

TEORÍA DE LA INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA

THEORY OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Resumen

El siguiente ensayo tuvo como propósito analizar los aspectos fundamentales de las perspectivas epistémicas en la investigación multidisciplinaria. Con el fin de orientar el conocimiento e implementación de los aspectos temáticos que engloba dicha orientación. Se desarrolló a través de la revisión, aplicación de técnicas bibliográficas sobre temas de métodos de indagación cualitativa, cuantitativa y mixta. Cada uno basado en sus propios paradigmas, encaminado a fortalecer saberes de dichas ideas; tomando en cuenta la construcción social de la realidad, metodología que afecta la percepción real del mundo, diseño, sesgo metodológico en contextos multidisciplinarios; desde un enfoque crítico reflexivo. Se pretende reflexionar sobre futuras propuestas de investigación multidisciplinaria.

Palabras clave: Investigación multidisciplinaria, cualitativa, cuantitativa, mixta.

Abstract

The purpose of the following essay was to analyze the fundamental aspects of epistemic perspectives in postdoctoral research. In order to guide the knowledge and implementation of the thematic aspects included in said orientation. It was developed through the review, application of bibliographic techniques on topics of qualitative, quantitative and mixed research methods. Each one based on their own paradigms, aimed at strengthening knowledge of said paradigms; taking into account the social construction of reality, methodology that affects the real perception of the world, design, methodological bias in multidisciplinary contexts; from a critical reflective approach. The aim is to reflect on future multidisciplinary research proposals.

Keywords: Multidisciplinary, qualitative, quantitative, mixed research.

María Lupe Povea Quintanilla
Universidad Nacional de San
Antonio Abad del Cusco
lupepovea@hotmail.com
<https://ORCID.org/0009-0000-4991-7926>
Cusco-Perú

Sugerencia como citar:

Povea, M. (2024). Teoría de la investigación multidisciplinaria . Revista: Mundo Científico Internacional. Volumen 10. pág. 115-123
<https://mucin.nelkuali.com/>

Recibido: 09/11/2024

Aprobado: 25/11/2024

Publicado: 09 /12/2024

Introducción

En el presente estudio se presenta problemáticas desconocidas en métodos investigativos cualitativa, cuantitativa y mixta; construcción social medio ambiental, cómo estos aspectos afecta percepciones reales; dichos defectos o sesgos metodológicos en contextos multidisciplinarios de la averiguación precisa en el posdoctoral de centros de estudios superiores del Perú; especialmente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; por lo que es necesario e imprescindible desarrollar, dar a conocer estos estudios para el discernimiento de los estudiosos y tengan las facilidades de seguir desarrollando, publicando sobre este tema. Además, el trabajo objetivo logra conocimientos y entendimiento de teorías de la Investigación Multidisciplinar que se complementan con otros estudios para propiciar discusiones, debates, controversias y así a través de la experiencia rigurosa, desarrollar más y mejores labores de la ciencia.

Se reconoce la necesidad de indagadores del posdoctorado; quienes buscan desarrollar sus capacidades explorativas e incrementar su producción intelectual; pero son pocas veces que reciben una orientación especializada sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos de la pesquisa Multidisciplinar para lograr parámetros de calidad como arbitraje e indexación y tener éxito en la elaboración y publicación de dichos estudios.

Es importante, necesario, resaltar, recalcar que la producción intelectual, científica permite compartir y motivar a la comunidad empírica hechos reales que suceden en diferentes ambientes; los cuales pueden hacer el efecto multiplicador en otras partes del mundo; así los exploradores se sientan motivados a poner en práctica sondeos que pueden dar buenos resultados y probarlos en sus lugares de orígenes; por eso es trascendental el intercambio intelectual, el conocimiento de teorías relevantes en Investigación Multidisciplinar y contribuir en la generación de recientes conocimientos, flamantes teorías en enfoques epistemológicos y metodológicos de estudios pluridisciplinar.

Investigación cualitativa.

