en la investigación, lo cual significa que la disposición de los datos de las variables analizadas se adecúa a una distribución normal.

Como resultado:

Se valida la Hipótesis nula (H0).

Por lo tanto, se decidió emplear el indicador estadístico: Prueba t para muestras relacionadas.

Tabla 8.

Prueba t para la hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior	Superior		
POST_GC - PRE_GC	2,207	1,320	,245	1,705	2,709	9,006	28 ,000
POST_GE - PRE_GE	4,897	2,024	,376	4,127	5,666	13,029	28 ,000

Interpretación. Los resultados de la prueba t para muestras pareadas evidencian que tanto el grupo control como el grupo experimental tuvieron mejoras significativas en sus puntuaciones de comprensión lectora. Para el grupo control, la media de la diferencia fue de 2.207 con un valor t de 9.006 ($p = 0.000$), indicando una mejora significativa, pero sin intervención formativa. En cambio, el grupo experimental, que recibió la evaluación formativa, presentó una media de diferencia de 4.897 con un valor t de 13.029 ($p = 0.000$), demostrando una mejora significativa mayor, lo que confirma que la evaluación formativa influyó positivamente en el logro de competencias en comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

En cuanto a la hipótesis específica 1: analizar cómo influye la aplicación evaluación formativa en la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Tabla 9.

Prueba t para la hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
Muestra							

	viac ión		Inf eri or	Superior				
POST_GC	2,6	2,25						
- PRE_GC	55	6	,419	1,797	3,513	6,337	28	,000
POST_GE	5,1	2,54						
- PRE_GE	03	0	,472	4,137	6,070	10,819	28	,000

Interpretación. La prueba t para la hipótesis específica 1 muestra que tanto el grupo control como el experimental tuvieron logros significativos en sus puntuaciones de comprensión lectora. En el grupo control, la media de la diferencia fue de 2.655 con un valor t de 6.337 ($p = 0.000$), lo que indica una mejora significativa sin la intervención formativa. Por otro lado, el grupo experimental, que recibió la evaluación continua, presentó una media de diferencia de 5.103 con un valor t de 10.891 ($p = 0.000$), lo que demuestra un logro significativo superior. Esto refuerza que la aplicación de la evaluación formativa tiene un efecto positivo más fuerte en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

En cuanto a la hipótesis específica 2: evaluar cómo influye la aplicación evaluación formativa en la expresión oral en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Tabla 10.

Prueba t para la hipótesis específica 2

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig.		
	Medi a	Desv. Desvia ción	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferio r	Superior			
POST_GC - PRE_GC	1,517	2,502	,465	,566	2,469	3,266	28	,003
POST_GE - PRE_GE	4,759	2,459	,457	3,823	5,694	10,421	28	,000

Interpretación. La prueba t para la hipótesis específica 2 muestra mejoras significativas en la expresión oral, tanto en el grupo control como grupo experimental. El grupo control presentó una media de diferencia de 1.517 con un valor t de 3.266 ($p = 0.003$), lo que indica una mejora significativa sin intervención formativa. Sin embargo, el grupo experimental, que recibió la evaluación formativa, mostró una mejora significativamente mayor, con una media de diferencia de 4.759 y un valor t de 10.421 ($p = 0.000$). Esto

confirma que la evaluación formativa tiene un impacto positivo más pronunciado en la expresión oral de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

En cuanto a la hipótesis específica 3: examinar cómo influye la aplicación evaluación formativa en la expresión escrita en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Tabla 11.

Prueba t para la hipótesis específica 3

Prueba de muestras emparejadas							t	gl	Sig
Med ia	Desv. Desvi ación	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia						
			Inferior	Superior					
POST_G C - PRE_GC	2,37 9	2,194	,407	1,545	3,214	5,839	28	,000	
POST_GE - PRE_GE	4,65 5	2,869	,533	3,564	5,747	8,736	28	,000	

Interpretación. La prueba t para la hipótesis específica 3 muestra que ambos grupos, control y experimental, alcanzaron mejoras significativas en la expresión escrita. El grupo control presentó una media de diferencia de 2.379 con un valor t de 5.839 ($p = 0.000$), lo que indica un logro significativo sin intervención formativa. Por otro lado, el grupo experimental, que recibió la evaluación formativa, mostró una mejora aún mayor con una media de diferencia de 4.655 y un valor t de 8.736 ($p = 0.000$). Esto sugiere que la evaluación continua tuvo un impacto muy significativo en la expresión escrita de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Conclusiones

Mediante la prueba t se pudo evidenciar que en el grupo control hubo una mejora significativa con un valor de t de 9.006 ($p = 0.000$) y una media de 2.207, esto sin la intervención formativa; pero en el grupo experimental la mejora si fue superior con un valor t de 13.029 ($p = 0.000$) y una media de 4.897, esto con la intervención formativa; llegando así a confirmar que existe una influencia positiva de la evaluación formativa en el logro de competencias en comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2024.

Asimismo, por medio de la prueba t se pudo mostrar que en el grupo control hubo una mejora significativa con un valor de t de 6.337 ($p = 0.000$) y una media de 2.655, esto

sin la intervención formativa; pero en el grupo experimental la mejora si fue superior con un valor t de 10.891 ($p = 0.000$) y una media de 5.103, esto con la intervención formativa; llegando así a confirmar que existe una influencia positiva fuerte de la evaluación formativa en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman.

Referencias

- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación, 1*(3). <https://doi.org/https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45/88>
- Colognesi, S., Vassart, C., Blondeau, B., & Coertjens, L. (2020). Formative peer assessment to enhance primary school pupils' oral skills: Comparison of written feedback without discussion or oral feedback during a discussion. *Journal Studies in Educational Evaluation, 67*(1). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100917>
- Cruzado Saldaña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Scielo*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13*(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cuadros, E., & Ogosi, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes, 8*(32), 417-430. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- González, L. (2019). The reading understanding and its importance for students of the Mundo Maya University, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Jahromi, D. (2020). Can Teacher and Peer Formative Feedback Enhance L2 University Students' Oral Presentation Skills? *Changing Language Assessment, 1*(1), 95-131. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42269-1_5
- Levent, U., & Şevval, E. (2020). Student Opinions on Task-Based Approach as Formative Evaluation versus Exam-Based Approach as Summative Evaluation in Education. *Sakarya University Journal of Education, 10*(2), 226-250. <https://doi.org/10.19126/suje.598048>
- Mato, J., & Vizuete, J. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 5*(1). <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269>
- Méndez, D. (2021). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinaria*.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Programa curricular de educación primaria*.
- https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados Nacionales PISA 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Rumiche, M. (2023). *Herramientas tecnológicas y evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2022*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108486>
- Valdez, L. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Scielo*.
- https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000200794&lang=es
- Valdez, W., & Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo. *Polo del conocimiento*, 6(3), 433-456.
- <https://doi.org/0.23857/pc.v6i3.2380>
- Villacis, F. (2020). La comprensión del problema matemático en la ejecución del plan de resolución en estudiantes de enseñanza general básica. *Scielo*.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200081&script=sci_arttext&tlng=pt