

Sugerencia como citar: De Jesus, F. (2025). O papel de la escuela en el combate al racismo. Volumen 12. Pág. 88-92, [tps://mucin.nelkuali.com/](https://mucin.nelkuali.com/)

Recibido: 05/05/2025

Aprobado: 01/06/2025

Publicado: 10 /06/2025

O PAPEL DE LA ESCUELA EN EL COMBATE AL RACISMO

THE ROLE OF SCHOOLS IN THE FIGHT AGAINST RACISM

Resumen

Este artículo tuvo como objetivo reflexionar sobre el papel que juegan las escuelas en la lucha contra el racismo en el aula. El racismo es una forma organizada de discriminación integrada en las escuelas. Las instituciones educativas refuerzan el imaginario social racista al replicar estereotipos y expectativas restringidas sobre las capacidades y potencialidades de la comunidad negra, afectando directamente la formación de los jóvenes. En este sentido, es necesario que esto cambie para que los adolescentes negros como entiendan que Brasil fue moldeado en gran medida por personas negras, que fueron y siguen siendo marginadas e inferiorizadas por la sociedad. Por lo que no se puede hablar de deconstrucción sin abordar la importancia de la formación continua de los educadores, para que puedan enfrentar eficazmente los actos de racismo e implementar opciones que busquen valorar y respetar a las personas negras con sus culturas. En conclusión, el racismo perpetúa la permanencia de los individuos negros en posiciones inferiores, restringiendo sus posibilidades de obtener roles de liderazgo y prestigio en la sociedad. Por esta razón, el racismo no se puede seguir reforzando en las escuelas, ya que puede generar resultados negativos en la salud mental del estudiante negro.

Palavras-chave: Racismo, educación, docentes, escuela.

Abstract

The purpose of this article was to reflect on the role of schools in the fight against racism in the classroom. Racism is an organized form of discrimination embedded in schools. Educational institutions reinforce the racist social imaginary by replicating stereotypes and restricted expectations about the capabilities and potential of the black community, directly affecting the formation of young people. In this sense, it is necessary for this to change so that black adolescents understand that Brazil was largely shaped by black people, who were and continue to be marginalized and inferiorized by society. So one cannot speak of deconstruction without addressing the importance of continuous training of educators, so that they can effectively confront acts of racism and implement options that seek to value and respect black people with their cultures. In conclusion, racism perpetuates the permanence of black individuals in inferior positions, restricting their possibilities of obtaining leadership roles and prestige in society. For this reason, racism cannot continue to be reinforced in schools, since it can generate negative results in the mental health of black students.

Palabras-chave: Racism, education, teachers, school.

Introducción

El racismo en el entorno escolar es un problema que afecta profundamente a la educación, el desarrollo personal y la convivencia social. A pesar de los avances en igualdad y derechos humanos, muchas instituciones educativas aún enfrentan desafíos para erradicar la discriminación racial. En este artículo de opinión, se explora cómo se manifiesta el racismo en las escuelas, sus consecuencias en los estudiantes y las posibles soluciones para construir un ambiente más inclusivo y respetuoso. El objetivo fue reflexionar sobre el papel que juegan las escuelas en la lucha contra el racismo en el aula.

Hoy día es difícil hablar de deconstrucción, si en la escuela se observa constantemente la formación racial, la cual tiene su origen en la colonización brasileña, esta ha creado una jerarquía que mantiene la desvalorización de los grupos no blancos, en especial a los negros. Este proceso histórico de racialización no sólo ha influido en las interacciones sociales, sino que también ha afectado a las oportunidades educativas y profesionales de las personas negras. Por su parte, Almeida (2018) define al racismo estructural, como un rasgo esencial de las interacciones sociales e institucionales que contribuye con la discriminación racial, así como la exclusión regular de los individuos negros en sus diferentes estratos, afectando principalmente la inclusión y acceso a la educación.

Por lo tanto, la escuela representa un espacio de socializar para niños y adolescentes. Siendo, el lugar en las aprende a convivir y respetar todas las diferencias. Por ellos, se hace necesario que la escuela despliegue dentro de su planificación, actividades sensibilizadoras que valore la identidad de los estudiantes negros. Pues la interacción con esos estudiantes y el trabajo en equipo pueden proporcionar efectos favorables contra el combate al racismo, Oliveira et al., (2017) consideran que el racismo está presente en el ambiente educativo y muchas veces es ignorado, lo que perjudica a las víctimas, ya que afecta su desarrollo.

En el mismo orden de ideas, es de suma importancia resaltar que el papel docente esté interconectado con la escuela en la lucha contra el racismo, pues esta no depende únicamente del profesional de educación si no que debe existir una articulación con la escuela para garantizar un impacto duradero. Es decir, se debe implementar políticas institucionales contra la discriminación. Así como, una constante capacitación docente que esté relacionada con la equidad y diversidad cultural. De esa manera, tanto los

profesores como la institución educativa podrán luchar por una sociedad más justa, igualitaria y armónica, obteniendo como resultado el respeto a los demás.

Hay que enfatizar que la subjetividad de la población negra está comúnmente influenciada por experiencias de prejuicio y racismo, que afectan no sólo su identidad, sino también sus ambiciones y posibilidades de crecimiento individual y profesional. Para Almeida (2018), la formación de la identidad y la presencia negra en Brasil están marcadas por un escenario de combate y resistencia, así como también de opresión y exclusión del pasado que aún resuenan en este mundo contemporáneo. Esta realidad implica una batalla incesante para confirmar su identidad y buscar reconocimiento y valoración en una sociedad que a menudo margina sus experiencias y puntos de vista.