Según Huamán et al (2021, p.29), la investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; los procesos no son estadísticos; sino descriptivos, que provienen del análisis de textos o temas y así llegar a resultados cuyas características son emergentes y flexibles. Es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de

significados y desde una perspectiva holística; porque se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas entre sí que caracterizan a un determinado fenómeno de una realidad. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación multidisciplinar que permite comprender el complejo mundo de la experiencia.

Los manuales de investigación indican que el enfoque de investigación cualitativa se basa en la epistemología, fenomenología, hermenéutica y constructivista; sostienen que los cambios del mundo obligan a cambiar las formas de hacer investigación multidisciplinar; la misma razón de una ciencia determinista, lineal y homogénea que debe reemplazarse por una idea de discontinuidad, no linealidad, diferencia y necesidad de diálogo de la ciencia; puesto que momentos de hoy, son tiempos de incertidumbre, debido a los graves problemas que enfrenta la humanidad (Huamán, 2021, p.33)

Investigación cuantitativa

De acuerdo con Jiménez (2015, p.17), sostiene que: La investigación cuantitativa es parte de los procesos en los cuales los actores que operan con significado construyen el mundo social que es producido a través de significados, pero esa construcción es 'real' y produce consecuencias objetivas, las que son posibles y útiles de ser estudiadas de forma cuantitativa. La construcción social de la realidad no es algo que opera solo ya que en su operación construye objetividades, y es en tanto ecuánime que esas realidades requieren ser investigadas. El entramado de las relaciones de amistad o la cantidad de dinero dependen de significaciones (del concepto de amistad o de dinero), pero su relevancia para la acción supera mucho esa similitud, precisamente porque su construcción generó una situación objetivada.

El enfoque cuantitativo de la Investigación Multidisciplinar se basa en una idea de realidad y de conocimiento proveniente del positivismo filosófico, atribuyendo estas ideas a Augusto Comte, padre del positivismo, sin embargo, no es la única, se sostiene que a este enfoque le acompaña el neopositivismo y el falsacionismo popperiano. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Huamán, et al, 2021, pp.29-31)

Investigación mixta

Es una investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto exploración cuantitativa como cualitativa. La ventaja de métodos mixtos en la construcción y verificación de teorías, de la investigación multidisciplinar es que no sólo combina diseños y técnicas cuantitativas y cualitativas en un mismo estudio; sino que además emplea tanto el razonamiento deductivo como el inductivo para derivar metainferencias, es decir, las que resultan a partir de la triangulación de las inferencias cuantitativas y cualitativas. En esta dirección, enfrenta el desafío generando teorías desde un enfoque mixto y logra demostrar la posibilidad de integrar estos métodos (supuestamente incompatibles) en un estudio de caso dirigido a la construcción de un fenómeno (del dato a la teoría), garantizando la confiabilidad y validez de los resultados (Arias, 2023, p.141).

Construcción social de la realidad

Un constructo comunitario es que todo lo que existe, es producto de la interacción general humana y no tiene existencia objetiva independiente de lo humano. La tesis de que “el orden colectivo no se da biológicamente ni deriva de datos biológicos en sus manifestaciones empíricas”, fue argumentada por Peter Berger y Thomas Luckmann en su obra *La Construcción Social de la Realidad*, allá por el año 1966, bajo la apariencia de una visión materialista de la historia. La colectividad existe como realidad tanto objetiva como subjetiva, cualquier comprensión teórica adecuada de ella debe abarcar ambos aspectos; estas apariencias reciben su justo reconocimiento si grupo se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: objetivación e internalización. En lo que se refiere a fenómenos comunitarios, estos momentos no deben concebirse como si ocurrieran en una secuencia temporal: si bien los tres caracterizan simultáneamente a la asociación o a cada sector de ella, de manera que cualquier análisis se ocupe sólo de uno o dos de ellos no llena su finalidad. Lo mismo puede afirmarse del miembro individual de grupo, que externaliza simultáneamente su propio ser el mundo social y lo internaliza como realidad objetiva. En otras palabras, estar en la sociedad es participar en dialéctica; la sociedad es una realidad objetiva (Berger & Luckmann, 1986, p.2)

La entrada de un científico en un territorio rural para la construcción social de la realidad no es sencilla; desconfiar es un elemento perturbador para la indagación Multidisciplinaria en la vida cotidiana comunitaria; es un rasgo característico de las clases populares, por desconocimiento o por ocultar cualquier aspecto de sus vidas a personas vinculadas a estamentos públicos. Romper desconfianzas es el primer paso para poder

acceder los perfiles que interesa la Investigación Multidisciplinaria; para ello es necesario desarrollar relaciones de seguridad y cooperación en el terreno donde la construcción social de la confianza es un asunto crucial (Equipo Enclaves, 2016, p,107)

Analizar cómo la metodología afecta la percepción de la realidad.

La investigación experimental como metodología tienen algunos inconvenientes y puntos débiles como amor, felicidad y otras ideas abstractas son difícilmente estudiables; es decir a diferencia de las variables como longitud, altura, temperatura y demás medidas se pueden medir con exactitud; por lo tanto, esa es la manera cómo la metodología afecta la percepción de existencia. En el laboratorio se crean situaciones acordes al objetivo a investigar; estas situaciones están muy controladas y difícilmente pueden representar una situación real. Debido a la artificialidad, puede darse el caso de que se excluyan variables que en la naturaleza siempre se dan de forma conjunta representando la realidad. La ideología es disertación que se enuncia desde una cámara oscura. Es un discurso en el que la imagen de la materialidad aparece invertida. Constituye unas gafas que impiden la visión de la realidad (Pérez, 2023, p,118).

Diseño de investigación multidisciplinar

Comprende la descriptiva y están los diseños etnográficos, biográficos-narrativos, fenomenológicos, investigación-acción, documentales y se utilizan las técnicas de datos como la observación, entrevista, grupos de discusión, análisis, descubrimiento, codificación, relativización-interpretación y dentro de la interpretativa se tiene a la Teoría Fundamentada e Inducción Analítica. La teoría fundamentada es un diseño y un producto; donde el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican en un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes y ayudan a comprender cómo las personas ven el mundo, qué cosas valoran y cómo estos esquemas cognitivos se reflejan en las prácticas y estructuras sociales (Kristjansson, 2020, p.3)

Debate y/o discusión sobre sesgos metodológicos en contextos multidisciplinarios

Es el sujeto quien interactúa con los fenómenos de su entorno y experimenta sus efectos. Es el terreno de lo empírico el que presenta una paradoja: por un lado, es la referencia por excelencia para el conocimiento, y por otro lado presenta la limitante de lo subjetivo. En los criterios tradicionales de conocimiento, lo subjetivo no tiene validez,

porque procede de un punto de vista particular y hay muchas variables que pueden afectar un punto de vista particular. En cambio, lo objetivo está siempre acorde con los hechos. En esta óptica ya es posible obviar la explicación de por qué esta perspectiva es problemática. Se puede agregar además toda la tradición del pensamiento escéptico, que niega la posibilidad de conocimiento desde esta perspectiva que radicaliza el sesgo de la experiencia humana (Lira, 2020, pp.138-139).

De acuerdo con los tratados científicos tomados en cuenta en el presente artículo, ponen de manifiesto la importancia del estudio de la Teoría de la Investigación Multidisciplinar sobre todo en el campo educativo, ciencias sociales, desde el nivel posdoctoral; siendo factores de éxito en la elaboración y publicación de trabajos de investigación científica; sobre todo interpretar su significado; para los dedicados en la interpretación de estos temas para tener éxito en la aceptación de estos estudios y ser publicados en revistas científicas; reconocidas; por lo tanto el conocimiento de este tema es muy importante en la Academia Universitaria del Perú y sobre todo en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para tomar en consideración en estudios científicos posteriores.