A pesar de las diversas batallas contra el racismo, las instituciones educativas deberían convertirse en lugares de construcción de conocimiento y cambio de realidades, ya que a menudo abordan la problemática de forma inadecuada (Almeida y Sánchez, 2017). Incluir el debate sobre el racismo en el entorno escolar es fundamental, puesto que está directamente relacionado con los determinantes sociales que afectan a la universalización de la educación. Sin embargo, la falta de acciones concretas sobre este nudo crítico ha sido una irregularidad a lo largo de los siglos, poniendo en peligro la aplicación de estrategias eficaces para su enfrentamiento (Raposo et al., 2021).

De igual forma, “el racismo no sólo se expresa en prejuicios y descalificaciones, sino también en la exclusión de las historias, lenguas y conocimientos de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otros de los planes de estudio” (Mato, 2020a, p. 635); demostrando la imposibilidad de integrar otros abordajes o significados del mundo, lo que repercute en la calidad y pertinencia de los modelos educativos.

Sin lugar a dudas, el racismo es un elemento decisivo en los problemas educativos que se enfrentan los estudiantes negros. Por esa razón, la escuela tiene el deber y compromiso de combatir o erradicar el racismo institucional para mitigar los impactos de la desigualdad social. Aunque la Constitución Federal de Brasil garantice el acceso a la educación para todos, sin discriminación de ningún tipo, en la realidad esta protección a frecuencia resulta utópica (Feldmann y Guzzo, 2021).

Es importante resaltar lo expresado por Según Silva y Tobias (2016) cuando manifiestan que existen diferentes maneras de discriminación en las instituciones educativas, siendo la superioridad de los blancos en posiciones de mayor influencia y la falta de representación racial en los recursos educativos. Lo que demuestra la distancia entre el ideal legal y la realidad que enfrentan los estudiantes negros.

Para nadie es un secreto que existe una fragilidad en la educación en brasileña, relacionada con una cuestión histórica reconocida, en especial si se toma en consideración el contexto étnico-racial. Los estudiantes de minorías raciales enfrentan diversos desafíos que complican su acceso y permanencia en la educación (Mesquita, 2019). Estas barreras van desde la escasez de materiales adecuados en las instituciones educativas hasta el prejuicio racial que, lamentablemente, forma parte del paisaje institucional.

A modo de cierre, se puede considerar que, a pesar de las grandes dificultades encontradas en esta sociedad contemporánea y que para superar el racismo con los prejuicios raciales, se debe crear conciencia de que, a pesar de las diferencias, se debe tener igualdad de derechos y oportunidades. Sin embargo, es fundamental que esto deje de ser teoría y se convierta en práctica cotidiana de deconstrucción, valorización y respeto de esas personas que han formado la historia de Brasil, a pesar de ser el país con la segunda mayor población negra del mundo, sólo por detrás de África, que a lo largo de la historia ha experimentado desigualdades. Los negros registran los índices más bajos de progreso humano, y los blancos los más altos.

El racismo en el entorno escolar representa un obstáculo significativo para la educación, el desarrollo emocional y la convivencia social de los estudiantes. Más allá de ser un problema individual, se trata de una cuestión estructural que requiere acciones colectivas y compromiso por parte de docentes, instituciones educativas, familias y la comunidad en general.

Para construir un ambiente escolar inclusivo, es fundamental implementar políticas de igualdad, capacitar a los educadores en diversidad, fomentar el respeto en el aula y promover la educación como una herramienta para erradicar la discriminación. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido podremos garantizar que la escuela sea un espacio de oportunidades, aprendizaje y respeto para todos, sin importar su origen o identidad.

Referencias

Almeida, M y Sanchez, L. (2017). Implementação da Lei 10.639/2003 - competências, habilidades e pesquisas para a transformação social. Pro-Posições, v.28, n.1, p. 55–80, jan. 2017. Disponible em:

<https://www.scielo.br/j/pp/a/VXKbQZhKZMwgvjnZDChYypd/abstract/?lang=pt#>.

Almeida, S. (2018). O que é racismo estrutural?. 1. ed. Belo Horizonte: Letramento.

- Feldmann, M & Guzzo, R. (2021). Relações étnico-raciais e escolas públicas: questões para a psicologia. *Rev. Psicologia*, Santiago, v.30, n.1, p. 69-80. Disponível em http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071905812021000100069&lng=es&nrm=isso
- Mato, D. (2020a). Racismo, derechos humanos, y educación superior en América Latina. *Revista Diálogo Educativo*, 20(65), 630-652. <https://n9.cl/18b9y>
- Mesquita, T. (2019). Exclusão Escolar Racializada: Implicações do racismo na trajetória de educandos da EJA. 1ed. Jundiaí: Paco Editorial.
- Oliveira, A & Moura, D. (2017). Identidade racial na educação infantil. O que pensam as professoras acerca da educação das relações sociais e da construção de uma autoimagem positiva da criança negra? Instituto de Estudos da África. UFPE.
- Silva, R & Tobias, J. (2016). A educação para as relações étnico raciais e os estudos sobre racismo no Brasil. *Revista do Instituto de Estudos Brasileiros*, São Paulo, Brasil, n.65, p.177–199. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rieb/article/view/125167>.
- Raposo, P et al. (2021). O pensamento decolonial como estratégia de enfrentamento ao racismo estrutural no contexto escolar. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180943092021000100112&lng=pt&nrm=iso.