Se parte de la problemática expuesta por muchos tratadistas, sujeción a esta realidad la que presta proyección universal a los más originales y aislados pensamientos de los hombres de saber. Reconociendo la ciencia integrada a la gran familia de las aspiraciones humanas; mediante las cuales los hombres esperan realizarse, por sí mismos, en la comunidad universal como seres pensantes y conscientes; cuyo problema consiste en descubrir un principio de diferenciación y a la vez de cohesión, lo suficientemente lúcido como para justificar y purificar el conocimiento científico, filosófico y aun cualquier otro, tanto discursivo como intuitivo, aceptando su interdependencia. Esta es la crisis de la comprensión consciente que se ha ido articulando a través de la crisis de la ciencia (Heisenberg, 1959, p.8). Este es el nuevo despertar de los estudiantes de posdoctorado en educación; ser conscientes que nos espera una nueva visión de la teoría de la Investigación Multidisciplinar tomando en cuenta los enfoques epistemológicos y metodológicos de dicho tema; teniendo conocimiento de ser fundamentales para el desarrollo y progreso de las naciones; demostrada en las aportaciones de los diferentes estudiosos científicos considerados en el presente estudio.

Conclusiones

Las teorías de los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos considerados en estudios que comprende varias ciencias; así como la construcción social de la realidad; teorías metodológicas que afecta la percepción existencial: son conocimientos fundamentales de teorías del tratamiento de la vida humana en articulación o conjunción de dichos enfoques epistemológicos y metodológicos para el desarrollo de la humanidad son imprescindibles en la averiguación de todas las áreas; por lo tanto, se tiene que tomar en cuenta en los trabajos de investigación científica para tener éxito en la elaboración y publicación de dichos estudios; cumpliendo con las exigencias y los estándares de calidad de las editoras, academias, universidades.

Siendo los trabajos de Investigación Multidisciplinar una construcción social en la que el investigador desarrolla teorías de acuerdo con su realidad; por lo tanto, es imperante que las universidades posdoctorales como transformadoras de cambio propicien, motiven, impulsen, orienten, enseñen a sus estudiantes nuevos saberes; adquiriendo capacidades, habilidades, destrezas en la elaboración y publicación de temas concernientes a los enfoques epistemológicos y metodológicos de la investigación multidisciplinar para solución de graves problemas a las que el mundo viene enfrentando. Es muy importante el tratado de dichos temas; porque existen posturas de aprendizaje sin impacto, que bloquea movimientos de esperanzas y mejoras generales; por este motivo, es necesario eliminar imposturas intelectuales en el ámbito educativo, ciencias sociales; abrir nuevas líneas de trabajo, transformación societal.

Referencias

Arias, F. (2023). Construcción de teorías científicas: Nuevos enfoques e implicaciones en la tesis doctoral. <file:///C:/Users/User/Downloads/Arias-Odn2023.Construccindeteorascientificasenlatesisdoctoral.pdf>

Berger, P. & Luckmann, T. (1986). La construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu Buenos Aires. Argentina. <https://politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf>

Equipo Enclaves-Universidad de Murcia (2016) “¿Cómo hicimos el proyecto de investigación enclaves: ‘Sostenibilidad social de los enclaves de agricultura intensiva: España y México (2012-2015)?’” Sociología del trabajo, nueva época n°86 pp. 107-124. Madrid.

Huamán, J., Treviños, L. & Medina, W. (2021). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. file:///C:/Users/User/Downloads/570971314003_org.pdf

Lira, L. (2020). Experiencias de Investigación Multidisciplinar. Aprendizaje integrado: Investigación, conocimiento y práctica. Universidad Marista de Guadalajara. [file:///C:/Users/User/Downloads/LibroExperienciasdeinvestigacionmultidisciplinarIebookUMG_compressed%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/LibroExperienciasdeinvestigacionmultidisciplinarIebookUMG_compressed%20(1).pdf)

Jiménez, J. (2015). La construcción social de la investigación cuantitativa. ISSN 0719-4285
<file:///C:/Users/User/Downloads/492-2046-1-PB.pdf>

Kristjansson, K. (2020). Métodos aplicados en la práctica: La Teoría Fundamentada en la Investigación sobre la formación en Medios Audiovisuales. ISSN: 2692-3394).
<https://doi.org/10.55354/2692-3394.1034> Obtenido de:
<https://red.mnstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1034&context=ijgll>

Pérez, R. (2023). La construcción social de la realidad, P. Berger & t. Luckmann. https://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=1099